Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364

Školní vzdělávací program

41-56-H/01
Lesní mechanizátor

SOU Sedlčany
Petra Bezruče 364
264 80 Sedlčany

Obsah

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE....3
1.2 PROFIL ABSOLVENTA....4
1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU....7
1.4 UČEBNÍ PLÁN....18
Tabulka souladu RVP a ŠVP....20
Český jazyk a literatura....21
Anglický jazyk....34
Občanská nauka....57
Matematika....63
Fyzika....68
Chemie....72
Ekologie....76
Tělesná výchova....80
Práce s počítačem....94
Ekonomika....102
Technologie....109
Strojnictví....117
Nauka o lese....122
Přidružená lesní výroba....127
Motorová vozidla....131
Myslivost....135
Odborný výcvik....141
1.5 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ....153

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště Sedlčany
Petra Bezruče 364, 264080 Sedlčany

Zřizovatel:
Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro obor Lesní mechanizátor

Kód a název oboru vzdělání:
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium

Jméno ředitele:
Ing. Jiří Kolín

Kontakty pro komunikaci se školou:
Ing. Jiří Kolín
tel.: 318 822 707
mobil: 736 620 340

e–mail: info@sousedlcany.cz
www.sousedlcany.cz

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2018

1.2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro obor Lesní mechanizátor

Kód a název oboru vzdělání:
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Způsob ukončení vzdělávání:
závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání:
výuční list , mezinárodní certifikát Europass

Stupeň dosaženého vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2018

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých organizacích. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v oblasti lesního hospodářství.

Očekávané výsledky vzdělávání – kompetence absolventa:

Po absolvování učebního oboru Lesní mechanizátor bude absolvent znát technologii všech běžných pracovních postupů v oblasti lesní výroby a v navazujících činnostech, tj. zejména při sběru semen z vysokých stromů, výrobě sadebního materiálu, zakládání a výchově porostů, pěstování lesa, dále v těžbě, při druhování a soustřeďování dřeva, odvozu dřeva nákladními automobily a primárním zpracování dřevní hmoty.
Úspěšný absolvent oboru Lesní mechanizátor získá tyto kvalifikace:

- sběr semen z vysokých stromů
- těžba, odvětvování a druhování stromů řetězovou pilou
- soustřeďování dřeva univerzálním a speciálním lesním kolovým traktorem
- práce s hydraulickou rukou

- vysvědčení o absolvování zkoušky z myslivosti na úrovni žadatelů o první lovecký lístek
- řidičský průkaz skupiny T

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

Odborné kompetence:

Absolvent: zaměření **Lesní mechanizátor**

- umí pracovat s technickou a technologickou dokumentací
- volí a používá vhodné stroje a nářadí pro lesní výrobu
- sleduje vývoj nových mechanizačních prostředků pro péči o les a krajinu
- sleduje vývoj a zařazování nových chemických prostředků pro ochranu lesa
- používá vhodné technologické postupy výroby
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jedná hospodárně a ekologicky v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

Klíčové kompetence:

Absolvent: zaměření **Lesní mechanizátor**

- se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- se vhodně prezentuje při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech, apod.)
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kriticky hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si své vlastní přednosti i meze a nedostatky
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a práce, přijímá radu i kritiku od druhých lidí
- se dále vzdělává, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- se adaptuje na pracovní prostředí a nové požadavky
- umí pracovat samostatně i v týmu
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému
- umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- umí používat a správně převádět jednotky
- získá pozitivní vztah ke zvolenému povolání a práci v lese
- umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Občanské kompetence:

Absolvent: zaměření **Lesní mechanizátor**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za život vlastní a zabezpečuje ochranu života ostatních
- umí myslet kriticky tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- uznává tradice a hodnoty svého národa, evropské i světové kultury a má k nim pozitivní vztah.

1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro obor Lesní mechanizátor

Kód a název oboru vzdělání:
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2018

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu:

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat též zdravotním požadavkům stanoveným pro tento obor vzdělání. Při přijímání ke studiu se dále hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní.

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku oboru vzdělání s výučním listem:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č 561/2004 Sb.(zejména § 59, 60, 84, a dále § 16, 20, a 70). Požadavky na zdravotní způsobilost jsou stanoveny nařízením vlády č.689/2004 Sb. Aktuální kritéria přijímacího řízení jsou stanovována každoročně a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na webových stránkách SOU Sedlčany).

Zdravotní způsobilost:

Do školního vzdělávacího programu lesní mechanizátor mohou být přijati pouze uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a kolapsovými stavy, a to vzhledem k řízení motorových vozidel, předpokládané práci s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž

- a manipulaci s břemeny pokud tuto nelze vyloučit

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Žáci se zdravotním postižením:

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání.
Žáka nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno školním vzdělávacím programem. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:

Příprava ve školním vzdělávacím programu se zaměřením Lesní mechanizátor zahrnuje teoretické a praktické vyučování (praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku). Tříletý obor vzdělání je koncipován homogenně jako obor profesní přípravy pro úsek komplexní lesní výroby a v oborech navazujících (např.výroba sadebního materiálu, manipulační sklady, opravy lesní techniky, péče o komunální zeleň nebo zpracování dřevní hmoty) a se základními předpoklady pro vykonávání obchodně-podnikatelských aktivit v oboru. Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuze, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody, byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů apod.
Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.
Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně (např. žáci jsou opakovaně informováni o možnosti anonymně vznášet dotazy a připomínky prostřednictvím třídního učitele a vyučujících v občanské nauce...).
Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu. Dále je průřezovým tématům věnován prostor i v nadstavbových aktivitách.

Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení:

Při práci s žáky s VSPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24. K žákům, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v PPP (pedagogicko psychologická poradna), přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči.
Specifické metody a doporučení používáme s ohledem na:

- individuální potřeby žáka
- stupeň a typ poruchy
- dosaženou úroveň kompenzace poruchy
- možnosti školy.

Organizace výuky:

Obor Lesní mechanizátor připravuje žáky pro výkon povolání ve sféře lesního hospodářství na pozici zaměstnance nebo samostatného podnikání na základě živnostenského listu. Koncepce vzdělávání budoucích lesních mechanizátorů vychází z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 41-56-H/01 Lesní mechanizátor a samotnými pedagogy vytvořeného školního vzdělávacího programu. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je znalostní princip společnosti určený k celkovému rozvoji osobnosti, plně korespondující s cíli středního odborného vzdělávání. Výuka je organizována v týdenních cyklech, tzn., že se střídá jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktické výuky. Teoretická výuka je realizována v učebnách SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče č. 364 v Sedlčanech.

Teoretická výuka zahrnuje:

a) základní (všeobecné) vzdělávání

- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce; učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti
- společenskovědní vzdělávání – je tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy
- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v každodenním životě
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese
- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností, návyků a postojů
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směrujících k péči o tělo a zdraví

b) odborné (specializované) vzdělávání

- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací
- ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniků poskytujících stravovací služby a jejich hospodaření; umožní osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání
- odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů – základy strojnictví; lesnické technologie a mechanizační prostředky; strojírenské a opravárenské technologie; myslivost; umožňuje žákům získat přehled v komplexní lesní výrobě a činnostech navazujících.

Praktická výuka zahrnuje:

Odborný výcvik

Odborný výcvik je základem pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků ve všech lesnických činnostech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají se první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, osvojují si správné technologické postupy při používání techniky pro potřeby lesního hospodářství, dodržování bezpečnosti práce a hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Odborný výcvik je vykonáván ve školních dílnách i na venkovních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku.

I. ročník:

Žáci I. ročníku vykonávají odborný výcvik ve školních dílnách a na venkovních pracovištích odborného výcviku. Pracoviště jsou vybavena nářadím pro probírané tématické okruhy, (např. obrábění dřeva; obrábění kovů; ruční nářadí pro obnovu lesa). Učitel odborného výcviku, vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování technologických postupů a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci se učí hospodárnosti. Učitel odborného výcviku jde žákům osobním příkladem při dodržování osobní i pracovní hygieny a bezpečnosti při práci, v oblékání a vystupování. Tyto požadavky od žáků soustavně vyžaduje.

II. a III. ročník:

Výuka odborného výcviku ve II. a III. ročníku probíhá po pracovních skupinách pod vedením učitelů odborného výcviku převážně na venkovních pracovištích (v lese) nebo na cvičných plochách SOU (Vrbsko), případně ve školních dílnách (opravy mechanizačních prostředků). Žáci si procvičují a osvojují profilové práce oboru Lesní mechanizátor (zakládání porostů, výchova porostů, těžba dřeva, soustřeďování dřeva pomocí traktorů, ovládání hydraulické ruky, sběr semen z vysokých stromů apod.).

Školní dílny:

Školní dílny se nachází přímo v areálu SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče 364. Učební obor Lesní mechanizátor využívá dvě specializované haly. První hala je vybavena pro výuku ručního obrábění dřeva. Hala je vybavena deseti truhlářskými hoblicemi a deseti skříňkami se základním ručním nářadím pro obrábění dřeva (dláta, pily apod.). V hale jsou umístěny i základní stroje na opracování dřeva (okružní pila, pásová pila, protahovačka, srovnávačka). Druhá hala je vybavena pro obrábění kovů a opravy mechanizačních prostředků. Pro ruční obrábění kovů jsou zde zámečnické ponky vybavené svěráky a základní nářadí pro ruční obrábění kovů (pilníky, pomůcky pro měření a orýsování, pilky, vrtačky, apod.). Jsou zde i běžné stroje na obrábění kovů (el. vrtačky, brusky, soustruh, apod.). Dílna je vybavena i zvedáky a nářadím pro opravy mechanizačních prostředků. Na dvoře je hydraulický zvedák pro zvednutí celého vozidla a mycí rampa.

Cvičná plocha Vrbsko:

Toto zařízení slouží k základnímu výcviku žáků. Plocha je vybavena trenažery pro nácvik kácení stromů JMP a trenažery pro nácvik odvětvování stromů JMP šestipolohovou metodou nebo metodou silných větví. Na této cvičné ploše se také nachází autocvičiště, které je využíváno při prvních hodinách nácviku praktické jízdy uchazečů o získání řidičského průkazu skupiny T.

Venkovní pracoviště odborného výcviku:

Učiliště se nachází v povodí střední Vltavy v krajině s velkým množstvím drobných lesů. Po restituci majetku je v okolí Sedlčan držba lesů značně rozdrobená, je zde velké množství drobných majitelů. S majiteli lesů o výměře 20 – 50 hektarů, kteří již nestačí práce v lese zvládnout vlastními silami (rodinou) škola dlouhodobě spolupracuje a zajišťuje na jejich majetku provádění všech odborných prací v oblasti obhospodařování lesů (zalesňování, těžba, druhování, soustřeďování).

Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, vyučovací jednotkou je učební den v trvání 6 hodin v I. ročníku, 7 hodin v II. a III. ročníku. Rozpis učiva podle učebních osnov předmětu **ODBORNÝ VÝCVIK** je dotován:

- I. ročník
- 15 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 495 hodin
- přepočet na učební dny 2,5 dne týdně
- výuka probíhá v 5ti denním cyklu střídání TV a OV
-

II. a III. ročník

- 17 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 561 hodin
- přepočet na učební dny 2,5 dne týdně
- výuka probíhá v 5ti denním cyklu střídání TV a OV

Prolínání teoretického a praktického vzdělávání v průběhu studia:

Obor integruje teoretické i praktické vzdělávání v závislosti na kompetencích jednotlivých předmětů v průběhu tří ročníků.
V prvním ročníku dominují předměty všeobecného základu. Odborný výcvik je v prvním ročníku zaměřen zejména na odborné kompetence související s ručním obráběním dřeva, výrobou drobných mysliveckých staveb a na stavbu oplocenek. Další základní okruh obsahuje ruční obrábění kovů a pájení na měkko. Třetím okruhem jsou ruční práce při sběru semen, výrobě sazenic, zakládání lesů a výchově porostů včetně ochrany lesních kultur proti buřeni, hmyzu a zvěři. Nedílnou součástí výuky jsou i předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně předpisů o požární ochraně a zacházení s chemickými látkami škodícími lidskému zdraví.
Praktická výuka ve druhém ročníku je zaměřena na základní práce, které tvoří hlavní profesní zaměření absolventů. Jedná se zejména o těžbu, odvětvování a druhování stromů pomocí JMP a o soustřeďování dřeva kolovým traktorem vybaveným navijákem. Žáci při tom využívají teoretických znalostí které si osvojili zejména v odborných předmětech (Technologie, Nauka o lese, Strojnictví, Motorová vozidla).
Třetí ročník implikuje všechny stanovené kompetence, především v odborně zaměřených předmětech. Odborný výcvik ve třetím ročníku je rozčleněn podobně jako ve druhém ročníku, ale žáci si osvojují složitější technologie (zvláštní případy těžby, soustřeďování ve zvláště členitém terénu). Prohlubují si své dovednosti a postupně dosahují takových výkonů, aby se mohli plně zařadit do pracovního procesu. Seznamují se s prací s hydraulickou rukou na smluvním pracovišti v družebním SOU. Využívají dříve získaných dovedností při sběru semen z vysokých stromů. Evidují svoji vykonanou práci, zajišťují podklady pro výpočet mzdy a učí se vypočítat si výdělek dosažený v úkolové mzdě.

Další aktivity, které souvisejí se vzděláváním podle daného školního vzdělávacího programu:

Občanské odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretické i praktické výuce, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na úrovni společenské, kulturní ale i odborné je velmi bohatá a pestrá nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy ale i v mimoškolní sféře. Samostatnost a pracovitost žáků je vždy oceňována.

Pravidelné akce pořádané školou:

Návštěva Městské knihovny Sedlčany
Návštěva kulturních představení v KDJS Sedlčany
Exkurze na TECH-AGRO v Brně
Exkurze na výstavu Natura viva v Lysé nad Labem
Exkurze na výstavu Euroforest v Prachaticích
Exkurze do arboreta a školkařského střediska ČZU Praha v Kostelci nad Černými lesy
Exkurze do arboreta AV ČR v Průhonicích
Odborné soutěže (podle aktuální nabídky)

Projektové dny:

Den jazyků
Den prevence
Den Země
Sportovní den
Den turistiky

Cílem praktické a teoretické výuky, ale také všech ostatních aktivit organizovaných v rámci školního vzdělávacího programu je připravit žáky do života tak, aby realitu běžného dne chápali v kontextu, aby se dokázali orientovat v současné politicko-sociálně-ekonomické situaci. Dále všechny tyto aktivity rozvíjejí jak odborné, tak klíčové a občanské kompetence. Při akcích pořádaných školou mají žáci možnost uvádět do života své znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti, o uplatnění člověka v profesním životě a v neposlední řadě jsou vedeni k uvědomění si toho jak je důležité pro život nás všech chránit životní prostředí.

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence
V předmětu český jazyk a literatura jsou prioritou. Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje. Zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata, dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení, ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace, získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků a řešení situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se vhodně začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, životopisu, vyhledání nabídek, nácvik rozhovorů apod.

Téma **Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s prostředky informačních a komuinikačních technologií. Nejdříve je zařazeno ovládání softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. Tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny, propojovány a využívány v dalších předmětech.

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.
Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.
Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledování a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informování o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.
Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
- Výchovní poradci ZŠ
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami.
Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení:
Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve vhodných výchovných postupech. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, případně s dalšími pedagogickými pracovníky (např. vychovateli DM).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PlPP a IVP žáka se SVP

1. Plán pedagogické podpory (PlPP)
Škola v případě potřeby může poskytovat podpůrná opatření 1. stupně, která vedou k individuálnímu přístupu k žákovi, popř. vytvářet Plán pedagogické podpory, který stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem.
PIPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří se podílejí na vzdělávání žáka za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu.

Realizace PlPP:
a) rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce
b) stanovení termínu pro vytvoření PlPP
c) konzultace s ZZ nebo žákem
d) vypracování PlPP, odevzdání třídnímu učiteli a výchovnému poradci
e) podpisy ZZ, popř. žáků
f) vyhodnocení, popř. doporučení pro PPP, SPC… na čtvrtletních poradách
g) informace vedení školy

2. Individuální vzdělávací plán (IVP)
Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je vypracován na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP).

a) Cíl vzdělávání těchto žáků je zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Přihlížíme k individuálním potřebám žáka, ke stupni a typu poruchy, pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a specifické formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné klíčové i odborné kompetence a našli své uplatnění na trhu práce.

b) Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní, těhotné žákyně, žáci pečující o dítě,mimořádně nadaní žáci apod.

c) Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o SVP žáků, které učí; třídní učitelé jsou informováni podrobně.

d) Při péči o tyto žáky spolupracuje škola s těmito institucemi:
PPP – dle bydliště žáka, s SPC – dle bydliště žáka, s Oddělením sociálně – právní ochrany dětí dle bydliště žáka a dalšími akreditovanými pracovišti, s výchovnými poradci ze ZŠ, odkud integrovaní žáci přicházejí,s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty, dětskými klinickými psychology, s výchovnými ústavy v případě žáků s poruchami chování.

Realizace IVP:
a) využít doporučení PPP, SPC… a práce s informacemi VP
b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
c) konzultace s rodiči
d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ
f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

3. Mimořádně nadaný žák

V případě žáka mimořádně nadaného bude při jeho vzdělávání postupováno dle dohody se zákonným zástupcem a žákem tak, aby bylo rozvíjeno nadání žáka v co nejvyšší míře. Pro žáka lze i připravit individuální plán, podle kterého by mohl být zařazen do vyššího ročníku, případně jeho nadání lze rozvíjet zapojením žáka do různých znalostních soutěží apod. V případě potřeby bude využito konzultační pomoci PPP a dalších obdobných institucí.

Realizace PlPP a IVP pro mimořádně nadaného žáka:
a) využít doporučení PPP, SPC… a práce s informacemi VP
b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
c) konzultace s rodiči
d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ
f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

4. Zodpovědné osoby a jejich role v péči o žáky:

Školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, metodik školní prevence, konzultant školy (zástupce ředitele pro TV).

5. Upřesnění organizace výuky:

Podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky (např. Častější kontrola, dostatečný čas k vypracování úkolů, respektování pracovního tempa žáků apod.) a v oblasti organizace výuky (např. střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky apod.).

6. Všechny materiály (IVP, PlPP...) týkající se žáků se SVP a mimořádně nadaných žáků jsou k nahlédnutí:

a) u výchovného poradce v místnosti ŠPP
b) za jejich zpracování a uložení zodpovídá: výchovný poradce, metodik školní prevence a konzultant školy
c) materiály jsou archivovány a po skončení docházky o školy skartovány.
d) zpracovává je třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem
e) s rodinou komunikují pracovníci ŠPP.

Charakteristika obsahu i formy závěrečné učňovské zkoušky:

Vzdělávání v učebním oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou.
Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí konaných v tomto pořadí:

- **písemná zkouška**
- **praktická zkouška z odborného výcviku**
- **ústní zkouška**

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. V současnosti Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
Detailní rozpis organizace závěrečných zkoušek je každoročně vydáván formou příkazu ředitele SOU. V něm jsou určeny termíny a místo konání jednotlivých zkoušek, střídání skupin žáků, délka trvání praktické zkoušky apod.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Zásady klasifikace:

Klasifikace se řídí Školním řádem Středního odborného učiliště Sedlčany- příloha „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na pravidla a podmínky, které nejsou v tomto školním řádu řešeny, se v plném znění vztahují příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie):

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

1.4 UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro obor Lesní mechanizátor

Kód a název oboru vzdělání:
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2018

Kategorie a názvy vyuč. předmětů:	**Počet týdenních vyučovacích hodin**		
A. Povinné vyučovací předměty	**1. ročník**	**2. ročník**	**3.ročník**
Český jazyk a literatura	2	2	1
Cizí jazyk	2	2	2
Občanská nauka	1	1	1
Matematika	2	1	1
Fyzika	1	0	0
Ekologie Chemie	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1
Práce s počítačem	1	2	0
Ekonomika	1	1	1
Technologie	2	3	3
Strojnictví	2	0	0
Nauka o lese	0	1	2
Přidružená lesní výroba	0	0	1
Motorová vozidla	2	0	0
Myslivost	0	2	2
Odborný výcvik	15	17	17
Celkem hodin týdně	**33**	**33**	**33**

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	4
Účast na odborných akcích	1	1	0
Celkem týdnů	**40**	**40**	**38**

Poznámka:

Učební plán je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 41-56-H/01 Lesní mechanizátor.

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů na ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebních, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů.
5. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhů Základy strojnictví, Lesnické technologie a mechanizační prostředky a Strojírenské a opravárenské technologie. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin celkem.
6. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídat týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcvi-ku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 ho-diny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
7. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy (zákon č. 247/2000 Sb. O získávání odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000 Sb. O provozu na pozemních komunikacích ve znění pozdějších předpisů). Pro absolvování oboru vzdělávání není podmínkou získání řidičského oprávnění.
8. Třídnické hodiny probíhají nejméně jedenkrát za měsíc v rozsahu jedné hodiny.
9. Výuka probíhá též ve venkovních prostorách školy.

Tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola: **Střední odborné učiliště Sedlčany**
Adresa: **Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název RVP: **41-56-H/01 Lesní mechanizátor**

Název ŠVP: **41-56-H/01 Lesní mechanizátor**

	RVP -minim. počet hodin za studium			ŠVP –počet vyuč. hodin za studium	
Vzdělávací okruh	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Min..počet celkových. vyuč. hodin	Název předmětu	Počet týden. vyuč.. hodin	Počet celkových vyuč. hodin
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
cizí jazyky	6	192	cizí jazyk (AJ/NJ)	6	198
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
			Ekologie	1	33
			Myslivost	4	132
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	99
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Základy strojnictví	2	64	Strojnictví	2	66
Lesnické technologie a mechanizační prostředky	47	1504	Technologie	8	264
			Nauka o lese	3	99
			Motorová vozidla	2	66
			Přidružená lesní výroba	1	33
			Odborný výcvik	34	1122
Strojírenské a opravárenské technologie	3	96	Odborný výcvik	15	495
Disponibilní hodiny – profilující okruh	16	512			
CELKEM	96	3072		99	3168

Český jazyk a literatura

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**
Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 20 18**

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.
Obecným cílem jazykového vzdělávání je **rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, aby využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě,vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obecným cílem **literárního vzdělávání** je **utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně**. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti, porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej.
Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž

probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.
Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků.Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Mezipředmětové vztahy:
Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty ***občanská nauka, cizí jazyk, PSP, odborné předměty*** (podle jednotlivých učebních oborů).

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování pravopisu-průběžně Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	**2**
2.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	**2**
3.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.
V literární výuce **převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek**, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled.
Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.
(Literární texty mohou být východiskem komplexních jazykových rozborů.)
Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce): samostatné práce žáků,učení v životních situacích, problémové učení, týmová práce a kooperace. Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení (dialogické slovní metody): např. poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem, vyučující se zaměřují na rozbory nedostatků ve vyjadřování žáků (popř. veřejnosti).
Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, popř. projektové metody výuky či realizace aktivit nadpředmětového charakteru,vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, popřípadě besedami se zajímavými osobnostmi, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).
Průběžně je hodnocen ústní, písemný projev, slohové práce, referáty, řečnická cvičení, aktuality, analýza literárního textu, diskuse.
Zohledňuje se aktivní přístup a snaha žáka/žákyně, originální a samostatné řešení zadaných úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle

- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Jsou obsažena zejména v těchto tématických celcích: Komunikace a její druhy, Jazyková a řečová kultura, Argumentace a diskuze, Národní jazyk a jeho útvary, Slovotvorní činitelé subjektivní a objektivní, Pravopis, Informatická výchova, Literatura o drogové problematice a problematice alkoholismu, Cestopisy a tradice jiných zemí, Poslání obrozenecké literatury, Intolerance, Harmonické a konfliktní vztahy, Války 20. století, Charakterové a volní vlastnosti ve sportu, Lidská práce v literatuře, Přátelství a kamarádství, Představitelé naší kultury známí ve světě, Odborný styl, Administrativní styl, aj. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

1. ročník – Český jazyk a literatura – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	**15**
Žák: – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	**1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy** Prověrka znalostí (vstupní)	
– orientuje se v soustavě jazyků	**2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky** národní jazyk a jeho útvary	
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se – používá nejnovější normativní příručky českého jazyka – využívá i internetové jazykové příručky	**3. Hlavní principy českého pravopisu** – y/i po obojetných souhláskách – pravopis u/ú/ů – pravopis skupin bě,vě,pě/bje,vje – pravopis skupin mě/mně – pravopis předpon s-,z-,vz- a předložek s/e/,z/e/ Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	
– rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným – rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie	**4. Slovní zásoba** – slovo – význam slova – slohové rozvrstvení SZ – obohacování slovní zásoby	
– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ,	Jazykové příručky, zásady práce s nimi	
– rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi	Práce s jazykovými příručkami	
– pěstuje přesnost a kulturu jazyka – zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – používá kultivované vyjadřování	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma,antonyma, homonyma	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Základní způsoby tvoření slov – zamýšlí se nad významem a strukturou slov – aplikuje zásady správné výslovnosti prohlubuje si pravopisné dovednost	Základní způsoby tvoření slov Pravopis související se stavbou slova	
	Sloh	**15**
– vysvětlí funkci slohotvorných činitelů – rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – připravuje se na aktivní účast na společenském dění – vhodně se prezentuje – zdokonaluje kulturu osobního projevu – osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování – vhodně formuluje otázky a odpovědi – učí se vnímat a poslouchat partnera – argumentuje a obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje – prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, ví, kdy je /ne/vhodné daného vyjadřování /ne/užít – prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování	**5. Podstata slohu, slohotvorní činitelé funkční styly** Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace projevy monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj Reklama Projevy prostě sdělovací Vypravování Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Literatura	**36**
– zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ – vysvětlí nutnost sebevzdělávání	**1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva** Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty mluvní cvičení techniky a druhy čtení	
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb	**2. Kulturní instituce v ČR a regionu** Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	
– vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů	**3. Základy teorie literatury** Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry	
– prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury – uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	**4. Výběr z nejstarších světových literatur** Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů	
– utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů – vysvětlí význam osobnosti J. Husa	**5. Výběr z české středověké literatury** Nejstarší památky našeho písemnictví doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry….) Osobnost J. Husa,literatura v době husitské	
– uvede významné představitele renesančního umění – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	**6. Z evropské renesanční literatury** Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– charakterizuje problematiku období pobělohorského – vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského – objasní význam ústní lidové slovesnosti	**7. Literatura doby pobělohorské** J. A. Komenský Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století	
– uvědomuje si význam práce národních buditelů – chápe společenskou funkci divadla – prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury – vyjádří prožitky vlastní z daných uměleckých děl – text interpretuje a diskutuje o něm	**8. Z literatury národního obrození** Charakteristika období Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období Úloha českého divadla v době národního obrození	

2. ročník – Český jazyk a literatura – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	**15**
Žák: – aplikuje znalosti z 1. ročníku, – zdůvodňuje použití gramatických norem	**1. Hlavní principy českého pravopisu**	
– objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi	**2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka** Jazyková kultura	
– v písemném i mluveném projevu – aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně)	**3. Slovní druhy a jejich klasifikace** gramatické tvary a jejich funkce	
– charakterizuje podstatná jména, – vyhledá v textu, rozlišuje druhy – vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu	Podstatná jména	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy, – vysvětlí jejich funkci ve větě, – umí určovat jejich mluvnické kategorie – přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, – rozlišuje a vytváří tři stupně přídavných jmen	Přídavná jména	
– charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen s ohledem na jejich pravopisné normy	Zájmena	
– charakterizuje číslovky, rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky – správně je používá v písemném i mluveném projevu	Číslovky	
– vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití – určí základní mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk)	Slovesa	
– objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi	Shoda podmětu s přísudkem	
– vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy – vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě	Neohebné slovní druhy	
	Sloh	**15**
– vystihne charakteristické znaky těchto projevů – rozliší jednotlivé typy – vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné	
– poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin – využívá poznatků z tvarosloví a ortografie	Osobní dopis	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie	Popis a charakteristika	
– prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi – přesně ,jasně a srozumitelně formuluje myšlenky – aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků	Administrativní styl a jeho útvary Úřední dopis	
	Literatura	**36**
Žák: – ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla	Romantismus a jeho představitelé – význam Máchova díla	
– rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění – jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory (četba a interpretace textu)	**1. Realismus v české a světové literatuře**	
– vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. Havlíčka Borovského pro moderní českou žurnalistiku – objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku – objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení (prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu)	Kritický realismus v české literatuře K. Havlíček Borovský, B. Němcová	
– vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. století – objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století – porovná drama v jevištní a knižní podobě	**2. Česká poezie 2. poloviny 19. století** Tvorba májovců, ruchovců, lumírovců, Realismus v historické a venkovské próze	
– prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem	**3. Česká literatura z konce 19. století** Literární moderna	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– porovná zpracování venkovské problematiky v próze a dramatu (na základě textu pochopí i dějinný kontext) – vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče – objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka	**4. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století** Generace buřičů	
– jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckého směrujících – charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu	**5. Souhrnné opakování**	

3. ročník – Český jazyk a literatura – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	**10**
Žák: – pěstuje přesnost a kulturu jazyka – řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu – rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	**1. Úvod do učiva 3. ročníku** **2. Procvičování základních znalostí** Hlavní zásady českého pravopisu Souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	
– zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému – odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky – ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby – prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti – orientuje se ve výstavbě textu	**3. Druhy vět** Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda přísudku s podmětem Druhy vět podle složení Stavba a tvorba komunikátu	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Sloh	**6**
– předvede samostatný slovní projev – vhodně se prezentuje	**1. Slohová cvičení** Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
– argumentuje a obhajuje svá stanoviska – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – samostatně zpracovává informace	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení	
– sestaví životopis – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu	**2. Životopis**	
– objasní podstatu výkladu – vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně – odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu – zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, – rozumí obsahu textu i jeho částem – pořizuje z odbor. textu výpisky a konspekty	**3. Výklad** Technika a druhy čtení Orientace v textu Řečnické projevy	
	Literatura	**17**
– prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání – utřídí si základní znalosti – zopakuje si a aktivizuje své vědomosti	**1. Přehled literárního učiva 3. ročníku** Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty	
– vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let – charakterizuje toto období,uvědomí si národní povědomí v literatuře	**2. Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou**	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem, samostatně vyhledává informace – uvede významné představitele – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl – vysvětlí hlavní literární směry a uvede jejich představitele v kontextu doby – objasní pojem proletářské umění,sociální balada, poetismus, surrealismus	Válka v literatuře 20. století Jaroslav Hašek Výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama)	
– vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla – přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní jeho humanistický a protiválečný postoj – zajímá se o kvalitní literární díla	Karel Čapek Z dramatické tvorby Karla Čapka	
– uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30.letech – objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl – aktivně poznává divadlo současné a minulé	**3. České divadlo 20. a 30. let** (avantgardní divadlo, improvizace, alegorie)	
– charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a po válce	**4. Česká a světová literatura po 2. světové válce**	
– zajímá se o literární tvorbu – uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl – vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl – interpretuje text a debatuje o něm	**5. Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století**	

Anglický jazyk

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**
Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou kuchařky a odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu.
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie
- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v anglickém jazyce,

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:
a) Běžná konverzační témata
b) Odborná konverzační témata
c) Gramatika
d) Řečové dovednosti
e) Poznatky o zemích studovaného jazyka

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	**2**
2.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	**2**
3.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Součástí výuky anglického jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků a zpracování vzniklých odpadů. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.
Běžná konverzační témata zahrnují tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování, dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby,

dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti.

Mezipředmětové vztahy:
Všeobecná konverzační témata využívají mezipředmětové vztahy s občanskou naukou.
Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně technologie, biologie, květinářství, sadovnictví, ovocnictví, zelinářství a z požadavků odborného výcviku.
Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá se mezipředmětový vztah s českým jazykem.
Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.
K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.
Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, schopnost porozumět anglickému mluvenému slovu, referáty, aktuality, V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti
- osvojovat si praktické řečové dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- využívat v rámci výuky anglického jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech.
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích

1. ročník – Anglický jazyk – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - pracuje se slovníky - v ústním a písemném projevu uplatňuje osvojená gramatická pravidla	**1. Řečové dovednosti** - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním, reprodukce textu - Písemný projev - Jednoduchý překlad textu - Reakce na otázky - Dialogy na dané téma - Situační hraní rolí - Vlastní monologický projev (vyjádření názoru, návrhu, prosby, omluvy, preferencí, souhlasu, nesouhlasu	**14**
Žák: - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - aplikuje vhodně slovní zásobu v daných komunikačních situacích a vybranou základní odbornou slovní zásobu svého oboru - uplatňuje vhodným způsobem základ. způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka - při práci se slovníkem zohledňuje rozdíly v české a anglické abecedě – hláskuje své jméno a psaná slova – ovládá a správně používá tvary slovesa *to be a to have* v přítomném čase, v jednotném i množném čísle – reprodukuje a používá výrazy jako *have,breakfast, have a shower* – správně chápe použití *have got* – vhodně přiřazuje členy ve známých spojeních a většinou správně použije člen i v nových spojeních – ovládá a správně používá základní číslovky – tvoří infinitiv a rozkazovací způsob	**2. Jazykové prostředky** - Slovní zásoba a její tvoření - Výslovnost - Grafická podoba jazyka a pravopis – Základní pravidla výslovnosti – Anglická abeceda – Sloveso *to be* – Sloveso *to have (have got)* – Základní principy užití členů – Základní číslovky 1 – milion – Infinitiv, rozkazovací způsob – Ukazovací zájmena *this a that* – Množné číslo podstatných jmen – Rod podstatných jmen, rod přídavných jmen – Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná – Přivlastňovací 2. pád – Průběhový přítomný čas – Tázací dovětky Způsobová slovesa – Předmětný tvar zájmen – použití předložek – Pořádek slov ve větě – Přítomný čas prostý významových sloves	**24**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– správně používá zájmena *this/that*, *these/those* – ovládá tvorbu množného čísla podst. jmen, správně rozlišuje pravidelná a nepravidelná podst. jména – správně používá rod ve vztahu k muži, ženě, dítěti, zvířeti a věci – bezchybně ovládá a reprodukuje zájmena přivlastňovací nesamostatná a samostatná – správně chápe použití přivlastň. 2. pádu – rozlišuje, správně tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový – používá pomocné sloveso *do* a rozumí jeho funkci – utvoří otázku a zápor s pomocným slovesem *do/does,* správně vytváří otázky s tázacími zájmeny – správně chápe tvorbu tázacích dovětků – rozlišuje význam a umí ve větě použít slovesa *can, may, must* – ovládá tvoření otázky – vytváří věty se správným slovosledem – ovládá alespoň tři způsoby vyjádření budoucnosti a umí je správně použít – správně chápe použití *other, another, others* - napíše a správně přečte datum, letopočet, dny a měsíce s použitím řadových číslovek a se správnou předložkou	– Otázky s tázacími zájmeny – Budoucí čas prostý – Vazba *to be going to* – Konstrukce – *other, another, others* – Řadové číslovky, datum, letopočet, dny v týdnu a související předložky.	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru formálnosti – používá jednoduché známé zdvořilostní fráze – zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ – požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi – představí sebe, či druhou osobu – hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny – reprodukuje jednoduchý popis osoby (jméno, věk, vzhled) – v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám – požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení), zeptá se na cenu nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne – převede dosud používané britské jednotky (libra, pinta); – vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu – iniciuje dialog na procvičená témata	**3. Běžná konverzační témata** – Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období – Určování času – What´s the time? – Rodina, rodinné vztahy – Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty – V obchodě, nakupování - Jídlo a nápoje	**20**
Žák: – ovládá slovní zásobu týkající se lesa, života v něm a lesního hospodářství – vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku	**4. Odborná konverzační témata**: – Názvy základních druhů stromů, rostlin a lesních zvířat	**5**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - má znalosti o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně poznatků z oboru, v porovnání s reáliemi ČR - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika těchto zemí ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů	**5. Poznatky o zemích studovaného jazyka** - Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice	**3**

2. ročník – Anglický jazyk – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - pracuje se slovníky - v ústním a písemném projevu uplatňuje osvojená gramatická pravidla	**1. Řečové dovednosti** - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním, reprodukce textu - Písemný projev - Jednoduchý překlad textu - Reakce na otázky - Dialogy na dané téma - Situační hraní rolí - Vlastní monologický projev (vyjádření názoru, návrhu, prosby, omluvy, preferencí, souhlasu, nesouhlasu	**14**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - aplikuje vhodně slovní zásobu v daných komunikačních situacích a vybranou základní odbornou slovní zásobu svého oboru - uplatňuje vhodným způsobem základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka – používá při popisu místa vazbu *There is/are* a potřebné předložky; – reprodukuje základní pravidla pro použití výrazů *some, any, no* – aplikuje je v konkrétní větě – rozumí významu složenin *some* – *any* – *no* a aplikuje na ně stejná pravidla – rozezná min. čas v češtině i angličtině – v závislosti na osobě správně používá tvary minulého času slovesa *to be* – ilustruje rozdíl v tvoření minulého času u pravidelných a nepravidelných sloves – správně vyslovuje minulý čas pravidel. sloves končících na *t* a *d* – aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa *do* na tvorbu otázky a záporu v minulém čase – správně chápe a používá konstrukci trpného rodu v různých časech – rozlišuje přídavná jména a příslovce – ovládá a správně aplikuje pravidla pro tvoření druhého a třetího stupně jedno-, dvou- i víceslabičných přídavných jmen – rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování – ovládá nepravidelné stupňování příd. jmen good a bad	**2. Jazykové prostředky** - Slovní zásoba a její tvoření - Výslovnost - Grafická podoba jazyka a pravopis – Vazba *There is, There are* – Použití *some, any, no* – Minulý čas prostý pomocných a významových sloves – Nepravidelná slovesa – Trpný rod – Stupňování přídavných jmen – Příslovce – stupňování – Přímá a nepřímá otázka – Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná – vyjádření množství – Použití *every, each, both, all* – Podmiňovací způsob přítomný – Jeden zápor ve větě – Postavení příslovcí ve větě – Spojka *tha*t	**24**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– správně vyslovuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen – rozlišuje přímou a nepřímou otázku – rozlišuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná a správně s nimi spojí výrazy označující množství: mnoho, málo, pár a trochu – správně chápe a zařazuje do souvislostí *every, each, both* a *all* – objasní význam a použití podmiňov. způsobu a správně použije *would* a *should* – při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě – správně používá výraz *any* místo dalšího záporu – správně používá příslovce ve větě – chápe správné použití spojky *that*		
– v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém bydlí a zařízení jednotlivých místností – formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne – vede jednoduchou konverzaci na toto téma – krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase – zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních, vede jednoduchou konverzaci na téma učení a vzdělávání – vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují – odhadne význam sdělení na letáku – rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje – disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma	**3. Běžná konverzační témata** – Bydlení – Průběh dne – Využití volného času – Záliby, sport – Učení a vzdělávání – Cestování – Povolání – Česká republika	**20**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – ovládá základní slovní zásobu mechanizačních prostředků týkajících se oboru – dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku	**4. Odborná konverzační témata** – Názvy základních mechanizačních prostředků užívaných v oboru	**5**
Žák: - má znalosti o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně poznatků z oboru, v porovnání s reáliemi ČR - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika těchto zemí ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů	**5. Poznatky o zemích studovaného jazyka** - Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice	**3**

3. ročník – Anglický jazyk – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: **-** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - pracuje se slovníky - v ústním a písemném projevu uplatňuje osvojená gramatická pravidla	**1. Řečové dovednosti** - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním, reprodukce textu - Písemný projev - Jednoduchý překlad textu - Reakce na otázky - Dialogy na dané téma - Situační hraní rolí - Vlastní monologický projev (vyjádření názoru, návrhu, prosby, omluvy, preferencí, souhlasu, nesouhlasu)	**14**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - aplikuje vhodně slov. zásobu v daných komunikačních situacích a vybranou základní odbornou slovní zásobu svého oboru - uplatňuje vhodným způsobem základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka – chápe význam a použití účelového infinitivu – rozezná přímý a nepřímý předmět – ovládá použití vztažných zájmen – rozpozná předpřítomný čas v textu – objasní jeho gramatickou konstrukci – použije jej pro vyjádření jasné souvislosti s přítomností – rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem – chápe a dokáže použít zvratná a zdůrazňovací zájmena – využije k vyjádření vazbu *Let us* – používá sloveso *may* ve významu smět nebo možná, sloveso *must* ve významu muset, určitě zdůrazňovací zájmena – objasní důvody a principy použití opisů modálních sloves *can, may, must* a na tomto základě je vhodně použije v přítomném, budoucím,minulém čase a předpřítomném čase – ovládá použití zástupného *one/ones* místo podstatného jména – chápe použití vazeb infinitivu s podmětem nebo předmětem pro zkrácení věty – objasní posuny časů v nepřímé řeči a rozpozná je v textu – identifikuje v textu věty časové a podmínkové s odkazem na budoucnost – objasní použití přítomného času prostého s významem budoucím	**2. Jazykové prostředky** - Slovní zásoba a její tvoření - Výslovnost - Grafická podoba jazyka a pravopis – Účelový infinitiv – Nepřímý předmět – Vztažná zájmena – Předpřítomný čas prostý a průběhový – Zájmena zvratná a zdůrazňovací – Vazba *Let us* – Další významy *may* a *must* – Opisy modálních sloves – Zástupné *one/ones* – Vazba předmětu s infinitivem – Vazba podmětu s infinitivem – Nepřímá řeč a časová souslednost – Časové věty – Podmiňovací způsob minulý a podmínková souvětí – Gerundium – Slovesa změny stavu	**24**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– vybavuje si časové a podmínkové spojky – rozliší podmiňovací způsob přítomný a minulý – objasní tři typy podmínkových souvětí – správně vyslovuje koncové *–ing* – rozlišuje různé tvary na *-ing*, jejich význam a použití a gramatické chování (podstatné jméno slovesné, gerundium, průběhový čas,...) – vhodně používá sloves vyjadřujících změny stavu k vyjádření rychlosti změn – ovládá nejčastější idiomatická spojení		
Žák: – pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených – rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí – rozumí reprodukované předpovědi počasí – napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání – reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) – pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích – rozumí názvům nemocí a běžných diet – popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě – vybaví si hlavní země, ve kterých je angličtina úředním jazykem a stručně je charakterizuje – jinak formuluje sdělení – reprodukuje jednodušší mluvený text	**3. Běžná konverzační témata** – Prázdniny a dovolená – Počasí – Životopis – Péče o zdraví – Oblečení a móda – Anglicky mluvící země	**20**
Žák: – dokáže vyjmenovat názvy základních pracovních postupů při práci v lese – dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů	**4. Odborná konverzační témata** – Názvy základních pracovních procesů užívaných v oboru	**5**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- má znalosti o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně poznatků z oboru, v porovnání s reáliemi ČR - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika těchto zemí ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů	**5. Poznatky o zemích studovaného jazyka** - Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice	**3**

Německý jazyk

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**
Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se zná-mých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou kuchařky
- a odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v sou-ladu se zásadami demokracie
- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v německém jazyce

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:
a) Běžná konverzační témata
b) Odborná konverzační témata
c) Gramatika
d) Projekt na odborné téma

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky.	**2**
2.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky	**2**
3.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky Projekt na odborné téma	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Součástí výuky německého jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků a zpracování vzniklých odpadů. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.
Běžná konverzační témata zahrnují tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti.

Mezipředmětové vztahy:
Všeobecná konverzační témata využívají mezipředmětové vztahy s Občanskou naukou.

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně Technologie, Strojnictví, Nauka o lese, Myslivost a z požadavků odborného výcviku.
Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá se mezipředmětový vztah s českým jazykem.
Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.
K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.
Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, schopnost porozumět německému mluvenému slovu, referáty, aktuality, V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti

- osvojovat si praktické řečové dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- využívat v rámci výuky německého jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích.

1. ročník – Německý jazyk – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vytváří věty se správným slovosledem – zaznamená krátká sdělení, pomalu a zřetelně hláskovaná, i delší mluvené slovo – správně časuje a užívá slovesa být, mít a stát se v přítomném čase, v jednotném i množném čísle – časuje slabá slovesa – ve větách správně užívá člen určitý a neurčitý – bezchybně skloňuje podstatná jména všech rodů v jednotném a množném čísle – vytvoří rozkazovací způsob slabých sloves a správně ho užije v rámci věty – zapíše číslovky do tisíce – užívá správně zápory nein, nicht, kein – vyskloňuje osobní a přivlastňovací zájmena a použije je ve větě – vyjmenuje předložky se 3. pádem a předložky se 3. a 4. pádem a dosadí za ně podstatné jméno v odpovídajícím pádě; – časuje nejčastěji používaná silná slovesa v přítomném čase v jednotném a množném čísle; – zná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami – používá způsobová slovesa	**1. Jazykové prostředky** – Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací – Otázka doplňovací a zjišťovací – Tázací zájmena – Časování sloves sein, haben a werden – Časování slabých a silných sloves v přítomném čase – Užití členu určitého a neurčitého Přídavná jména v přísudku – Silné skloňování podstatných jmen – Rozkazovací způsob sloves – Číslovky základní – Zápor – Přivlastňovací zájmena v jedn. čísle – Skloňování osobních zájmen – Předložky se 3. pádem – Předložky se 3. a 4. pádem – Přivlastňovací zájmena – Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami – Způsobová slovesa	**38**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – používá jednoduché známé zdvořilostní fráze (pozdrav atd.) – požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi – představí sebe, či druhou osobu – hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny – v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám – požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení), zeptá se na cenu nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne – vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu – iniciuje dialog na procvičená témata – v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém žije – zapíše hláskovaná slova – uspořádá krátkou větu z přidělených slov – vybere si z nabídky možných odpovědí správný výraz do doplňovačky	**2. Běžná konverzační témata** – Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období – Rodina, rodinné vztahy – Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty – V obchodě, nakupování – Bydlení	**20**
Žák: – ovládá slovní zásobu týkající se lesa, života v něm a lesního hospodářství – vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku	**3. Odborná konverzační témata**: – Názvy základních druhů stromů, rostlin a lesních zvířat	**8**

2. ročník – Německý jazyk – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zná všechny významy a překlady neurčitého podmětu man a užije ho ve větách – užije ve větách zvratná slovesa – tvoří množné číslo podstatných jmen – používá předložky se 4. pádem – v časových údajích užije správnou předložku – utvoří perfektum a préteritum – zapíše všechny číslovky – rozliší hlavní a vedlejší věty – zná spojky a slovosled vedlejších vět	**1. Jazykové prostředky:** – Neurčitý podmět man – Zvratná slovesa – Podstatná jména v množném čísle – Předložky se 4. pádem – Předložky v časových údajích – Perfektum slabých sloves – Préteritum slabých sloves – Číslovky – Vlastní jména místní – Souvětí souřadná a podřadná – Vedlejší a vztažné věty	**38**
Žák: – zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ – formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne – vede jednoduchou konverzaci na toto téma – krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase – zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních – vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují – odhadne význam sdělení na letáku – rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje – disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma	**2. Běžná konverzační témata** – Určování času – „Wie spät ist es?“ – Průběh dne – Využití volného času – Záliby, sport – Učení a vzdělávání – Cestování – Povolání – Česká republika	**20**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – ovládá základní slovní zásobu mechanizačních prostředků týkajících se oboru – dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku	**3. Odborná konverzační témata** – Názvy základních mechanizačních prostředků užívaných v oboru	**8**

3. ročník – Německý jazyk – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – skloňuje přídavná jména bez členu, po členu určitém a neurčitém – rozpozná a vytvoří budoucí čas sloves – rozpozná perfektum a préteritu, použije v psaném i mluveném projevu (i silná slovesa) – používá předložkové vazby sloves – stupňuje přídavná jména a příslovce – použije zájmenná a směrová příslovce – utvoří a užije ve větě trpný rod – pozná a použije ve větách podmiňovací způsob	**1. Jazykové prostředky** – Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém – Budoucí čas sloves – Perfektum vybraných silných sloves – Préteritum vybraných silných sloves – Předložkové vazby sloves – Stupňování přídavných jmen a příslovcí – Zájmenná a směrová příslovce – Trpný rod – Podmiňovací způsob – Způsobová slovesa	**38**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených – rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí – rozumí reprodukované předpovědi počasí – napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání – reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) – pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích – rozumí názvům nemocí a běžných diet – popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě – vyjmenuje země, ve kterých je němčina úředním jazykem, a stručně je charakterizuje – jinak formuluje sdělení – reprodukuje jednodušší mluvený text	**2. Běžná konverzační témata** – Prázdniny a dovolená – Počasí – Životopis – Péče o zdraví – Oblečení a móda – Německy mluvící země	**20**
Žák: – dokáže vyjmenovat názvy základních pracovních postupů při práci v lese – dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů	**3. Odborná konverzační témata** – Názvy základních pracovních procesů užívaných v oboru	**8**

Občanská nauka

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**
Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

V předmětu občanská nauka se žáci učí analyzovat a definovat vztah sebe jako jedince (subjektu) a okolního světa (objektu). Rozvíjí své komunikativní kompetence, ztotožňuje se s základními typy chování a normami ve společnosti (se zaměřením na své budoucí pracovní zařazení i sociální role). Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika:

Výuka ve všech ročnících probíhá v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Žák se seznamuje s elementárními pojmy z oblasti etiky, sociální psychologie, historie, politologie, sociologie a základními poznatky v oblasti práva. Vychází se z RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor ze vzdělávacího okruhu Společenskovědní vzdělávání.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Člověk v lidském společenství Člověk a právo	**1**
2.	Člověk jako občan v demokratickém státě Vlastenectví a národní tradice Politika – úloha ve společnosti	**1**
3.	Člověk ve společnosti Člověk a ekonomika Česká republika Evropa a soudobý svět	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli preferovat zdravý způsob života. Aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Aby si také uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a tvořili si vlastní úsudek. Ctít a chránit nejen materiální, ale především kulturní a duševní hodnoty člověka i celé společnosti.
Výuka akcentuje především provázanost všech informací s aktuálním děním ve společnosti. Stejně tak klade důraz na praktické využití všech informací a pojmů (i v návaznosti na ostatní předměty – zejména český jazyk a odborný výcvik.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):
Výklad učitele a řízený dialog
Samostatná práce individuální i skupinová
Samostatná domácí práce
Besedy s odborníky

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.
V konečném hodnocení se promítá aktivní práce při hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje zejména na Ekologii, Ekonomiku, Odborný výcvik, Práci s počítačem a Myslivost.

1. ročník – Občanská nauka – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dovede aplikovat zásady slušného chování – pochopí propojení etických principů, morálky a společenských norem – postupně poznává, jak má postupovat při studiu, aby bylo efektivní – vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času – charakterizuje nejčastější formy závislostí a vysvětlí, jak poškozují člověka – ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i druhých	**1. Člověk v lidském společenství** – osobnost, sebepoznání, sebevýchova, příprava na povolání – vzdělávání, efektivní učení – volný čas – vliv prostředí na člověka – význam mezilidských vztahů a zásady slušného chování – sociálně patologické jevy,závislosti- – kuřáctví, alkohol, drogy	**19**
– charakterizuje náš právní systém a jeho právní odvětví – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – popíše soustavu soudů v ČR – popíše činnost policie, soudů, advokacie, a notářství	**2. Člověk a právo** – občan a právo, osobní svoboda a právo, trestní právo, druhy kriminality a trestu – soudy, státní zastupitelství, notářství, advokacie, represivní orgány – občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo, občanskoprávní řízení	**14**

2. ročník – Občanská nauka – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– charakterizuje demokracii – objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy – vysvětlí pojem lidská práva a jejich obsah – ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožována – popíše úlohu obecní správy a samosprávy	**1. Demokracie a její hodnoty** – moc zákonodárná, výkonná, soudní – lidská práva – obecní správa a samospráva	**7**
– dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých i kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – osvojí si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana – uvede, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu, jaká má práva a povinnosti	**2. Vlastenectví a národní tradice** – soužití obyvatel – význam občanské společnosti a fungování demokratického státu – občanská práva a povinnosti – listina základních práv a svobod	**6**
– vyjádří vlastními slovy, jak vzniká napětí a konflikty mezi majoritními a minoritními skupinami obyvatel	**3. Uprchlictví, emigrace, exil** – menšiny a jejich soužití	**2**
– se dovede orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá pro své potřeby – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit	**4. Politika – její úloha ve společnosti** – veřejné mínění, stát a jeho funkce – prezident, vláda, senát, parlament – volby, vliv hromadných sdělovacích prostředků – ideál a realita v životě společnosti	**14**
– dovede vysvětlit, co je to státní režim a státní ideologie, charakterizovat společné znaky nedemokratických režimů – vysvětlí totalitní režim	**5. Nedemokratické státní režimy** **6. Občanské dovednosti a ctnosti**	**4**

3. ročník – Občanská nauka – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot – vyjmenuje světová náboženství a stručně je charakterizuje – vysvětlí znaky sekt a čím jsou nebezpečné	**1. Člověk ve společnosti** – vztahy, vrstevnické vztahy – manželství, rodinné vztahy, výchova – vliv prostředí na člověka – duchovní život člověka, problém životní spokojenosti – víra a ateizmus, náboženství a církve, náboženské sekty	**19**
– dovede si vyhledat informace týkající se trhu práce a orientovat se v nich – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – si osvojí zodpovědné hospodaření s majetkem – zná formy ukládání peněz	**2. Člověk a ekonomika** – trh práce, profesní kariéra – mezilidské vztahy na pracovišti – majetek, nabývání a ukládání peněz – hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet – sociální zabezpečení, sociální politika státu, státní sociální podpora	**7**
– objasní na příkladech z dějin, jak občané českého státu bojovali za demokracii a svobodu – popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých rozvojových a zemí velmi chudých – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy)	**3. Česká republika, Evropa a svět** – současná ČR a její postavení ve světě – evropská integrace,světová politika a ekonomika, světové velmoci, globální problémy, globalizace	**7**

Matematika

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**
Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích ,které souvisejí s matematikou,
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžné používané jednotky,
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy,
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- efektivní výklad,
- práce u tabule,
- skupinová práce,
- práce s učebními texty,

- samostatná práce,
- praktické procvičování,
- práce s učebnicí,
- ústní a písemné opakování,
- metoda rozhovoru

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocena matematická gramotnost ústním a písemným projevem, schopnost logického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vede žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů
Vede žáky ke schopnosti samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
Vede žáky k plánování postupů a úkolů
Vede žáky k týmovému řešení a spolupráci při řešení úkolů
Vede žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, řešení slovních úloh,
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Mezipředmětové vztahy
Technologie – počítání objemu dřeva, koncentrace hnojiv a postřikových prostředků
Ekonomika – určování cen, daní, výpočet mzdy a účtování
Nauka o lese – počet sazenic/ha (spony)

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor z okruhu Matematické vzdělávání

Roční k	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Operace s reálnými čísly Výrazy a jejich úpravy Řešení lineárních rovnic a nerovnic Funkce	**2**
2.	Soustavy lineárních rovnic Planimetrie Práce s daty	**1**
3.	Trojúhelníky Výpočet povrchů a objemů těles	**1**

1. ročník – Matematika – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a se zlomky – chápe pojem poměr, rozdělení v poměru – rozumí pojmu měřítko – používá trojčlenku při řešení úloh s využitím přímé a nepřímé úměrnosti – chápe pojmy procento, procentová část, základ, počet procent – řeší praktické úlohy - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	**1. Operace s reálnými čísly** přirozená a celá čísla racionální čísla reálná čísla poměr přímá a nepřímá úměrnost procenta mocniny a odmocniny	**40**
– chápe pojem matematický výraz, proměnná, člen výrazu – určí hodnotu výrazu, dodržuje pořadí početních operací – provádí početní operace s mnohočleny	**2. Výrazy a jejich úpravy** číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy	**9**
– provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic – řeší lineární rovnici a výsledek ověří zkouškou – řeší lineární nerovnici, výsledek znázorní na číselné ose a zapíše v R pomocí intervalu – řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rov-nic	**3. Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R** úpravy rovnic slovní úlohy lineární nerovnice	**8**
-sestrojí graf funkce -určí, kdy funkce roste nebo klesá -aplikuje v úlohách poznatky o funkcích	**4. Funkce** základní pojmy přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce	**5**
	5. Písemné práce a rozbor	**4**

2. ročník – Matematika – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – chápe způsob vyjádření neznámé z rovnice – je seznámen s metodami řešení soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými – řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic	**1. Soustavy lineárních rovnic** vyjádření neznámé metody řešení slovní úlohy	**9**
– užívá pojmy: bod, úsečka, přímka, rovina, úhel – chápe základní vlastnosti čtyřúhelníku – určí obvod a obsah čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku – rozumí pojmům průměr a poloměr – určí obvod a obsah kruhu – je seznámen s aplikací poznatků při řešení praktických úloh – převádí jednotky délky a obsahu	**2. Planimetrie** základní pojmy čtyřúhelníky mnohoúhelníky kruh, kružnice praktické úlohy	**10**
– vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data – interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách – určí četnost znaku a aritmetický průměr	**3. Práce s daty**	**10**
	4. Pololetní práce a rozbor	**4**

3. ročník – Matematika – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – nalezne hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a pomocí kalkulátoru – rozlišuje druhy trojúhelníků podle délek stran a velikosti úhlů – užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku – určí obvod a obsah trojúhelníků – řeší praktické úlohy	**1. Trojúhelník** goniometrické funkce trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný pravoúhlý trojúhelník praktické úlohy	**12**
– určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin – rozlišuje základní tělesa a určí jejich povrch a objem – aplikuje poznatky v praktických úlohách	**2. Výpočet povrchů a objemů těles** základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa	**9**
-využití poznatků v úlohách zaměřených k oboru	**3. Shrnutí a opakování**	**8**
	4. Písemné práce a rozbor	**4**

Fyzika

Kód a název oboru vzdělání**:**
69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika učiva:

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák**:**

- měl základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky, nejčastěji používané dílčí a násobné jednotky
- osvojil si základy metodologických postupů, které jsou pro fyziku charakteristické
- (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů)
- uměl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace,
- chápal přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě,
- při ochraně životního prostředí i svého zdraví,
- uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	**Mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.**	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:
Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Učitel uvádí příklady využití fyziky v osobním životě, odborném výcviku i na budoucích pracovištích žáků. Žáci se učí teoretickému i praktickému využití fyzikálních dějů, vztahů a veličin.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- výklad a popis podle obrázků a modelů
- výklad s výukovým programem
- práce s odbornou literaturou
- promítání videa – ukázky pokusů

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty,
Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy, které mohou být zaměřeny teoreticky i prakticky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

1. vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
2. své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
3. naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
4. zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
5. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkova-ných zkušeností
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konflik-tům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- zajímat se o učivo, poznatky z fyziky využít na budoucím pracovišti
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení

- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:
Fyzika využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově nejčastěji navazuje na předměty Chemie, Strojnictví, Technologie a Matematika.

1. ročník – Fyzika – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	**1. Mechanika** – Fyzikální veličiny – Mechanický pohyb – Průměrná rychlost – Skládání pohybů (rychlostí) – Rovnoměrně zrychlený pohyb, – Volný pád – Rovnoměrný pohyb po kružnici – Newtonovy pohybové zákony – Mechanická práce a energie – Zákon zachování mech.energie – Výkon a účinnost – Těžiště tělesa, rovnovážná poloha – Třecí síla, valivý odpor – Jednoduché stroje – páky – Kladky, kladkostroje – Tlak a tlaková síla – Pascalův zákon	**16**
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	**2. Termika** – Teplo, teplota a jejich měření – Tepelná výměna – sdílení tepla – Měrná tepelná kapacita, výpočet tepla – Teplotní roztažnost – Tepelné stroje – Skupenství látek	**6**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– chápe elektrický náboj tělesa, elektrickou sílu, elektrické pole, kapacitu vodiče, elektrický proud v látkách – rozumí zákonům elektrického proudu, principu polovodičů – chápe magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetickou indukci – vysvětlí vznik střídavého proudu a přenos elektrické energie střídavým proudem	**3. Elektřina a magnetismus** – Vodiče a izolanty, elektrický náboj – Elektrické pole, kapacita vodiče – Elektrický proud, zákony el. proudu - Elektromagnetická indukce – Elektromotorické a svorkové napětí – Elektrické obvody, řazení spotřebičů – Střídavý proud – vznik, přenos el. energie	**5**
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	**4. Vlnění a optika** – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření – rentgenové záření	**3**
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	**5. Fyzika atomu** – Model atomu, laser – Nukleony, radioaktivita – Jaderné záření – Jaderná energie a její využití	**2**
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd	**6. Vesmír** – Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie	**1**

Chemie

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Cílem chemického vzdělání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i odborném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka, jejich významu a využití. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu. Cílem biochemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických a biochemických poznatků v životě, klást si otázky významu přírodních látek pro člověka, jejich významu ve výživě. Přispívá k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.

Charakteristika:

Výuka probíhá v prvním ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s chemických složením látek, které vysvětlují mechanismus chemických vazeb, chemických reakcí a seznámí žáky s nejvýznamnějšími chemickými látkami a jejich významem pro člověka. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které souvisí se složením organizmů, charakterizuje významné přírodní látky a jejich význam pro živé organizmy.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Technicky významné látky	**1**

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Výuka je vedena formou výkladu nebo řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky chemikálií. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:
Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Učitel uvádí příklady využití chemie v osobním životě, odborném výcviku i na budoucích pracovištích žáků. Žáci se učí teoretickému i praktickému využití chemických dějů, vztahů.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová práce
- výklad a popis podle obrázků a modelů
- výklad s výukovým programem
- práce s odbornou literaturou
- promítání videa – ukázky pokusů

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní ,písemný projev, referáty.
Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Řešit problematiku chemických reakcí v závislosti na složení látek, vysvětlují vlastnosti látek. Rozvíjet schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy. Vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu a kritiku. Žáci jsou schopni v hodinách při řešení problému pracovat v týmu. Přijímat a odpovědně plnit svěřené

úkoly. Uznávat autoritu nadřízených. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k přecházení osobních konfliktů. Řešit samostatně běžné pracovní problémy (zadáváním samostatných úkolů, chemické výpočty, tvorba vzorců a názvů sloučenin apod.).

Mezipředmětové vztahy:
Učivo chemie vychází ze znalostí získaných na ZŠ. Chemie se mezipředmětově doplňuje zejména s Ekologií, Fyzikou, Technologií, Nauka o lese a Myslivostí.

1. ročník – Chemie – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák : – objasní fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – zná názvy a značky vybraných chem. prvků – popíše základní metody oddělování složek ze směsí – popíše charakteristiku, vlastnosti a druhy roztoků – vyjádří složení roztoků a umí připravit roztok požadovaného složení a koncentrace – zná složení a strukturu atomu, izotopy, orbit – umí se orientovat v periodické tabulce – popíše vznik chemické vazby a objasní vlastnosti jednotlivých typů vazeb – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin – provádí jednoduché chemické výpočty a aplikuje je na technologii – vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	**1. Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	**8**
– charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny – zná jejich vlastnosti a použití a objasní jejich využití – posoudí chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	**2. Anorganická chemie** – vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	**7**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – popíše vlastnosti organických sloučenin – charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v praxi – popíše vliv organických sloučenin na zdraví člověka a životní prostředí	**3. Organická chemie** – vlastnosti atomu C – základy názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**7**
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam fotosyntézy a dýchaní – popíše složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek – objasní význam přírodních látek pro organismus – popíše jednotlivé skupiny biokatalyzátorů a vysvětlí význam pro lidský organismus	**4. Biochemie** – chemické složení živých organismů – biochemické děje - přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, biokatalyzátory)	**7**
– zná jednotlivé skupiny léčiv a jejich vliv na lidský organismus – rozumí mechanismu působení detergentů při odstraňování nečistot – mytí, praní – chápe podstatu polymerace – zná jednotlivé skupiny plastů a jejich využití (obaly)	**3. Technicky významné látky** (léčiva, detergenty, makromolekulární látky)	**4**

Ekologie

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:
V tomto vyučovacím předmětu je úkolem systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti žáků, které získali v přírodovědných předmětech na ZŠ nebo v odborných předmětech na učilišti. Žáci se naučí chápat ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Získají vědomosti o znečišťování životního prostředí a způsobech zlepšování stavu životního prostředí. Dále získají přehled o formách mezinárodního a domácího hnutí na ochranu životního prostředí.

Charakteristika:
Žáci si shrnou poznatky o globálních problémech životního prostředí a osvojí si základy práce s informacemi o životním prostředí. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou a získávat potřebné ekologické informace na počítačové síti. Při tom se vychází z RVP ze vzdělávacího okruhu Přírodovědné vzdělávání.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
3.	Základy biologie – co je život Základy ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy a prostředím, společenstva, ekosystémy, výživa a potravní vztahy Člověk a jeho vývoj – demografie Člověk a životní prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka Složky životního prostředí Ochrana přírody	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot :
Předmět rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informací a pracovat s nimi.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):
Výuku je možné realizovat různými metodami a formami. Používáme klasický výklad v kombinaci se samostatnou prací žáků. Upřednostňujeme také týmovou a laboratorní práci a cvičení v terénu. Využijeme také různé přednášky, besedy či exkurze.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět E
kologie se úzce prolíná s Naukou o lese, Technologií, Myslivostí, Chemií a Odborným výcvikem.

3. ročník – Ekologie – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – popíše buňku jako základní stavební jed-notku živé hmoty, rozliší rostlinnou a živočišnou buňku – zná anatomii a fyziologii buňky	**Základy biologie:** – rozlišení živé a neživé přírody – projevy života – buňka – anatomie,fyziologie – podmínky existence života na Zemi – rozdělení organismů	**6**
– zná základní ekologické pojmy – rozliší biotické a abiotické podmínky – zná stavbu a funkci ekosystému, přírodní a umělý ekosystém – umí sestavit potravní řetězec	**Základy ekologie:** – ekologické pojmy a obory – populace, společenstva, biosféra – stavba a funkce ekosystému – potravní řetězce	**7**
– zná historii evolučních názorů – umí vývojovou řadu člověka – rozliší lidské rasa dokáže je charakterizovat podle typických znaků	**Člověk a jeho vývoj:** – demografie, evoluce, evoluční názory – vývojová řada člověka, význačné lidské znaky – lidské rasy a jejich charakteristika – rovnocennost lidských ras	**4**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– zná anatomickou stavbu lidského těla . – ví jaký má vliv životní prostředí a životospráva na orgány lidského těla – je schopen charakterizovat civilizační choroby a umí základy první pomoci při úrazech apod.	**Člověk a životní prostředí:** – soustavy – trávicí, vylučovací, dýchací, cévní, kožní, nervová – smyslové orgány – jejich anatomie a funkce – vliv ŽP na zdraví člověka – ochrana zdraví (praktická cvičení PP)	**7**
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti – zná způsoby nakládání s odpady o možnosti třídění odpadů – charakterizuje globální problémy Země – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a je schopen vyhledat aktuální informace	**Složky životního prostředí:** – ovzduší – voda – půda – energie (referáty, projekty, cvičení v terénu)	**6**
– má zmapovaná chráněná území v ČR, – zná ekologické mezinárodní i domácí organizace na ochranu ŽP – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**Ochrana přírody:** – chráněná území v ČR a ve světě – ohrožené živočišné a rostlinné druhy – ekologické organizace a hnutí (referáty, diskuze)	**3**

Tělesná výchova

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- preferovat takový životní styl, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovali
- chápat, jak vlivy prostředí působí na zdraví člověka
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke prožívání kvalitního života a znali prostředky, jak zvyšovat svou tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné nebo sportovní činnosti
- kontrolovat a ovládat své jednání
- preferovat pravidelnost v provádění tělesných aktivit v denním režimu
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Charakteristika

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabáku, drogách, hracích automatech, internetu

aj.). Protože jsou mladí lidé dnes vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Mezipředmětové vztahy:
Předmět tělesná výchova úzce navazuje na Občanskou nauku a částečně na Ekologii a Odborný výcvik.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, hrazda, šplh Rytmická gymnastika Atletika – běhy, skok daleký, hody Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry) Turistika (projektový den) a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Péče o zdraví (projektový den)	**1**
2.	Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, kruhy, kladina, švédská bedna Rytmická gymnastika Atletika – běhy, štafetový běh, hod, skoky Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry)- volejbal ,florbal Turistika (projektový den) a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Úpoly Péče o zdraví (projektový den)	**1**
3.	Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, kladina Rytmická gymnastika Zdravotní tělesná výchova Atletika – běhy, štafetový běh, vrh koulí Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry)- volejbal ,basketbal Sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Úpoly Posilování Péče o zdraví (projektový den)	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:
V tělesné výchově se usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit a jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Dále jsou vedeny ke správným životním postojům podle zásad fair play.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):
V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jedincem. Velice důležitá je názorná ukázka učitele a jeho organizační schopnosti při výuce. Kvalita výuky je do značné míry závislá na vybavení tělocvičny a materiálním vybavení (kvalita míčů, žíněnky, branky, gymnastické nářadí, aj.).

Hodnocení výsledků žáků:
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. Průběžně je hodnocena schopnost organizace soutěží, snaha o správné provedení jednotlivých pohybových dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
Při TV se nejvíce rozvíjí komunikativní, personální a sociální kompetence.

sociální a personální:
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získaný v TV
- adaptovat se na různorodé podmínky (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace soutěží a turnajů

1. ročník – Tělesná výchova – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje	**Teoretické poznatky** - bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí - význam pohybu pro zdraví - testování tělesné zdatnosti (motorické testy)	**1**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací	průběžně
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací** - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úlohy ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo) - jak se chovat, když zazní siréna - prostředky IPCHO - činnost v případě dopravní nehody, požáru	**3**
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	**Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, relaxační a j.	**průběžně**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně - předvídá možná nebezpečí úrazu	**Gymnastika:** – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice Cvičení na nářadí (např. hrazda, švédská koza aj.) Šplh Akrobacie: – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoje na rukou, lopatkách, rovnovážná cvičení Rytmická gymnastika - cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče - taneční činnost s hudebním doprovodem - aerobic	**4** **2**
– zná jednotlivé druhy běžecké abecedy a dokáže je předvést – rozpozná mezi typy startů – dokáže si určit správnou délku rozběhu na skok daleký i vysoký, zvládne techniku skoků - předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně - předvídá možná nebezpečí úrazu	**Atletika:** Běhy: – nízké, polovysoké a vysoké starty, sprinty a vytrvalostní běhy Skoky: – daleký – nácvik techniky Hody - granátem nebo kriketovým míčkem	**5**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně - předvídá možná nebezpečí úrazu - užívá názvosloví hráče . snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího - provede přípravu před pohybovou činností	**Pohybové hry:** **Drobné** (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.) **Netradiční pohybové hry** **Sportovní hry** - alespoň 2 sportovní hry – např. vybíjená, přehazovaná, pálkovací hra, volejbal, sálová kopaná aj.) - pravidla her - vlastní utkání - rozcvičení	**6**
– se chová šetrně a ekologicky,využívá různých forem pohybu v přírodě dle ročního období, klimatických podmínek a místních možností	**Turistika (projektový den) a sporty v přírodě:** – turistické pochody – orientace v terénu – bruslení, lyžování, plavání (podle zájmu žáků a aktuálních podmínek)	**6**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	**Projektový den zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama - zásady PP	**6**

2. ročník – Tělesná výchova – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje	**Teoretické poznatky** - bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí - význam pohybu pro zdraví - testování tělesné zdatnosti (motorické testy)	**1**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací	průběžně
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací** - opakování z prvního ročníku - zemětřesení, povodně, záplavy, protržení vodní nádrže, havárie s únikem nebezpečných látek, radioaktivní havárie - jak se zachovat při anonymní nahlášení bomby aj.	**2**
- dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky – dovede provést jednoduché sestavy na daném nářadí – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky - provede přípravu před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s pohybovou činností - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny - užívá názvosloví	**Gymnastika:** – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice **Cvičení na nářadí** (např. **švédská bedna**- roznožka a skrčka, **kruhy**- – houpání, vis stojmo a vznesmo, přitažení v hupu, seskok vzad, **kladina** – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, klus, poskoky, rovnovážné cviky, obraty aj.) **Akrobacie:** - opakování z prvního ročníku; přemet stranou, kroky, skoky, obraty, rovnovážné polohy	**4**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně - předvídá možná nebezpečí úrazu	**Rytmická gymnastika** - kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem	**2**
– umí běžeckou abecedu, všechny typy startů – umí skok vysoký flopem – zvládne techniku skoku dalekého – rozběh, odraz - užívá základní startovní povely a názvosloví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, v cvičebně a přírodě - usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny	**Atletika:** Běhy – starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon Štafetový běh Skoky: – daleký, vysoký Hody: - kriketovým míčkem	**4**
– zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně - předvídá možná nebezpečí úrazu - užívá názvosloví hráče . snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího - provede přípravu před pohybovou činností	**Pohybové hry:** **Drobné** (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.) **Netradiční pohybové hry** **Sportovní hry** - alespoň 2 sportovní hry – např. volejbal, florbal, ringo aj.) - pravidla her - vlastní utkání - rozcvičení	**7**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– si vytváří kladný vztah k přírodě a snaží se o citlivý a ekologický přístup k využití pohybové aktivity v přírodě – zvládne orientaci terénem podle azimutu	**Turistika a sporty v přírodě:** – orientační běhy – bruslení – lyžování – plavání (závisí na aktuálních klimatických podmínkách a zájmu žáků)	**6**
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti	**Úpoly** - přetahy, přetlak, úpolové hry, pády	**1**
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	**Projektový den zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama - zásady PP	**6**

3. ročník – Tělesná výchova – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje	**Teoretické poznatky** - bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí - význam pohybu pro zdraví - testování tělesné zdatnosti (motorické testy)	**1**
– komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací	průběžně
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací** - opakování z předchozích ročníků - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc	**3**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky – dovede provést jednoduché sestavy na daném nářadí – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky - provede přípravu před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s pohybovou činností - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny - užívá názvosloví	**Gymnastika:** – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice **Cvičení na nářadí** (např. **kladina** – opakování + sestava aj.) **Akrobacie**: - jednoduché sestavy s použitím již naučených prvků	**4**
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti	**Zdravotní tělesná výchova** **-** cviky na správné držení těla - zpevnění postavy - dechová cvičení - relaxace	**1**
- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně - předvídá možná nebezpečí úrazu	**Rytmická gymnastika** - kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem - cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče, stuha	**2**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– umí běžeckou abecedu, všechny typy startů - zvládne techniku vrhu koulí - užívá základní startovní povely a názvosloví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, v cvičebně a přírodě - usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny	**Atletika:** Běhy – starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon Štafetový běh Vrh koulí	**4**
– zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti - zvládne pomáhat při organizaci školních soutěží a turnajů - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně - předvídá možná nebezpečí úrazu - užívá názvosloví hráče . snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího - provede přípravu před pohybovou činností	**Pohybové hry:** **Drobné** (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.) **Netradiční pohybové hry** **Sportovní hry** - alespoň 2 sportovní hry – např. volejbal, basketbal aj.) - pravidla her - vlastní utkání - rozcvičení	**7**
– si vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám v přírodě a naučí se chovat ekologicky	**Sporty v přírodě, plavání, lyžování, bruslení:** – podle zájmu žáků a aktuálních klimatických podmínek	**1**
– se naučí základy sebeobrany	**Úpoly:** – pády, základní sebeobrana	**2**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	**Projektový den zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama - zásady PP	**6**
- snaží se zvolit vhodné pohybové cvičení pro přípravu organismu pro různé pohybové činnosti - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - naučí se správnému dýchání při posilování, správnému držení těla a zapojování různých skupin svalstva - zvládne i protažení svalů a uvědomí si nutnost relaxace pro zdraví	**Posilování, kondiční cvičení** (kruhový trénink)	**2**

Práce s počítačem

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Předmět výpočetní technika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali i v jiných předmětech, dalším vzdělávání, výkonu povolání i soukromém životě. Žáci si v předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním softwarem, vyhledávat a zpracovávat informace, psát na klávesnici počítače deseti-prstovou hmatovou metodou, sestavovat základní typy obchodních dopisů v souladu s normalizovanou úpravou, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
Přestože většina žáků přicházející ze základních škol již na určité úrovni prostředky výpočetní techniky už ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku sjednotit rozdílné počáteční znalosti a dovednosti žáků. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i s budoucí praxí.

Charakteristika:

Charakteristika učiva vychází z RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu Technické vybavení počítače (hardware) Operační systém Ochrana dat a jejich zabezpečení Práce v síti, elektronická komunikace, možnosti Internetu Prezentační software	**1**
3.	Úvod – BP v učebně počítačů, informační zdroje Textový editor Tabulkový procesor Počítačová grafika	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance a poctivosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.
Výuku předmětu práce s počítačem je realizována v odborných učebnách výpočetní techniky. Každé PC v učebně má dostatečnou kapacitu výpočetního výkonu, operační paměti a úložného prostoru. PC jsou zapojena do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní, kancelářské systémy Office, softwarem pro výuku psaní na klávesnici deseti-prstovou hmatovou metodou, dále pak programy pro práci s grafikou atd.). Učebny jsou pro lepší názornost výuky vybaveny datovými projektory. Škola se snaží v učebnách pravidelně modernizovat technické, programové, ale i ostatní vybavení (klimatizace, nábytek vyhovující práci na PC atd.).

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je

hodnocen přístup k řešení problému, rozsah dovedností při práci ve vybraných programech, ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Předmět práce s počítačem je využíván prakticky ve všech odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech při vyhledávání informací na internetu, zpracovávání zadaných úkolů, referátů či odborných prací.

2. ročník – Práce s počítačem – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah mezi HW a SW	**1. Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu** – pojmy hardware a software – další základní pojmy	**2**
– chápe význam základních komponent počítače a periferních zařízení – používá počítač a jeho periferie – dokáže zapojit počítač a základní periferní zařízení, detekovat chyby a vyměnit spotřební materiál – orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice a chápe funkce speciálních kláves	**2. Technické vybavení počítače** (HARDWARE) – základní sestava počítače – procesor, základní deska, paměti – zobrazovací jednotka – disková zařízení a další paměťová média, systém záznamu dat – vstupní a výstupní periferní zařízení	**8**
– uvědomuje si význam operačního systému – má základní vědomosti o současných operačních systémech a jejich verzích – nastavuje uživatelské prostředí operačního systému – vytváří zástupce a rozumí jejich významu – využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním software i běžným hardware – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení – ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) – umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - rozumí pojmu a využití algoritmizace	**3. Operační systém** – grafické uživatelské rozhraní – základní pojmy – základy ovládání operačního systému – použití a tvorba zástupců programu, dokumentu, složky – schránka a její používání – nápověda, manuál – vytváření, přejmenování, označení, mazání, kopírování a přesun objektů – vyhledávání souborů či složek – komprese dat - základy algoritmizace	**6**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky – aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – uvědomuje se význam zabezpečení počítače před počítačovými viry – zná základní typy virů – umí používat antivirový program	**4. Ochrana dat a jejich zabezpečení** – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – typy virů, antivirové programy – ochrana autorských práv – zálohování dat	**4**
– chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky – ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat – samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření – využívá další funkce poštovního účtu (organizování, plánování...) – odlišuje nevyžádanou poštu od běžné komunikace	**5. Práce v síti, elektronická komunikace, možnosti Internetu** – počítačová síť, klient – server – počítačové sítě LAN, WAN, topologie, základní pojmy – připojení k síti a Internetu – specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků – organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie a FTP – e-mail, spam, hoax, phishing	**4**
– je schopen vytvořit a předvést prezentaci – volí vhodné časování a přechody snímků – dodržuje zásady tvorby prezentace	**6. Prezentační software** – obecné principy práce nástrojů pro tvorbu prezentací a jejich využití v praxi – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy tvorby prezentace – použití časování objektů, snímků a přechodů snímků včetně animací	**9**

3. ročník – Práce s počítačem – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	**1. Úvod, BP v učebně počítačů, informační zdroje** – seznámení se sítí Internet – základní pojmy, služby internetu – informace, práce s informacemi – informační zdroje, posouzení validity zdroje – vyhledávání informací	**6**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– orientuje se v prostředí textového editoru, chápe význam a využití – zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence – samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty – vkládá do textu objekty jiných aplikací – využívá poznatků při tvorbě nabídek a propagačních letáků výrobků v elektronické podobě – samostatně vytváří, upravuje a tiskne složitější textové dokumenty – při práci s tabulkou používá různé druhy ohraničení, dovede slučovat a rozdělovat buňky, měnit šířku sloupců i výšku řádek, zarovnávat text v tabulce, a to i svisle apod. – dovede zacházet s panelem nástrojů Kreslení a připravit grafickou úpravu dokumentů – využívá poznatků při tvorbě graficky složitějších úprav dokumentů – umí citovat zdroje dle citační normy – chápe specifika tvorby odborných prací	**2. Textový editor** – obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů, režim vkládání a přepisu atd.) – přesun textu, kopie, vyhledávání a nahrazování, kontrola pravopisu – práce s textem – zakládání stylů (formátování písma, odstavce automatické číslování odstavců, odrážky atd.) – export a import dat včetně spolupráce s dalšími aplikacemi a Internetem – práce s tabulkou (vytvoření a úprava tabulky) – tisk a předtisková příprava – tvorba složitějšího dokumentu (text, obrázky, tabulky)	**26**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, rozumí jeho funkci a používá jej na uživatelské úrovni – umí vkládat do tabulek různé typy dat a upravovat jejich formát – vytváří vzorce – používá funkce, vyhledávání, třídění a filtrování – je schopen data z tabulek prezentovat různými typy grafů – provádí předtiskovou přípravu a tisk	**3. Tabulkový procesor** – obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi – základní pojmy (buňka, oblast, data, atd.) – struktura tabulek a typy dat – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy práce s tabulkou (označování buněk, oblastí, zápis a editace údajů v buňce atd.) – zápis vzorců (operandy, operátory, průvodce funkcí, odkazy atd.) – formátování tabulky (formát buňky, změna šířky a výšky u řádku a sloupce atd.) – základy práce s grafy – tisk a předtisková příprava – tvorba tabulky (procvičení dosud osvojených dovedností) - základy práce s databází	**22**
– rozumí principu zpracování grafických informací na počítači – umí od sebe vzájemně rozlišit vektorovou a rastrovou grafiku – zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti – umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi – používá scanner – na uživatelské úrovni za pomoci příslušných softwarových nástrojů vytváří a upravuje vektorovou i rastrovou grafiku – rozumí principu práce digitálního foto-aparátu a orientuje se v základních parametrech (rozlišení snímače, digitální a optický zoom)	**4. Počítačová grafika** – rastrová a vektorová grafika, ukládání grafických dat – běžné grafické formáty a jejich vlastnosti – nástroje pro práci s vektorovou grafikou a rastrovou grafikou – zdůraznění odlišnosti zpracování textu oproti text. editoru – export a import grafických dat – úprava fotografií a obrázků – převod obrázků mezi vektorovou a rastrovou grafikou a naopak	**12**

Ekonomika

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu Ekonomika je poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní jednat efektivně a chovat se hospodárně. Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Osvojí si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelské aktivity.
Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků. Žáci rozliší základní podnikové činnosti a znají jejich obecnou charakteristiku. Také získají poznatky potřebné pro založení živnosti ve svém oboru, pro její efektivní a ekonomické provozování, pro plnění základních povinností podnikatele vůči státu, obchodním partnerům i zaměstnancům. Dokáží začlenit podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy podniku k vnějšímu okolí.
Žáci aktivně vyjadřují své názory a úvahy na dané ekonomické téma, dbají na dodržování zákonů a pravidel chování.

Charakteristika učiva:

Vychází z RVP 65-51-H/01 Lesní mechanizátor z okruhu Ekonomické vzdělávání.
Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu. Žáci objasní 3 základní ekonomické otázky a chování jednotlivých subjektů na různých trzích. Pochopí pojem konkurence a její rozdělení.
Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žáci vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají a znají jejich charakteristiku. Začlení podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy k vnějším subjektům.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Základy tržní ekonomiky Podnikání, podnikatel	**1**
2.	Peníze, daně pojistné Zaměstnanci a mzdy	**1**
3.	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnikové činnosti Daňová evidence	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět vychovává žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, k zájmu o ekonomické, politické a společenské dění a k odpovědnosti za vlastní život. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi o svých názorech i ke kritickému hodnocení důsledků svého chování.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Vzhledem k velkému vlivu společenského a politického dění ve státě na jednotlivé právní normy, je vhodné zařazovat informace, rozhovory a samostatná vystoupení žáků na aktuální téma. Učivo je možné procvičit na konkrétních příkladech. Ve výuce se uplatní práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře nebo na internetu a vyplňování dokladů.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).
Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy, které mohou být zaměřeny teoreticky i prakticky.
V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, zpracování referátu či prezentace aktuálních nebo zajímavých informací k probíranému tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedo-statky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Ekonomika mezipředmětově navazuje na předmět Matematika, některými tématy pak i na Technologii, dále na předmět Občanská nauka.

1. ročník – Ekonomika – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zná a správně používá základní ekonomické pojmy – umí posoudit vliv ceny na nabídku a poptávku – zná způsoby stanovení prodejní ceny – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a případně DPH – vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	**1. Základy tržní ekonomiky** Potřeby, statky, služby Spotřeba, životní úroveň Výroba, výrobní faktory Hospodářství, ekonomické problémy, systémy, subjekty Trh, nabídka, poptávka, tržní rovnováha Zboží Prodejní cena	**16**
– zná základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich – uvědomuje si přednosti a nedostatky podnikání a jeho jednotlivých forem – dovede charakterizovat základní znaky jednotlivých forem podniků – ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti – orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění – umí posoudit vhodné právní formy podnikání pro svůj obor – na příkladu podniku ze svého oboru popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	**2. Podnikání, podnikatel** Podnikání, právní formy Podnikatelský záměr Podnikání podle živnostenského zákona Obchodní společnosti – typy	**17**

2. ročník – Ekonomika – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – orientuje se v platebním styku – umí vyplnit doklady související s pohybem peněz – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – zná význam daní, orientuje se v daňové soustavě a chápe její význam – řeší jednoduché výpočty daně z přidané hodnoty a daně z příjmů – zná význam pojištění a orientuje se v produktech pojišťovacího trhu – vypočte sociální a zdravotní pojištění	**1. Peníze, daně, pojistné** Peníze Hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně Státní rozpočet, daňová soustava, pojišťovací soustava, sociální a zdravotní pojištění	**14**
– zná možnosti získání informací o nabídkách zaměstnání a případné rekvalifikaci – ví, jak se zachovat v případě nenalezení vhodného zaměstnání – orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků – zná náležitosti pracovní smlouvy – zná základní aspekty pracovního poměru a práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatele – rozlišuje různé způsoby ukončení pracovního poměru – popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci – zná právní předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu – orientuje se v náležitostech dohody hmotné odpovědnosti – chápe význam prevence škod – zná jednotlivé druhy mezd a možnosti jejich použití – dokáže navrhnout vhodný druh mzdy pro jednotlivé profese ve svém oboru – řeší jednoduché výpočty mezd	**2. Zaměstnanci a mzdy** Zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Organizace práce na pracovišti Druhy škod a možnosti předcházení škodám Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody Mzda, druhy mezd, složky mzdy, výpočet mzdy	**19**

3. ročník – Ekonomika – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozlišuje jednotlivé druhy majetku a umí majetek začlenit do příslušné skupiny – orientuje se v účetní evidenci majetku – posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku – má odpovědný přístup k majetku jednotlivců i celé společnosti – má hospodárný přístup i ekologický přístup k pořizování i likvidaci majetku – umí posoudit výhody a nevýhody použití cizích zdrojů financování majetku – rozlišuje náklady, výnosy a jejich jednotlivé druhy – umí stanovit cenu konkrétního výrobku pomocí kalkulace nákladů – řeší jednoduché výpočty hospodářského výsledku	**1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku** Struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek Struktura zdrojů financování majetku, vlastní a cizí zdroje Náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku	**14**
– orientuje se ve struktuře podnikových činností – charakterizuje průběh zásobovací činnosti – rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, – vysvětlí návaznost jednotlivých činností na hlavní činnost podniku, charakterizuje její průběh ve svém oboru – popíše základní náplň práce personálního útvaru – popíše náplň práce odbytového střediska – zpracuje jednoduchý průzkum trhu	**2. Podnikové činnosti** Zásobovací, investiční a personální činnost. Hlavní činnost, výroba Odbytová činnost Marketing – podstata, průzkum trhu	**7**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– zná zásady platné pro vedení daňové evidence – chápe význam daňové evidence a dodržování zásad jejího vedení – vyhotoví daňový doklad – umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH – dokáže z peněžního deníku určit daňový základ pro výpočet daně z příjmů fyzických osob – vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH	**3. Daňová evidenční povinnost** Zásady vedení daňové evidence Daňová evidence Ocenění majetku a závazků Minimální základ daně, daňové přiznání fyzických osob	**12**

Technologie

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**
Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu technologie je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti lesní výroby a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žáci se seznamují se základními pracovními prostředky a se zásadami účelné organizace práce. Osvojují si poznatky z bezpečnosti a hygieny práce. Uvědomují si ekonomický i ekologický dopad použitých pracovních postupů. Současně se rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení i organizační schopnosti.

Charakteristika učiva:

Vychází se z RVP lesní mechanizátor ze vzdělávacího okruhu Lesnické technologie a mechanizační prostředky. Výuka je orientována na seznámení žáků se všemi základními oblastmi z oblasti lesního hospodářství. Jedná se o základní lesnické technologie z oblasti sběru semen, výroby sadebního materiálu, výchovy a ochrany porostů. Dále pak z lesní těžby, soustřeďďování dřeva, jeho sortimentace a základů zpracování dřeva, obsluhy, konstrukce a údržby mechanizačních prostředků. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci,zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Ruční obrábění dřeva Ruční obrábění kovů Lesní semenářství Výroba sadebního materiálu lesních dřevin Obnova lesů	**2**
2.	Výchova lesních porostů Ochrana porostů Těžba dřeva řetězovou pilou a odvětvování Měření a druhování dříví Sortimenty dříví Soustřeďování dříví pomocí traktorů	**3**
3.	Zvláštní případy těžby Odvoz dříví Sklady dříví Údržba a opravy lesních mechanizačních prostředků Perspektivy výroby v lesním hospodářství Zásady ekologického a přírodě blízkého hospodaření v lese	**3**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnému využívání mechanizačních prostředků a osvojují si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správnému jednání se spolupracovníky i vedoucími pracovníky a ostatními spoluobčany.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:
Technologie nejtěsněji navazuje na Odborný výcvik, dále na Strojnictví, Motorová vozidla, Ekologii a Myslivost. Volněji navazuje na Chemii, Matematiku, Český jazyk, Práci s počítačem a Ekonomiku.

1. ročník – Technologie – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování dřeva – popíše metody a zásady přesného měření – provádí základní operace ručního opracování dřeva – rozměřuje a opracovává materiál a polotovary – volí technologický postup ručního opracování dřeva, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla – zná základní zásady BOZP	**1. Ruční obrábění dřeva** Vybavení pracoviště pro ruční obrábění dřeva Hlavní druhy nářadí pro ruční obrábění Základní pracovní operace (měření a orýsování, řezání, vrtání, hoblování, dlabání) Způsoby spojování dřeva Drobné stavby ze dřeva (oplocenky, pozorovatelny, krmelce…)	**20**
Žák: – využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství – popíše metody a zásady přesného měření – provádí základní operace ručního opracování technických materiálů – rozměřuje a opracovává materiál a polotovary – volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla – provádí základní operace ručního zpracování kovů (řezání, pilování, vrtání, ohýbání, řezání závitů, nýtování a stříhání), měkké pájení a lepení – popíše význam a metody povrchové úpravy – zná a dodržuje pravidla BOZP	**2. Obrábění kovů a pájení na měkko** Měření a orýsování materiálu. Základní pracovní operace (řezání,stříhání,sekání,probíjení,rovnání a ohýbání, zaškrabávání, lapování, vrtání, broušení řezání závitů apod.) Pájení na měkko Lícování	**22**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin – zná sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál – zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin určených k obnově lesa – provádí zalesňování a obnovu lesa – provádí mechanickou a chemickou ochranu kultur, náletů a nárostů	**3. Obnova lesů** Lesní semenářství(sběr šišek, luštění, uskladňování...) Výroba sadebního materiálu (sazenice prostokořenné i obalované) Technologické postupy a mechanizační prostředky používané při výrobě sazenic. Přirozená a umělá obnova lesů. Zalesňování ručním nářadím a strojem	**24**

2. ročník – Technologie – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 99**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; – vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami (ručně i s využitím malé mechanizace) – provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty	**1. Výchova porostů** Význam výchovy porostů Výchova v jednotlivých věkových stadiích, prostřihávky, prořezávky a probírky Druhy probírek a technická opatření v probírkových porostech Technolog. postupy a mechanizační prostředky a nářadí používané při výchově porostů Zásady BOZP při výchovných zásazích v lesních porostech	**15**
– zná hlavní škodlivé činitele v lesích – umí zvolit vhodné mechanizační prostředky i chemické přípravky – provádí mechanickou a chemickou ochranu kultur, náletů a nárostů – uplatňuje odborné znalosti z myslivosti při ochraně lesa	**2. Ochrana porostů** Význam ochrany lesů Škodliví činitelé v lesích Prevence škod na lese Mechanická, chemická a biologická ochrana lesa Mechanizační prostředky a nářadí používané při ochraně lesa Seznam povolených chemických přípravků pro ochranu lesa OBP při ochraně lesů	**10**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty – zná konstrukci řetězové pily – umí provádět běžnou údržbu a ostření řetězu motorové pily – zná způsoby vedení řezů – umí zvolit vhodnou metodu odvětvování kmene – zná parametry pařezu – zná a dodržuje zásady bezpečné práce při těžbě dřeva JMP	**3. Těžba dříví** Ruční dřevorubecké nářadí Řetězová pila (JMP) její konstrukce, zásady jejího použití a údržby Vybavení pracovníka do těžby dřeva, Zásady BOZP, používané OOPP Technologické postupy při kácení „normálního stromu“ JMP Odvětvovací metody Technologické postupy při krácení a druhování stromů Těžební metody a způsoby organizace práce v závislosti na použití mechanizačních prostředků	**39**
– umí změřit a popsat vyrobený sortiment – zná druhy vad dříví a jejich měření – umí určit objem sortimentu několika různými způsoby – ví co to jsou normy sortimentů dle ČSN	**4. Sortimentace surového dříví** Způsoby měření a označování sortimentů Metody zjišťování objemu sortimentů Druhy a skupiny vad dříví Normy sortimentů dle ČSN	**15**
– rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich funkci – vysvětlí konstrukci zařízení a hydraulických obvodů lesnických strojů; – ovládá zásady obsluhy lesnických mechanizačních prostředků, případně možnosti využití potahu při soustřeďování – volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách	**5. Soustřeďování dříví** Druhy soustřeďování podle použitých dopravních prostředků Vybavení UKT pro soustřeďování dříví Technologické postupy při soustřeďování dříví UKT Konstrukce SLKT TP při soustřeďování SLKT Vyvážecí soupravy, jejich konstrukce a vhodnost použití Lanovky a lanové systémy Soustřeďování dříví koňmi Budování skládek dříví v lese Zásady BOZP při soustřeďování dříví	**20**

3. ročník – Technologie – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 99**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – volí vhodný postup a provádí zvláštní případy těžby – volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	**1. Zvláštní případy těžby** Kácení stromů abnormálně rostlých řetězovou pilou Technolog.postupy při zvláštních případech těžby Odřezávání vývratů, zlomů a polomů TP při zpracovávání kalamit Využití těžebně dopravních strojů při zpracování kalamit OBP při zvláštních případech těžby	**15**
– vysvětlí funkce a konstrukční řešení objektů na lesních cestách – zná druhy a vybavení odvozních prostředků	**2. Odvoz dříví** Lesní dopravní síť (lesní cesty a objekty na cestním tělese) Druhy a vybavení odvozních prostředků Zásady OBP při odvozu dříví	**12**
– vysvětlí konstrukci nakládacích zařízení a hydraulických obvodů lesnických strojů; – zná způsoby nakládání dříví HR – ovládá zásady OBP při odvozu dříví	**3. Práce s hydraulickou rukou** Konstrukce hydraulické ruky Technologické postupy při nakládce dříví hydraulickou rukou Bezpečnost práce s HR	**7**
– zná základní mech.prostředky používané na MES a principy jejich činnosti – zná základy druhování dříví – zná zásady OBP na MES	**4. Sklady dříví** Druhy skladů dříví a jejich uspořádání Vybavení skladů dříví TP při druhování surových kmenů Doprava dříví po železnici OBP na skladech dříví	**20**
– volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách – seřizuje a udržuje lesnické stroje a zařízení – efektivně je využívá s ohledem na hospodárnost provozu – dbá pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti opravárenství	**5. Údržba lesních mechanizačních prostředků** Systém péče o stroje a zařízení Zásady montáže a demontáže Systém údržeb Nejběžnější opravy lesnických strojů Opravárenské a renovační metody Zásady bezpečné práce a protipožární prevence	**20**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– zdůvodní zohledněni ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí	**6. Ekologické hospodaření v lese** Přírodě blízké způsoby hospodaření v lesích Vliv pracovníků na ekologičnost činnosti v lesním hospodářství	**5**
– stanoví náklady základních činností – vypracuje základní pěstební a těžební projekty – umí si zkontrolovat výši mzdy a zná způsoby jejího stanovení	**7. Lesnická ekonomika** Kalkulace nákladů činností Zpracování projektů Určení mzdy za vykonanou práci	**5**
– seznámí se s novými metodami práce a novými mechanizačními. prostředky a technologiemi – je obeznámen s pravděpodobným vývojem v lesním hospodářství	**8. Perspektivy v lesním hospodářství** Perspektivní technologie a nové mechanizační prostředky v lesním hospodářství	**15**

Strojnictví

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu strojnictví je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti strojírenství a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Předmět poskytuje žákům základní technické informace, které jim umožní efektivně porovnávat způsoby montáží strojních součástí a částí strojů a hospodárně s nimi zacházet při renovaci, opravách a následném použití. Žáci se seznamují se základními pracovními prostředky a se zásadami účelné organizace práce, osvojují si poznatky z bezpečnosti a hygieny práce, uvědomují si ekonomický i ekologický dopad použitých pracovních postupů. Současně se rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení i organizační schopnosti. Žáci se orientují v základních druzích strojních součástí, jejich charakteristice, vlastnostech a funkčním použití.
Učivo v předmětu strojnictví souvisí (prolíná se) s některými všeobecnými předměty (matematika, fyzika) i odbornými předměty (technologie, motorová vozidla).

Charakteristika učiva:

Při vyučování se vychází z RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor ze vzdělávacího okruhu Základy strojnictví. Učivo zahrnuje základní názvosloví strojních součástí a jeho používání. Žák je seznámen se základními technickými pojmy a orientací v technické literatuře. Osvojí si zásady montáže a demontáže jednotlivých strojních součástí. Naučí se teoreticky zdůvodnit použití jednotlivých druhů součástí, způsoby montáže, zajištění a údržbu jednotlivých montážních celků.

Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Spoje a spojovací části Části spojů umožňující pohyb Mechanismy a převody Potrubí a armatury Technické materiály Základy technického kreslení	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnému využívání mechanizačních prostředků, surovin, materiálů a šetrnosti k životnímu prostředí.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět Strojnictví je vyučován v českém jazyce. Vzájemně se prolíná s Matematikou a Technologií. Dále je úzce propojeno s Fyzikou při výpočtech ozubených kol a při výpočtech mechanizmů, s Ekonomikou a Prací s počítačem při využívání moderních technologií zpracování materiálů.

1. ročník – Strojnictví – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – užívá technologické názvosloví – vyhledává ve strojnických tabulkách potřebné údaje o normalizovaných součástech – určuje funkci a použití jednoduché montážní sestavy s možnostmi uplatnění v praxi – navrhuje způsoby zajištění materiálů prostřednictvím spojů určuje možnosti využití jednotlivých technologií pro montáže	**1. Spoje a spojovací části** Rozebíratelné spoje Nerozebíratelné spoje	**11**
– používá odborné názvosloví – vysvětluje pojem nosná a hybná hřídel – rozlišuje součásti spojek pro přenos sil a momentů – navrhuje způsob montáže a použití ložisek – určuje způsob těsnění ložisek podle konstrukce	**2. Části spojů umožňující pohyb** Hřídele Hřídelové čepy a spojky Ložiska	**6**
– rozlišuje prvky mechanizmů – navrhuje pojištění spojů – vyhledává v tabulkách jednotlivé prvky – rozlišuje principy činnosti – uplatňuje poznatky z fyziky a využívá mezipředmětové vztahy	**3. Mechanismy a převody** Třecí, řemenové, řetězové, ozubenými koly, šroubové, klikové, výstředníkové, hydraulické, pneumatické	**11**
– rozlišuje různé druhy potrubí a armatur – vysvětluje způsoby těsnění a spojování potrubí – určuje funkci armatury a její použití – uplatňuje poznatky z konstrukce zařízení při návrzích řazení prvků – navrhuje jednoduchý logický okruh s použitím prvků	**4. Potrubí a armatury** Materiál, spojování a těsnění potrubí Použití, montáž a demontáž	**5**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– ovládá názvosloví nejpoužívanějších materiálů v technické praxi – orientuje se v materiálových ČSN, EN – vyhledává značení materiálů a polotovarů ve strojnických tabulkách – rozeznává subjektivně nejpoužívanější druhy železných, neželezných, nekovových a pomocných materiálů – posuzuje vlastnosti materiálů (fyzikální, chemické, mechanické, technologické) a určuje vhodnost jejich použití – orientuje se v druzích namáhání – osvojí si principy zkoušek mechanických vlastností – chápe zásady nedestruktivních a destruktivních zkoušek	**5. Technické materiály** Rozdělení, vlastnosti, zkoušení Technické železo, oceli, litiny, slitiny železa Neželezné kovy a jejich slitiny Ostatní technické materiály	**16**
– volí vhodné formáty výkresů, druhy čar a písma – uplatňuje zásady technické normalizace – zobrazuje jednoduché součásti v kosoúhlé dimetrii – užívá zákonitosti pravoúhlého promítání – umísťuje správně zvolený pohled na kreslící plochu – zná základní pojmy kótování – aplikuje pravidla a zásady kótování – zakresluje a správně označuje řez a průřez – vyčte z výkresů tvar a rozměry součástí	**6. Základy technického kreslení** Pomůcky a normalizace v TK Formáty, druhy výkresů, měřítka Promítání, zobrazování, kótování, řezy, průřezy Kreslení závitů, šroubů, matic Strojnické a stavební výkresy a schémata	**17**

Nauka o lese

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**
Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu nauka o lese je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti lesní výroby a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žáci se seznamují se základními biologickými ději, které ovlivňují existenci lesních dřevin a celého lesního ekosystému, který svou činností ovlivňují. Přes trvale vzrůstající využívání mechanizace by žáci měli získat cit a respekt k lesu jako svému pracovišti. Současně se rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení i organizační schopnosti.

Charakteristika učiva:

Vychází se ze vzdělávacího okruhu Lesnické technologie a mechanizační prostředky v RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor. Výuka je orientována na seznámení žáků se základními znalostmi z oblasti botaniky, zejména pak dendrologie, fytopatologie a ochrany lesa. Výuka je zaměřena na pochopení podstaty základních fyziologických dějů, jejichž výsledkem je les jako zdroj dřeva, ale také existence lesního prostředí s jeho mimoprodukčními (společenskými) funkcemi. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Rostlinné buňky a pletiva Vegetativní a generativní orgány Životní prostředí rostlin Přehled všeobecného systému rostlin	**1**
3.	Lesnická dendrologie Ochrana lesa Lesní půdy Základní pojmy z meteorologie a klimatologie	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnému využívání mechanizačních prostředků a šetrnosti k lesnímu prostředí. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správné hodnotit význam lesního ekosystému pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze
- zhotovení vlastních sbírek listů, semen a vzorků dřev lesních dřevin

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).
Součástí klasifikace je také povinnost zhotovení vlastních dendrologických sbírek (listy, semena, vzorky dřeva).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Nejužší vazby jsou na předměty Odborný výcvik, Technologie, Ekologie a Myslivost.

2. ročník – Nauka o lese – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zná základy stavby rostlinné buňky a rostlinných pletiv – vysvětlí podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin	**1. Rostlinná buňka a pletiva** Význam buňky Organely rostlinné buňky Vznik pletiv Rozdělení a funkce druhů pletiv	**8**
Žák: – rozumí stavbě a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin	**2. Rostlinné orgány** Vegetativní rostlinné orgány, jejich funkce a modifikace Generativní rostlinné orgány, jejich stavba a funkce	**10**
Žák: – vysvětlí podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin	**3. Životní projevy rostlin** Zdroje živin, fotosyntéza a metabolismus rostlin Růst a vývoj rostlin Rozmnožování rostlin Dědičnost a proměnlivost	**9**
Žák: – zná základy zařazování rostlin do systému	**4. Přehled systému rostlinstva** Znaky podstatné pro zařazení Současná botanická nomenklatura	**6**

3. ročník – Nauka o lese – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – určuje hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy,dřevo,semena) – uplatňuje požadavky lesních dřevin na přírodní podmínky a způsob pěstování	**1. Nauka o lesních dřevinách** Lesnicky významné jehličnaté a listnaté dřeviny, jejich popis, růstové vlastnosti a požadavky na živiny a světlo	**35**
– aplikuje zásady ochrany lesa proti škodlivým činitelům podle daných podmínek – uplatňuje zásady OBP a dodržuje zásady pro práci s jedy	**2. Ochrana lesa** Poškozování lesa biotickými činiteli Škody houbovými patogeny Významné druhy hmyzích škůdců, jejich škodlivé projevy, prevence a způsoby ochrany	**18**
– charakterizuje složky lesního prostředí a jejich úlohu v ekosystému	**3. Lesní prostředí** Základní pojmy z geologie a pedologie Význam lesních půd a jejich druhy Základy meteorologie a klimatologie	**8**
	4. Opakování Procvičování poznávání dřevin podle vzorků Opakování probrané látky	**5**

Přidružená lesní výroba

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 – Lesní mechanizátor

název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:
Vychází se z RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor ze vzdělávacího okruhu Lesnické technologie mechanizační prostředky. Učivo předmětu přidružená výroba poskytne žákům základní znalosti o vedlejších výrobních činnostech v lesním hospodářství, které se podílí na celkovém výsledku hospodaření. Žáci si uvědomí vzájemný soulad života organismů živočišného a rostlinného původu, jejich vliv na kvalitu životního prostředí a naopak.
Předmět přispívá k všestrannému rozvoji žáka a vytváří předpoklady pro širší zaměření jeho osobního profilu.

Charakteristika:
Během výuky se žáci seznámí s technologickými a pracovními postupy jednotlivých činností, jejich produkty a významem. Učivo je řazeno do samostatných tématických okruhů a obsahově se zaměřuje na základní rysy probírané činnosti.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
3.	Pěstování polních plodin Lukařství a pastvinářství Výroba vrbového proutí Rybářství Včelařství Kůň v lesním hospodářství	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět přispívá nejen k odbornému rozvoji žáka, ale dbá i na rozvoj kladného vztahu žáka k přírodě, uvědomění si současných problémů společnosti, které plynou z negativního chování lidí k přírodě a nerespektování základních zákonitostí přírody. Žáci volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- výklad učitele a řízený dialog
- frontální prověřování učiva
- samostatná skupinová práce
- vyhledávání a zpracovávání aktuálních informací
- multimediální metody – využití videa, počítače, DVD

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:
Učivo navazuje hlavně na předměty technologie, nauka o lese, myslivost, ekologie a odborný výcvik. Částečně využívá i znalosti z předmětů chemie, matematika, ekologie, strojnictví a motorová vozidla.

3. ročník – Přidružená lesní výroba – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák dokáže: – rozlišit základní pojmy – vyhodnotit význam činností nutných pro zpracování půdy – rozpoznat a charakterizovat jednotlivé druhy obilnin a okopanin – získat přehled o základních pracovních operacích, BHP při ošetřování plodin	**1. Pěstování polních plodin** – zpracování a příprava půdy – charakteristika obilnin a okopanin – technologický postup výroby obilnin a okopanin – ošetřování porostu	**4**
– na základě poznatků z vyučovacích hodin a praxe rozpoznat jednotlivé pícniny, umět je zařadit dle krmné hodnoty a určit kombinace trav a jetelovin – zvolit vhodné možnosti konzervování pícnin a uvědomí si rizika, která mohou vzniknout při jejich skladování	**2. Lukařství a pastvinářství** – význam luk a pastvin – rozdělení pícnin – složení lučního porostu a jeho ošetřování – konzervace a skladování pícnin	**4**
– určit vhodnou lokalitu pro pěstování vrb – zvolit vhodnou odrůdu pro dané podmínky – získat základní znalosti o technologickém postupu a zpracování vrbového proutí	**3. Výroba vrbového proutí** – výběr lokalit – druhy vrb – sklizeň, ošetřování a zpracování proutí a jeho využití	**2**
– využít poznatků o lesním hospodářství a správně je aplikovat v daném oboru – rozpoznat jednotlivé orgány a jejich funkci – rozpoznat základní druhy ryb – pochopit vliv životního prostředí na život ryb – určit funkci základních druhů rybníků a jejich vliv na odchov ryb	**4. Rybářství** – význam chovu ryb a rybníkářství – biologie ryby a její zvláštnosti – základní druhy ryb a jejich rozdělení – životní podmínky ryb – základní kategorie rybníků a jejich rozdělení	**8**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– uvědomit si význam včel a jejich zařazení do ekosystému – rozpoznat jednotlivé orgány těla včel a jejich funkci – pochopit složení včelstva, nenahraditelnou funkci matek, dělnic a trubců – uvědomit význam porostů v životě včel a jejich vliv na kvalitu včelích produktů – získat přehled o činnosti včelaře během včelařského roku – chápat negativní důsledky škůdců a nemocí včel charakterizovat aktuální nemoci	**5. Včelařství** – význam včelařství – stavba těla včely – včelstvo jako biologická jednotka – včelí pastva a produkty včel – práce se včelstvem během včelařského roku – choroby včel a BHP při práci se včelami	**8**
– chápat význam koně v lesních hospodářství – rozpoznat jednotlivá plemena koní – volit vhodná krmiva vzhledem k věku a práci koně – určit základní podmínky ustájení koní – získat základní znalosti o chování koní a vhodném přístupu ke zvířeti, tak aby nebyl porušen zákon o ochraně zvířat, – dodržovat zásady BHP	**6. Kůň v lesním hospodářství** – význam koní v lesním hospodářství plemena koní – krmení koní, krmiva – ustájení koní – zacházení s koňmi, používání koní k práci, postroje a zapřahání	**7**

Motorová vozidla

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/00 Lesní mechanizátor

Název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu motorová vozidla je připravit žáky ke zkoušce odborné způsobilosti pro získání řidičského průkazu skupiny T. Úspěšným složením zkoušky a získáním řidičského průkazu vytvořit předpoklady pro praktický výcvik v soustřeďování dříví v odborném výcviku ve druhém a třetím ročníku. Po absolvování výcviku v soustřeďování dříví kolovým traktorem si žáci zvýší odbornou kvalifikaci a rozšíří možnost svého uplatnění v oboru. Přes trvale vzrůstající využívání mechanizace by žáci měli získat cit a respekt k lesu jako svému budoucímu pracovišti a plně dodržovat ekologické zásady.

Charakteristika učiva:

Vychází se ze vzdělávacího okruhu Lesní technologie a mechanizační prostředky, RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor. Výuka je orientována na seznámení žáků s předpisy z oblasti řízení motorových vozidel a hlavně je orientována na získání řidičského oprávnění skupiny T. Žáci se seznámí s konstrukcí traktoru a valníku, naučí se úkonům údržby různých stupňů. Naučí se znát zásady bezpečné jízdy za normálních i zhoršených klimatických podmínek. Seznámí se se zásadami předvídavosti a správného chování v silničním provozu. Naučí se chovat se v silničním pro-vozu bezpečně a ohleduplně, také dokáží správně postupovat při poskytování první pomoci u dopravní nehody.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1	1. Předpisy o provozu motorových vozidel 2. Konstrukce vozidel 3. Teorie jízdy a zásady bezpečné jízdy 4. Zdravotnická příprava	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:
Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad bezpečnosti a plynulosti silničního provozu na pozemních komunikacích i v terénu, hospodárnému využívání mechanizačních prostředků a šetrnosti k životnímu prostředí. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání. Žáci se naučí bezpečnému ovládání vozidla ve všech situacích a ohleduplnosti k ostatním účastníkům provozu na pozemních komunikacích.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):
- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).
Žákům je po probrání pravidel silničního provozu umožněno průběžně kontrolovat úroveň svých vědomostí prostřednictvím testů zadávaných na PC a tím se lépe připravit na zkoušku odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
komunikativní:
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k řízení motorových vozidel jako druhu lidské aktivity
- používat vhodnou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Využívá se poznatků zejména z předmětů strojnictví, fyzika, chemie, ekologie, technologie a odborný výcvik.

1. ročník – Motorová vozidla – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řidičského oprávnění skupiny T	**1. Předpisy o provozu vozidel** Zákon 361/2000 Sb. O provozu na pozemních komunikacích ve znění pozdějších předpisů Bodový systém a přestupky Vybraná ustanovení zákona 56/2001 Sb. O podmínkách pro-vozu vozidel na pozemních komunikacích Technické prohlídky a schvalování technické způsobilosti	**26**
Žák: – zná základní konstrukční skupiny traktoru – chápe činnost funkčních celků traktoru – zná systém technických údržeb – provádí údržbu motorových vozidel; – umí zjistit a odstranit jednoduché poruchy	**2. Konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba** Popis konstrukce Činnost jednotlivých funkčních celků Možné poruchy a jednoduché opravy Systém preventivních údržeb traktoru	**22**
- získá základní informace o zásadách bezpečné jízdy	**3. Teorie řízení motorových vozidel a zásady bezpečné jízdy** Dodržování základních pravidel bezpečné jízdy Jízda za zhoršených klimatických podmínek Bezpečné uložení nákladu Zásady hospodárné jízdy Předvídavost a řešení krizových situací	**12**
– umí prakticky uplatnit poznatky ze zdravotnické přípravy při poskytování první pomoci	**4. Zdravotnická příprava** Vybavení lékárničky Opatření na místě nehody a vyprošťování raněných Postup při poskytování první pomoci	**6**

Myslivost

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu myslivost je v součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné vědomosti z oblasti myslivosti a položit tím základy pro další rozšíření jejich rozhledu a umožnit jim pochopit veškeré dění v lese ve všech souvislostech. Žáci se seznamují se základními biologickými ději, které ovlivňují existenci jednotlivých druhů zvěře a celého lesního ekosystému, který svou činností ovlivňují. Mimo myslivecké zoologie se žáci seznámí i s dalšími mysliveckými disciplínami, jako jsou péče o zvěř, kynologie, lovectví, střelectví, myslivecké tradice a historie myslivosti. Nedílnou součástí výuky je i zvládnutí předpisů z oblasti myslivosti a předpisů souvisejících (zákon o myslivosti a jeho prováděcí vyhlášky, části zákona veterinárního a zákona na ochranu přírody, zákon o zbraních a střelivu apod.) Naučit žáky citlivě a v souladu s legislativou hospodařit se zvěří v honitbách jako částech ekosystému.
Žáci mají možnost se na závěr výuky podrobit zkoušce z myslivosti a jejím úspěšným absolvováním splnit základní podmínku pro vydání loveckého lístku.

Charakteristika učiva:

Učivo vychází ze vzdělávacího okruhu Přírodovědné vzdělávání, RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor. Výuka je orientována na seznámení žáků s předpisy z oblasti myslivosti. Žáci se seznámí se základními legislativními normami, s mysliveckými zvyky a tradicemi, se základními biologickými daty zvěře, s péčí o zvěř, lovectvím, mysliveckou kynologií i loveckým střelectvím. Naučí se bezpečně zacházet s loveckou zbraní, což se cvičí a kontroluje při praktickém výcviku na střelnici. Provádí se výcvik ve střelbě brokem i kulí.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2	1. Historie myslivosti a myslivecké tradice 2. Právní předpisy 3. Myslivecká zoologie a biologie zvěře 4. Praktická cvičení	**2**
3	1. Péče o zvěř 2. Kynologie a choroby zvěře a psů 3. Lovecké zbraně a střelivo 4. Lovectví 5. Praktický výcvik ve střelbě	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování mysliveckých tradic a zásad správného hospodaření se zvěří a k bezpečné a zodpovědné manipulaci se zbraněmi. Žáci si osvojí zásady ekologického chování a zodpovědného jednání.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze
- nácvik bezpečné manipulace se zbraní
- výcvik ve třelně brokem i kulí

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).
Pokud žák úspěšně nezvládne výcvik v bezpečné manipulaci se zbraní nebude připuštěn ke konání závěrečné zkoušky z myslivosti(nedostane vysvědčení o zkoušce z myslivosti na jehož základě může žádat o vydání loveckého lístku).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k výkonu práva myslivosti jako druhu lidské aktivity
- používat vhodnou mysliveckou výstroj a výzbroj
- dbát na bezpečnost zacházení se zbraní
- dodržovat zásady hygieny při manipulaci se zvěřinou
- umět vhodně komunikovat s potenciálními partnery i veřejností
- myslivce vhodně reprezentovat na veřejnosti
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i osob na výkonu práva myslivosti zúčastněných
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Nejvíce prolíná do předmětů Odborný výcvik, Technologie, Nauka o les a Ekologie. Využívá se i poznatků z předmětů Práce s počítačem, Fyzika, Občanská nauka a Přidružená lesní výroba.

2. ročník – Myslivost – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – získá základní informace o historii myslivosti – osvojí si zvyky a tradice v myslivosti – umí mysliveckou mluvu	**1. Historie myslivosti a myslivecké tradice** Dějiny lovectví a myslivosti Myslivecká kultura,zvyky a tradice Myslivecká mluva Osobnost myslivce a etika myslivosti	**8**
Žák: – zná základní právní předpisy které souvisí s výkonem práva myslivosti	**2. Právní předpisy** Zákon o myslivosti č.449/01 Sb. Vyhlášky 244/02, 245/02, 491/02 7/03 a 553/04 Zákon o zbraních střelivu 119/02 Sb. ve znění pozdějších předpisů a jeho prováděcí vyhlášky Zákon a ochraně přírody 460/92 Sb. Veterinární zákon č.166/99 Sb. Části dalších předpisů, které s výkonem práva myslivostí souvisí	**25**
– získá základní informace o jednotlivých druzích zvěře (zejména jejich biologická data a nároky na potravu a životní prostředí)	**3. Myslivecká zoologie a biologie zvěře** Zvěř srstnatá, hlavní rozpoznávací znaky,způsob života, potravní nároky, říje, rozmnožování a vývoj jedinců Zvěř pernatá, hlavní rozpoznávací znaky, způsob života, potravní nároky, tok, rozmnožování a vývoj jedinců Odhad věku živé zvěře	**25**
– umí prakticky uplatnit poznatky získané při výuce (budování krmných a loveckých zařízení v honitbě) – se aktivně podílí na přikrmování, lovech apod.	**4. Praktická cvičení**	**8**

3. ročník – Myslivost – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zná zásady výživy a přikrmování zvěře – zná druhy mysliveckých zařízení pro přikrmování – ví co je průběrný odstřel – umí provádět sčítání zvěře – zná význam bonitace honiteb – ví co to je koeficient očekávané produkce	**1. Péče o zvěř** Chov zvěře ve volných honitbách Chov zvěře v oborách a bažantnicích, technologie umělého chovu zvěře Druhy, výstavba a údržba zařízení pro chov zvěře Druhy krmiv a zásady přikrmování Zlepšování životního prostředí zvěře Ochrana zvěře a ekologie Předcházení škodám zvěří a etologie	**16**
– zná skupiny plemen loveckých psů – pozná plemena loveckých psů – zná zásady chovu a výcviku psů – zná nejběžnější choroby loveckých psů – ví o běžných chorobách lovné zvěře, jak postupovat při podezření na nákazu zvěře, dodržuje zásady hygieny	**2. Kynologie a nemoci zvěře a psů** Poznávání plemen loveckých psů Skupiny plemen Zásady správného chovu Základy výchovy a výcviku psů Nemoci loveckých psů (příčiny, příznaky a léčba) Nemoci zvěře (znalost nejčastějších, jak jim předcházet a jak je léčit)	**19**
– zná druhy loveckých zbraní a jejich dělení – zná střelivo, druhy a vhodnost použití – ví co je lovecká balistika – umí pečovat o zbraň – zná zásady bezpečného zacházení se zbraněmi – zná podmínky bezpečného držení a nošení zbraní	**3. Lovecké zbraně a střelivo** Druhy loveckých zbraní(chladné a palné) Druhy palných zbraní, jejich konstrukce, základy balistiky Druhy loveckého střeliva Zásady bezpečného zacházení se zbraní Zásady poskytování první pomoci při úrazech vzniklých při výkonu myslivosti	**10**
– zná způsoby lovu zvěře – zná základy loveckého stopařství – umí správně ošetřit úlovek – umí preparovat trofeje – zná bodování loveckých trofejí	**4. Lovectví** Způsoby a organizace lovu zvěře odstřelem Lov odchytem Lovecké stopařství Lovecká zařízení v honitbě Zásady správného ošetření úlovku, rušení úlovku Lovecké trofeje a jejich úprava Hodnocení a bodování trofejí metodou CIC	**11**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– se naučí bezpečnému ovládání zbraně – si vyzkouší střelbu na loveckém kole, absolvuje výcvik ve střelbě kulí	**5. Praktický výcvik ve střelbě**	**10**

Odborný výcvik

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-56-H/01 Lesní mechanizátor

Název ŠVP:
Lesní mechanizátor

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

Obecné cíle předmětu:

V učebním oboru lesní mechanizátor je odborný výcvik jednou z nejvýznamnějších složek výchovy a vzdělávání i přípravy na budoucí povolání. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech a aplikují se při osvojování dovedností, které charakterizují povolání, pro které se žáci připravují.
V průběhu přípravy je základním úkolem vytvoření potřebných dovedností a správných pracovních návyků, ale také vedení žáků k technologické kázni a bezpečnému a ekologicky šetrnému zacházení se stroji a zařízeními, pohonnými hmotami, surovinami a energiemi.

Charakteristika učiva:

Učivo vychází ze vzdělávacího okruhu Lesnické technologie a mechanizační prostředky, RVP 41-56-H/01 Lesní mechanizátor. Předmět odborný výcvik využívá odborných vědomostí, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým využíváním je upevňuje a doplňuje.Využívají se však i vědomosti získané žáky při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.
V úvodu odborného výcviku v prvním ročníku je zařazeno seznámení žáků se základními ustanoveními právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s hygienickými a protipožárními předpisy v rozsahu odpovídajícím požadavkům výuky. Také před zahájením nového tématu a při přechodu na jiné pracoviště je vždy třeba provést seznámení s příslušnými ustanoveními právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s informací o riziku možného ohrožení života a zdraví. Vědomosti žáků v této problematice ověřuje mistr odborné výchovy přezkoušením Tuto evidenci vede mistr jako součást pedagogické dokumentace skupiny.

V prvním ročníku si žáci dále osvojují základní dovednosti a návyky při ručním obrábění dřeva a kovů, při sběru semen lesních stromů bez nutnosti výstupu do korun vysokých stromů, při výrobě sazenic, obnově lesa, ochraně lesa a případně jeho výchově za použití ručního nářadí.
Ve druhém ročníku si tyto dovednosti prohlubují a upevňují při využití mechanizace v těchto činnostech. Osvojují si dovednosti v těžbě dříví ruční motorovou řetězovou pilou a s prostředky pro soustřeďování dříví. Absolvují nácvik výstupu do korun vysokých stromů pomocí stupačkové soupravy, případně jinou technologii výstupu. Součástí přípravy žáků je průběžné zařazování činností spojených s údržbou techniky a drobnými opravami.
Ve třetím ročníku žáci získávají, upevňují a prohlubují dovednosti v těžbě dříví motorovou pilou, případně dalšími technologickými postupy, věnují se těžbě zvláštních případů a ve zvláštních situacích, soustřeďování dříví traktory a dalšími prostředky, provádějí nácvik spojený s přípravou na odvoz dříví, zvládají dovednosti při sběru semen z vysokých stromů. Získávání dovedností při údržbě a opravách techniky pokračuje i ve třetím ročníku.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	1. BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc 2. Práce se dřevem 3. Ruční obrábění a pájení kovů 4. Údržba lesnického nářadí 5. Ruční práce při pěstování lesa	**15**
2.	1. BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc 2. Mechanizovaná těžba dříví 3. Mechanizované činnosti při pěstování lesa 4. Práce s lesními traktory a dalšími mechanizačními prostředky – základy soustřeďování dříví 5. Semenářství	**17**
3.	1. BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc 2. Semenářství 3. Mechanizovaná těžba dříví 4. Soustřeďování dříví běžně používanou technikou 5. Práce s hydraulickým jeřábem 6. Využití přírodních zdrojů	**17**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnému využívání mechanizačních prostředků a šetrnosti k lesnímu prostředí. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam lesního ekosystému pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Odborný výcvik se realizuje v dílnách SOU a na cvičných pracovištích se simulátory a trenažéry. Rozhodující pro výuku předmětu odborný výcvik jsou však provozní pracoviště různých vlastníků, v nichž se předmět realizuje. Pro většinu činností totiž neexistují simulovaná pracoviště. Cílem je i poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na kvalitu práce i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:
Nejtěsnější vazby jsou s předměty Technologie, Nauka o lese, Myslivost, Motorová vozidla a Strojnictví. Využívá se však i znalostí, které žáci získávají například v Matematice, Ekologii, Práci s počítačem, Ekonomice, Fyzice a dalších předmětech.

1. ročník – Odborný výcvik – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 498**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob na pracovištích, např. zákazníků…) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem – zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik – zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce) – je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout	**1. Bezpečnost a ochrana zdraví** – BOZP – Protipožární ochrana, – Hygiena práce – Zásady první pomoci (obecně) – Zásady první pomoci, ¨ na pracovištích v lese (nařízení vlády č.28/2002 Sb.) – Bezpečnost při truhlářských a tesařských pracích	**24**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– čte jednoduché výkresy a schémata – měří a kontroluje rozměry, tvar, vzájemnou polohu ploch, jakost povrchu součástí a jejich další vlastnosti, nutné pro právnou funkci v sestavení – zhotovuje náčrty pro úpravy či zhotovování náhrad. součástí, navrhuje vhodný materiál a polotovar pro jejich zhotovení	**2. Měření a orýsování dřeva**	**6**
– ovládá základní truhlářské práce při ručním obrábění dřeva. Zná použití jednotlivého nářadí k výrobě základních konstrukcí pro stavbu plotů, mysliveckých zařízení a jejich údržbu	**3. Ruční obrábění dřeva** – Řezání, štípání, dlabání – Opracování hoblíkem a pořízem – Výroba násad a topor – Údržba nástrojů a nářadí – Stavba a údržba mysliveckých zařízení – Příprava a stavba oplocenek	 **6** **12** **30** **12** **12** **12**
– čte jednoduché výkresy a schémata – měří a kontroluje rozměry, tvar,vzájemnou polohu ploch, jakost povrchu součástí a jejich další vlastnosti, nutné pro správnou funkci v sestavení – zhotovuje náčrty pro úpravy či zhotovování náhradních součástí, navrhuje vhodný materiál a polotovar pro jejich zhotovení	**4. Měření a orýsování kovů**	**6**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– pracuje se strojírenskými výkresy, schématy, normami, s technologickou a další technickou dokumentací, a to jak v konvenční, tak i v elektronické podobě – umí samostatně zvolit a připravit vhodné nářadí – umí ručně obrábět a tvářet za studena kovové a některé nekovové materiály– rovnat ohýbat zakružovat – dovede bezpečně upínat obrobky – je schopen pracovat s přesností danou mezními úchylkami – umí dělit plechy, tyčové a profilové hutní polotovary, stříháním různými druhy nůžek a řezáním ruční a strojní pilkou – umí vrtat na stolních a sloupových (popř. stojanových) vrtačkách a ručními vrtačkami do jednodušších kovových součástí otvory do ø cca 20 mm s dodržením polohy a hloubky otvoru v hodnotách mezních úchylek – dovede zhotovovat vnitřní i vnější závity	**5.Obrábění kovů** – Sekání – Probíjení – Rovnání, a ohýbání – Vrtání – Řezání závitů – Řezání a pilování	**60**
– umí nerozebíratelně spojovat jednotlivé díly z plechů, profilů a nekovových materiálů měkkým pájením	**6. Pájení na měkko**	**6**
– umí vytvářet nýtové spoje na výrobcích z jemných plechů a tyto též demontovat	**7. Nýtování**	**6**
– provádí údržbu a běžné opravy nejčastěji používaného lesnického nářadí	**8. Údržba lesnického nářadí**	**24**
– provádí sběr semen lesních dřevin a zajišťuje prvotní péči o ně – zná zákonitosti přírodních procesů, dějů v přírodě a dopadů působení člověka na ně – dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti – zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (prolíná všemi tématy)	**9. Sběr semen lesních stromů** – jejich posklizňové ošetření	**18**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– vykonává základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravu půdy, školkování semenáčků a péči o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, přípravu obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu – uplatňuje pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí – chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku – prolíná všemi tématy	**10. Příprava půdy a výroba sazenic**	**36**
– pečuje o sadební materiál a provádí obnovu lesa běžně používanými způsoby – uplatňuje teoretické znalosti přírodního prostředí při jeho využívání a přetváření – dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) – zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady – efektivně hospodaří s finančními prostředky – prolíná všemi tématy	**11. Obnova lesa**	**66**
– provádí výchovu porostů a vyznačené těžební zásahy (probírky) v porostech předmýtního věku	**12. Výchova porostů** (seče plecí, prostřihávky, prořezávky, – rozčleňování porostů apod.)	**30**
– pečuje o kultury a mladé porosty, provádí jejich ochranu proti buřeni, škodám zvěří a škodlivým hmyzem a uplatňuje odborné poznatky z myslivosti při ochraně lesa	**13. Ochrana lesích kultur a porostů** (proti buřeni, hmyzu a zvěři)	**108**
– provádí chemické a ruční zpracování lapáků – zná základy pokládání lapáků, jejich kontrolu	**14. Zpracování a asanace lapáků**	**24**

2. ročník – Odborný výcvik – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 581**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem – zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik – zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) – je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout – dodržuje předepsané technologické postupy při výrobě – dodržuje bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese	**1. Bezpečnost práce** – Zásady BOZP – Protipožární prevence – Hygiena práce, Poskytování první pomoci – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s ruční motorovou řetězovou pilou	**21**
– dodržuje u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace – seřizuje, obsluhuje a provádí běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení	**2. Konstrukce, údržba a běžné opravy motorových pil**	**63**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – věnuje pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě – orientuje se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků – měří sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě – provádí těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, provádí další zpracování vytěžené hmoty	**3. Nácvik práce s motorovou pilou** **4. Kácení normálně rostlých stromů** – jejich opracování, krácení a druhování na sortimenty, popisování, výpočet hmotnosti, evidence	**35** **105**
– ovládá základy práce k přípravě půdy v jednotlivých operacích sázení, školkování, vyzvedávání, pletí a zavlažování	**5. Práce s malou mechanizací a technikou v lesních školkách** – při výrobě sazenic, – práce v automatizovaných školkařských provozech	**28**
– nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	6**. Příprava půdy¨** – pro přirozenou a umělou obnovu, včetně shrnování a jiných způsobů komplexního mechanizovaného zpracování potěžebních zbytků	**21**
– používá vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organismy	**7. Mechanizované zalesňování**	**35**
– sleduje vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí	**8. Výchova porostů** – pomocí motorových pil, – křovinořezů a další techniky	**56**
– sleduje vývoj nových druhů materiálů a prostředků péče o les – osvojil si činnosti spojené s lesní výrobou tak, aby účelně využíval jak ručního nářadí, tak strojů a zařízení	**9. Ochrana kultur a porostů,** – mechanizovaný oklest a vyvětvování	**21**
– věnuje pozornost vlivu strojů a zařízení na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů	**10. Mechanizovaná a ruční údržba veřejné zeleně**	**14**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – provádí transport od místa vytěžení na odvozní místo – využívá nejnovějších technologií pro přípravu nákladu, po jeho sestavení a vlečení na místo odvozu – ovládá bez úvazkové přibližování zejména pomocí vyvážecí soustavy	**11. Soustřeďování dříví traktory a dalšími prostředky** – Nácvik vyklízení dříví lanem navijáku, pásovými vytahovači, lesními lanovkami a ostatní mechanizací – Sestavování nákladů – Jízda s nákladem – Ukládání dříví na skládky – Příprava pracoviště, úprava linek, zakládání skládek – Soustřeďování a vyvážení dříví v probírkových porostech – Údržba a běžné opravy používaných prostředků a ocelových lan	**28** **14** **21** **21** **21** **14** **14** **14**
– provádí ošetření a bezpečnostní přezkoušení před a po sestupu ze stojících lesních dřevin	**12. Ošetřování a přezkušování semenářské výstroje**	**7**
– provádí sběr semen ze stojících lesních dřevin a zajišťuje prvotní péči o ně	**13.Lesní semenářství** – Nácvik výstupu a práce v koruně stromů schválenými metodami – Nácvik sběru semen a plodů z vysokých stromů a posběrové ošetření semen a plodů	 **14** **14**

3. ročník – Odborný výcvik – Lesní mechanizátor

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 581**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem – zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik – zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) – je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout	**1. Bezpečnost práce** – BOZP, PO – Hygiena práce a první pomoc	**14**
– provádí sběr semen a roubů ze stojích stromů lesních dřevin a zajišťuje prvotní péči o ně	**2. Sběr semen, plodů a roubů z vysokých stromů**	**35**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – věnuje pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě – orientuje se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků – měří sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě – provádí těžbu dříví motorovou řetězovou pilou v normálních i obtížných podmínkách i kalamitách (případně harvestory) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo či k odběrateli pomocí běžných technických prostředků, provádí další zpracování vytěžené hmoty – volí způsoby uskladnění materiálů – sleduje trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností – vede základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou – dodržuje zásady hospodárného využívání a ekologické likvidace materiálů	**3. Těžba a soustřeďování dříví ¨** – Komplexní těžební činnost v normálních podmínkách – Těžba dříví v obtížných podmínkách, kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách, stromů abnormálně rostlých – Příprava pracoviště, příprava prostředku pro soustřeďování dříví – Soustřeďování a vyvážení dříví na vývozní či odvozní místo – Údržba a běžné opravy používaných prostředků na pracovišti a v dílnách	**175** **70** **70** **112** **14**
– ovládá pohyby hydraulické ruky, techniku nakládání a skládání, manipulaci s jednotlivými kusy a svazky – provádí běžnou údržbu hydraulické ruky	**4. Práce s hydraulickou rukou** – Nácvik všech technologií při nakládání a skládání dříví	**70**
– posuzuje užitné, technologické, ekonomické a ergonomické vlastnosti materiálů a prostředků při volbě jejich optimálního typu	**5.Využití přírodních zdrojů**	**21**

1.5 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění výuky je řešeno v souladu se zákonem č.536/2005 Sb. O pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu 41-56-H / 001 Lesní mechanizátor je zajišťováno plně kvalifikovanými pedagogy. Pouze výuka cizího jazyka je zajišťována pedagogickými pracovníky s částečnou kvalifikací (doplnění částečné kvalifikace na plnou není možné protože žádná pedagogická fakulta nenabízí studium jazyků v dálkovém studiu). Výuku zajišťuje tým zkušených pedagogů, průměrná délka pedagogické praxe učitelů SOU je 24,5 roku a u učitelů odborného výcviku 14 roků. Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní.

SOU je umístěno v samostatném areálu v ulici Petra Bezruče v Sedlčanech. V historické budově školy je 13 učeben, z toho jsou 4 specializované, dvě učebny vybavené PC (jedna s 20 a druhá se 17 žákovskými stanicemi), jedna učebna je vybavena pro výuku cizích jazyků (16 pracovišť vybavených sluchátky).
Žáci mají možnost využít školní jídelnu umístěnou přímo v budově školy, která nabízí volbu ze 3 druhů hlavních jídel. Žákům ubytovaným na DM nabízí i celodenní stravování. V areálu SOU je i domov mládeže a vlastní tělocvična.

Materiální zabezpečení oboru lesní mechanizátor je poměrně dobré. Pro zajištění odborného výcviku učebního oboru Lesní mechanizátor SOU má 15 vlastních řetězových pil, dva univerzální kolové traktory vybavené lesnickou nástavbou, dva speciální lesní kolové traktory, lesní pásový vytahovač (železný kůň), rýhový zalesňovací stroj a veškeré další potřebné vybavení jako jsou křovinořezy ruční nářadí apod. Pro praktické nacvičování dovedností jsou využívány dvě specializované plně vybavené školní dílny o kterých byla zmínka již výše (v kapitole o odborném výcviku). K nácviku kácení a odvětvování stromů slouží trenažéry na cvičné ploše Vrbsko. Tamtéž je cvičná plocha pro výuku základů jízdy s traktorem.