

Školní vzdělávací program



41-52-E/01 Zahradnické práce



**Střední odborné učiliště,
Sedlčany,
Petra Bezruče 364,
264 80 Sedlčany**

Obsah

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.2 PROFIL ABSOLVENTA	4
1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu	9
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	10
Organizace výuky	10
Teoretická výuka	11
Praktická výuka	11
Prolínání teoretického a praktického vzdělávání v průběhu studia	13
Pravidelné akce pořádané školou	14
Projektové dny	14
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	14
Charakteristika obsahu i formy závěrečné učňovské zkoušky	15
Zásady klasifikace	16
1.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	17
1.5 UČEBNÍ PLÁN	20
Český jazyk a literatura	23
Občanská nauka	35
Matematika	42
Ekologie	46
Tělesná výchova	51
Práce s počítačem	63
Technologie	70
Biologie	76
Květinářství	81
Sadovnictví	87
Ovocnictví	94
Zelinářství	98
Odborný výcvik	105
1.6 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	115

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Zřizovatel:

**Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5**

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Zahradník

Kód a název oboru vzdělání:

41- 51- E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Úroveň vzdělávání:

EQF 2

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

od 1.9.2021

Číslo jednací:

Jméno ředitele:

Ing. Jiří Kolín

Razítko školy:

Kontakty pro komunikaci se školou:

Ing. Jiří Kolín

tel.: 318 822 707

mobil: 774 730 043

e-mail: info@sousedlcany.cz

www.sousedlcany.cz

1.2 PROFIL ABSOLVENTA

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

Způsob ukončení vzdělávání:

závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání:

výuční list , mezinárodní certifikát Europass

Stupeň dosaženého vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2021

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je školkařská produkce ovocného a okrasného materiálu, pěstování venkovních a skleníkových květin, zakládání a ošetřování ovocných sadů, pěstování polní a rychlené zeleniny, zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav a floristika.

Očekávané výsledky vzdělávání – kompetence absolventa:

Bude znát základní technologie zpracování půdy, dodržovat agrotechnické lhůty v souvislosti s meteorologickými podmínkami. Bude připraven používat nářadí a zahradnické mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce. Znát důležité druhy rostlin, rozpoznávat je podle morfologických znaků, pojmenovat je českými názvy. Zvládne základy technologie rozmnožování zahradnických rostlin. Ovládá technologie pěstování květin, zeleniny, ovocných a okrasných dřevin, realizaci a údržbu zeleně. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

Odborné kompetence:

Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů

- provádí generativní a vegetativní množení rostlin,
- připravuje půdu k výsadbě a vysazuje ručně i sázecími stroji,
- vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy,
- provádí jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky – absolvent

- pomáhá při pěstování zahradnických plodin, především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě,
- pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav,
- zhotovuje běžné vazačské a aranžérské výrobky,
- provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – absolvent

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků),
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – absolvent

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – absolvent

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK-Zahradnické práce - Kód ÚPK-41-52-E/01 - EQF - 2

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:

http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-94-Zahradnicke_prace.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení svých výsledků od jiných lidí,
- znal možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při jednání např. se zaměstnavatelem, zákazníkem, na úřadech,
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- naslouchat druhým,
- zpracovat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace,

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům a diskriminaci,
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost jiných lidí, oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomovat si vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, tolerovat identitu jiných,
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst různé formy grafického znázornění,
- provádět reálný odhad výsledku řešení,
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru,
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- pracovat s osobním počítačem a jinými běžnými prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s nejběžnějším programovým vybavením počítače,
- komunikovat elektronickou poštou,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet a uvážlivě s nimi pracovat,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno jednotnou závěrečnou zkouškou s výučním listem, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT.

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium
Kvalifikační úroveň EQF 2**

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2021

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat též zdravotním požadavkům stanoveným pro tento obor vzdělání.

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku oboru vzdělání s výučním listem:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou stanoveny nařízením vlády č. 689/2004 Sb. Aktuální kritéria přijímacího řízení jsou stanovována každoročně a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na webových stránkách SOU Sedlčany).

Zdravotní způsobilost:

Do školního vzdělávacího programu zahradnické práce mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci v zasklených plochách, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízeními v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Žáci se zdravotním postižením:

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání.

Žáka nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno školním vzdělávacím programem. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Cílem vzdělávacího programu je tedy příprava odborných pracovníků pro zahradnické práce. Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání Zahradník. V teoretických odborných předmětech získají poznatky ze základů zahradnické produkce, ovocnictví a zelinářství, sadovnictví a květinářství, seznámí se základní mechanizací používanou v zahradnické výrobě. V odborném výcviku získají dovednosti a profesní návyky potřebné pro realizaci prací v zahradnické výrobě, které vyžadují zaměstnavatelé

Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi.

Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně (např. žáci jsou opakovaně informováni o možnosti anonymně vznášet dotazy a připomínky prostřednictvím třídního učitele a vyučujících v občanské nauce).

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu. Dále je průřezovým tématům věnován prostor i v nadstavbových aktivitách.

Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení:

Při práci s žáky s VSPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24. K žákům, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v PPP (pedagogickopsychologická poradna), přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči.

Specifické metody a doporučení používáme s ohledem na:

- individuální potřeby žáka
- stupeň a typ poruchy
- dosažené úrovně kompenzace poruchy
- možnosti školy.

Organizace výuky

Obor Zahradnické práce připravuje žáky pro výkon povolání ve sféře zahradnické výroby na pozici zaměstnance. Koncepce vzdělávání budoucích absolventů oboru zahradnické práce vychází z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 41-52-E/01 Zahradnické práce a samotnými pedagogy vytvořeného školního vzdělávacího programu. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je znalostní princip společnosti určený k celkovému rozvoji osobnosti, plně korespondující s cíli středního odborného vzdělávání.

Výuka je organizována tak, že se střídá 6 dnů praktického vyučování se čtyřdenním teoretickým vyučováním. Teoretická výuka je realizována v učebnách SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče č. 364 v Sedlčanech.

Teoretická výuka

Teoretická výuka zahrnuje:

a) základní (všeobecné) vzdělávání

- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském; učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti
- společenskovední vzdělávání – tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy
- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z biologie, chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě; odborné praxi i v každodenním životě
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese
- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností; návyků a postojů
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví

b) odborné (specializované) vzdělávání

- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací
- ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem zahradnických podniků a jejich hospodaření; umožní osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání
- odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů – zahradnické technologie, pěstování květin a okrasných dřevin, produkce ovoce, zeleniny a jedlých hub, ovocnické a okrasné školkařství, zakládání a údržba okrasné zeleně, rychlení květin a zelenin, semenářství, aranžování a vazba květin, ochrana rostlin před škodlivými činiteli, náradí, stroje, mechanizační prostředky a pěstitelské stavby, pomologie, dendrologie.

Praktická výuka

Praktická výuka zahrnuje:

Odborný výcvik

Odborný výcvik je základem pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v zahradnických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné

návyky a získávají se první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, osvojují si správnou technologii pěstebních postupů, používání mechanizačních prostředků pro potřeby zahradnické výroby, dodržování bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Odborný výcvik je vykonáván ve vazačské dílně, fóliovnících, i na venkovních pracovištích pod vedením pedagogických pracovníků.

I. ročník:

Žáci I. ročníku vykonávají odborný výcvik na venkovních pracovištích odborného výcviku, v zahradnických pěstebních stavbách a ve vazačské dílně. Pracoviště jsou vybavena ručním zahradnickým nářadím, pro probírané tematické okruhy, (např. zpracování půdy; setí a sázení; řez a ošetřování dřevin; sklizeň ovoce, zeleniny a školkařských výpěstků; vazba a aranžování květin). Učitel odborného výcviku, vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování technologických postupů a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci se učí hospodárnosti při spotřebě materiálu a energií. Učitel odborného výcviku jde žákům osobním příkladem při dodržování osobní i pracovní hygieny a bezpečnosti při práci v oblékání a vystupování. Tyto požadavky od žáků soustavně vyžaduje.

II. a III. ročník:

Výuka odborného výcviku ve II. a III. ročníku probíhá po pracovních skupinách pod vedením učitelů odborného výcviku převážně na venkovních pracovištích (v areálu SOU), ve vazačské dílně, případně zahradách zájemců o zahradnické práce a služby. Žáci si procvičují a osvojují profilové práce (zakládání a údržba sadovnických úprav, rozmnožování rostlin, řez dřevin, vazačské a aranžérské práce, předpěstování sadby, výsadba rostlin, kultivační práce, ošetřování rostlin, práce s malou zahradní mechanizací).

Venkovní pracoviště odborného výcviku v areálu učiliště:

Pěstební plochy se nachází přímo v areálu SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče 364. Učební obor Zahradnické práce využívá pozemek se čtyřmi vysokými fóliovými kryty a venkovní plochu určenou pro pěstování květin k řezu a sušení, dopěstování okrasných dřevin v hrnkách a kontejnerech, plochou na kompostování a míchání směsí zemin. Součástí této plochy je sklad ručního zahradnického nářadí, hrnků, kontejnerů, sadbovačů a dalších pěstebních pomůcek (např. opory pro rostliny, netkané textilie, výsevní truhlíky apod.). Fóliovníky slouží zejména k předpěstování zeleninové a květinové sadby, pěstování plodových zelenin a zakořeňování řízků. V areálu učiliště jsou dílčí plochy okrasné zeleně mezi školou a tělocvičnou, kolem internátu a u víceúčelového hřiště. Jedná se o trávnickové plochy, tvarované živé ploty, záhony růží, květinové záhony, keřové a stromové skupiny, svahové plochy s pokryvnými dřevinami.

Vazačská dílna:

Vazačská dílna se rovněž nachází přímo v areálu SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče 364. Je vybavena pracovními stoly s postranicemi a zásuvkami na pomocný vazačský materiál, policemi na podložky pro věnce a věnečky, sušený rostlinný materiál a dalšími pomůckami. V dílně může pracovat při odborném výcviku jedna skupina žáků.

Další pracoviště odborného výcviku:

Jedná se o příležitostné práce, které se odvíjí od zájmu zahrádkářů, popřípadě organizací o práci žáků při údržbě zeleně, řezu ovocných dřevin, tvarování živých plotů, výsadbě dřevin apod.

Jsou to zejména:

soukromé zahrady

obecní pozemky

soukromá zahradnictví

Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, vyučovací jednotkou je učební den v trvání 6 hodin v I. ročníku, 7 hodin v II. a III. ročníku. Rozpis učiva podle učebních osnov předmětu **ODBORNÝ VÝCVIK** je dotován:

I. ročník:

18 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 594 hodin

přepočítáno na učební dny 3 dny týdně

výuka probíhá v cyklu střídání 4 dnů TV a 6 dnů OV

II. a III. ročník

17 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 561 hodin

přepočítáno na učební dny 2,5 dne týdně

výuka probíhá v 5ti denním cyklu střídání TV a OV

Prolínání teoretického a praktického vzdělávání v průběhu studia

Obor integruje teoretické i praktické vzdělávání v závislosti na kompetencích jednotlivých předmětů v průběhu tří ročníků.

V prvním ročníku dominují předměty všeobecného základu. Odborný výcvik je v prvním ročníku zaměřen zejména na odborné kompetence související s ošetřováním zahradnických kultur, používáním ručního zahradnického nářadí, vyměřováním a vytyčováním, základy odborných činností (rozmnožováním rostlin, vazačskými a aranžérskými pracemi) zaměřenými zejména na techniku bezpečné práce. Nedílnou součástí výuky jsou i předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně předpisů o požární ochraně a zacházení s chemickými látkami škodícími lidskému zdraví.

Praktická výuka ve druhém ročníku je zaměřena na základní práce, které tvoří hlavní profesní zaměření absolventů. Jedná se zejména o práci s malou zahradnickou mechanizací, výsadbu rostlin, řez dřevin, rozmnožování rostlin, poznávání základních druhů rostlin a semen, prohlubování odborných dovedností a zvyšování produktivity práce. Žáci při tom využívají teoretických znalostí, které si osvojili zejména v odborných předmětech (Technologie, Sadovnictví, Květinářství).

Třetí ročník implikuje všechny stanovené kompetence, především v odborně zaměřených předmětech. Odborný výcvik ve třetím ročníku je rozčleněn podobně jako ve druhém ročníku, ale žáci si osvojují složitější technologie (nepřímé vegetativní rozmnožování rostlin, svatební a smuteční vazba, odborné výpočty, realizace sadovnických úprav podle plánů). Prohlubují si své dovednosti a postupně dosahují takových výkonů, aby se mohli plně zařadit do pracovního procesu. Evidují svoji vykonanou práci, zajišťují podklady pro výpočet mzdy a učí se vypočítat si dosažený výdělek v úkolové mzdě.

Další aktivity, které souvisejí se vzděláváním podle daného školního vzdělávacího programu:

Občanské odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretické i praktické výuce, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na úrovni společenské, kulturní ale i odborné je velmi bohatá a pestrá nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy ale i v mimoškolní sféře. Samostatnost a pracovitost žáků je vždy oceňována.

Pravidelné akce pořádané školou

Návštěva Městské knihovny Sedlčany

Exkurze do arboreta AV ČR v Průhonicích

Exkurze do přírodně krajinářského parku u zámku Vrchotovy Janovice a Konopiště

Odborné soutěže (podle aktuální nabídky)

Projektové dny

Den prevence

Den zdraví

Den Země

Den jazyků

Den turistiky

Den sportovní

Cílem praktické a teoretické výuky, ale také všech ostatních aktivit organizovaných v rámci školního vzdělávacího programu je připravit žáky do života tak, aby realitu běžného dne chápali v kontextu, aby se dokázali orientovat v současné politicko-sociálně-ekonomické situaci. Dále všechny tyto aktivity rozvíjejí jak odborné, tak klíčové a občanské kompetence. Při akcích pořádaných školou mají žáci možnost uvádět do života své znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti, o uplatnění člověka v profesním životě a v neposlední řadě jsou vedeni k uvědomění si toho jak je důležité pro život nás všech chránit životní prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence

V předmětu český jazyk a literatura jsou prioritou. Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje. Zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata, dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení, ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace, získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků a řešení situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se vhodně začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, životopisu, vyhledání nabídek, nácvik rozhovorů apod.

Téma Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Nejdříve je zařazeno ovládnutí softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. Tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny, propojovány a využívány v dalších předmětech.

Charakteristika obsahu i formy závěrečné učňovské zkoušky

Vzdělávání v učebním oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí konaných v tomto pořadí:

písemná zkouška

praktická zkouška z odborného výcviku

ústní zkouška

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. V současnosti Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Detailní rozpis organizace závěrečných zkoušek je každoročně vydáván formou příkazu ředitele SOU. V něm jsou určeny termíny a místo konání jednotlivých zkoušek, střídání skupin žáků, délka trvání praktické zkoušky apod.

U závěrečné zkoušky žák předkládá zkušební komisi osobní portfolio.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Zásady klasifikace

Klasifikace se řídí Školním řádem Středního odborného učiliště Sedlčany- příloha „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.

Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na pravidla a podmínky, které nejsou v tomto školním řádu řešeny, se v plném znění vztahují příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie):

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

1.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především:

- a) v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM
- b) v uplatňování formativního hodnocení žáků
- c) v poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- d) ve věnování pozornosti při začlenění těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

Informace o žácích:

- a) Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí.
- b) Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.
- c) Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:
 - Pedagogicko-psychologická poradna
 - Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
 - Výchovní poradci ZŠ
 - Praktičtí lékaři pro děti a dorost
 - Se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením.

Realizace dalšího vzdělávání pedagogů zaměřených:

- a) na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných
- b) na uplatňování adekvátních forem a metod výuky
- c) na komunikaci a hodnocení s těmito žáky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PIPP a IVP žáka se SVP

1. Plán pedagogické podpory (PIPP)

Škola v případě potřeby může poskytovat podpůrná opatření 1. stupně, která vedou k individuálnímu přístupu k žákovi, popř. vytvářet Plán pedagogické podpory, který stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem.

PIPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří se podílejí na vzdělávání žáka za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu.

Realizace PIPP:

- a) rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce

- b) stanovení termínu pro vytvoření PIPP
- c) konzultace s ZZ nebo žákem
- d) vypracování PIPP, odevzdání třídnímu učiteli a výchovnému poradci
- e) podpisy ZZ, popř. žáků
- f) vyhodnocení, popř. doporučení pro PPP, SPC... na čtvrtletních poradách
- g) informace vedení školy

2. Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je vypracován na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP).

- a) Cíl vzdělávání těchto žáků je zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Přihlížíme k individuálním potřebám žáka, ke stupni a typu poruchy, pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a specifické formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné klíčové i odborné kompetence a našli své uplatnění na trhu práce.
- b) Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní, těhotné žákyně, žáci pečující o dítě, mimořádně nadaní žáci apod.
- c) Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o SVP žáků, které učí; třídní učitelé jsou informováni podrobně.
- d) Při péči o tyto žáky spolupracuje škola s těmito institucemi:
 PPP – dle bydliště žáka, s SPC – dle bydliště žáka, s Oddělením sociálně – právní ochrany dětí dle bydliště žáka a dalšími akreditovanými pracovišti, s výchovnými poradci ze ZŠ, odkud integrování žáci přicházejí, s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty, dětskými klinickými psychology, s výchovnými ústavy v případě žáků s poruchami chování.

Realizace IVP:

- a) využít doporučení PPP, SPC... a práce s informacemi VP
- b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
- c) konzultace s rodiči
- d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
- e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ
- f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

3. Mimořádně nadaný žák

V případě žáka mimořádně nadaného bude při jeho vzdělávání postupováno dle dohody se zákonným zástupcem a žákem tak, aby bylo rozvíjeno nadání žáka v co nejvyšší míře. Pro žáka lze i připravit individuální plán, podle kterého by mohl být zařazen do vyššího ročníku, případně jeho nadání lze rozvíjet zapojením žáka do různých znalostních soutěží apod. V případě potřeby bude využito konzultační pomoci PPP a dalších obdobných institucí.

Realizace PIPP a IVP pro mimořádně nadaného žáka:

- a) využít doporučení PPP, SPC... a práce s informacemi VP
- b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
- c) konzultace s rodiči
- d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
- e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ
- f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

4. Zodpovědné osoby a jejich role v péči o žáky:

Školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, metodik školní prevence, konzultant školy (zástupce ředitele pro TV).

5. Upřesnění organizace výuky:

Podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky (např. častější kontrola, dostatečný čas k vypracování úkolů, respektování pracovního tempa žáků apod.) a v oblasti organizace výuky (např. střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky apod.).

6. Všechny materiály (IVP, PIPP...) týkající se žáků se SVP a mimořádně nadaných žáků jsou k nahlédnutí:

- a) u výchovného poradce v místnosti ŠPP
- b) za jejich zpracování a uložení zodpovídá: výchovný poradce, metodik školní prevence a konzultant školy
- c) materiály jsou archivovány a po ukončení docházky do školy skartovány.
- d) zpracovává je třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem
- e) s rodinou komunikují pracovníci ŠPP.

1.5 UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Délka studia:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2021

A. Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Český jazyk a literatura	1	1	1
Občanská nauka	1	1	1
Matematika	2	1	1
Ekologie	0	1	0
Tělesná výchova	2	2	2
Práce s počítačem	0	1	2
Technologie	2	2	0
Biologie	2	0	0
Květinářství	1	2	2
Sadovnictví	1	1	3
Ovocnictví	0	1	2
Zelinářství	0	1	2
Odborný výcvik	19	17,5	17,5
Celkem hodin týdně	31	31,5	33,5

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	4
Účast na odborných akcích	1	1	0
Celkem týdnů	40	40	38

Poznámka:

Učební plán je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem Zahradnické práce a platí pro něho všechny poznámky uvedené v RVP.

V průběhu ověřování ŠVP bude vypracován obecný učební plán, který bude možné přizpůsobit situaci.

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů na ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.
3. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, hodin je stanoven školským zákonem, §26, odst.2.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
5. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 54 týdenních hodin celkem.
6. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možné zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
7. Třídní hodiny probíhají nejméně jedenkrát za měsíc v rozsahu jedné hodiny.
8. Výuka probíhá též ve venkovních prostorách školy.

Tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola: **Střední odborné učiliště Sedlčany**
Adresa: **Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název RVP: **41-52-E/01 Zahradnické práce**

Název ŠVP: **41-52-E/01 Zahradnické práce**

Vzdělávací okruh	RVP -minim. počet hodin za studium		Název předmětu	ŠVP –počet vyuč. hodin za studium	
	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Min..počet celkových. vyuč. hodin		Počet týden. vyuč.. hodin	Počet celkových vyuč. hodin
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	2	64	Český jazyk	2	66
cizí jazyk	0	0	cizí jazyk (AJ)	0	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	99
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3+1	99+33
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk	1	33
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3+3	99+99
Vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	99
Člověk a životní prostředí (průřezové téma)			Ekologie	1	33
Základy zahradnické produkce	14	448	Technologie	4	132
			Odborný výcvik	10+7	330+231
			Biologie	2	66
Základy ovocnictví a zelinářství	23	736	Ovocnictví	3	99
			Zelinářství	3	99
			Odborný výcvik	17	561
Základy sadovnictví a květinářství	28	896	Sadovnictví	5	165
			Květinářství	5	165
			Odborný výcvik	18	594
Disponibilní hodiny	16	512	Odborný výcvik	2	66
CELKEM	96	3072		96	3168

* Disponibilní hodiny jsou označeny modrou barvou

Český jazyk a literatura

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je **rozvítet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí**. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, aby využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem literárního vzdělávání je **utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně**. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti, porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej.

Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž

probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-E/01 **Zahradnické práce** z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikace. K plnění tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání (literární vzdělávání a výchova), zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty: *občanská nauka, PSP, ekologie, odborné předměty*

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování pravopisu-průběžně Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat Kultura: kulturní instituce v ČR a regionu	1
2.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat Kultura: společenská kultura, principy a normy kulturního chování Kultura bydlení, odívání	1
3.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat Kultura – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své

názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární výuce **převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek**, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled.

Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

(Literární texty mohou být východiskem komplexních jazykových rozborů.)

Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce): samostatné práce žáků, učení v životních situacích, problémové učení, týmová práce a kooperace. Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení (dialogické slovní metody): např. po-znání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem, vyučující se zaměřují na rozborů nedostatků ve vyjadřování žáků (popř. veřejnosti).

Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, popř. projektové metody výuky či realizace aktivit nadpředmětového charakteru, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, popřípadě besedami se zajímavými osobnostmi, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Průběžně je hodnocen ústní, písemný projev, slohové práce, referáty, řečnická cvičení, aktuality, analýza literárního textu, diskuse.

Zohledňuje se aktivní přístup a snaha žáka/žákyně, originální a samostatné řešení zadaných úkolů.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, referáty či vedení čtenářského deníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Komunikace a její druhy, Jazyková a řečová kultura, Argumentace a diskuze, Národní jazyk a jeho útvary, Slovo tvorní činitelé subjektivní a objektivní, Pravopis, Informatická výchova, Literatura o drogové problematice a problematice alkoholismu, Cestopisy a tradice jiných zemí, Intolerance, Harmonické a konfliktní vztahy, Války 20. století, Charakterové a volní vlastnosti ve sportu, Lidská práce v literatuře, Přátelství a kamarádství, Představitelé naší kultury známí ve světě, Odborný styl, Administrativní styl, aj. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuze na různá témata (mluvní cvičení)
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- jednání v duchu udržitelného rozvoje
- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)

- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- srozumitelně zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu (v průběhu vzdělávání i při činnostech, které jsou běžnou součástí života)
- kritický přístup k získaným informacím
- mediální gramotnost

Multikulturní výchova

- poznávat tradice a hodnoty jiných kultur
- uvědomovat si svoji vlastní kulturní identitu
- komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociálních a kulturních skupin
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých

1. ročník – Český jazyk a literatura – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	16
Žák: – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	1. Úvodní hodina Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověrka znalostí (vstupní)	1
– orientuje se v soustavě jazyků – rozliší slovní zásobu na slova spisovná a nespisovná, dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými – určí v textu slova s nářečím, slangu a argotu – vyhledá neznámé termíny, slova ve slovnících, jazykových příručkách a orientuje se v nich	2. Obecný výklad o jazyce jazyk jako nástroj dorozumívání, spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang, argot Národní jazyk a jeho útvary	1
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se – používá nejnovější normativní příručky českého jazyka	3. Hlavní principy českého pravopisu – y/i po obojetných souhláskách – pravopis u/ú/ů – pravopis skupin bě,vě,pě/bje,vje – pravopis skupin mě/mně – pravopis předpon s-,z-,vz- a předložek s/e/,z/e/ – velká písmena ve jménech a názvech Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	7 průběžně

<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – vytvoří nová slova odvozováním a skládáním – rozlišuje synonyma, homonyma a antonyma atd. – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie 	4. Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> – slovo – slohové rozvrstvení SZ – obohacování slovní zásoby – význam slov – tvoření slov – slova podřazená, nadřazená – synonyma, antonyma – homonyma – slova jednoznačná, mnohoznačná 	3
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ 	Jazykové příručky, zásady práce s nimi	1
<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi 	Práce s jazykovými příručkami	1
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí svými slovy přísloví, rčení a přirovnání 	Přísloví, přirovnání, rčení – jejich forma a význam	1
<ul style="list-style-type: none"> – zamýšlí se nad významem a strukturou slov – aplikuje zásady správné výslovnosti prohlubuje si pravopisné dovednosti – pěstuje přesnost a kulturu jazyka – zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – používá kultivované vyjadřování 	Základní způsoby tvoření slov	1
	Komunikační a slohová výchova	9
<ul style="list-style-type: none"> – pokusí se rozlišit jazykové styly v typických příkladech 	1. Jazykové styly	1

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkci slohotvorných činitelů – rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – připravuje se na aktivní účast na společenském dění – ovládá základní formy společenského styku – vhodně se prezentuje – zdokonaluje kulturu osobního projevu – osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování – vhodně formuluje otázky a odpovědi – učí se vnímat a poslouchat partnera – argumentuje a obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje – prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, ví, kdy je /ne/vhodné daného vyjadřování /ne/užít – prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování 	<p>2. Projevy prostě sdělovací Ústní komunikace – kultivované vystupování</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu – blahopřání, vyjádření soustrastí – telefonický rozhovor – zásady slušného chování <p>Písemná komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla při psaní pohlednice, přání, kondolence – psaní emailových zpráv a SMS zpráv – psaní osobních dopisů – zpráva, oznámení, oběžník, hlášení, inzerát a odpověď na něj <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyprávěcí postupy v běžné komunikaci – stavba vypravování – charakteristické jazykové prostředky 	<p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
	<p>Práce s textem a získávání informací</p>	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ – vysvětlí nutnost sebevzdělávání 	<p>1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení</p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb 	<p>2. Kulturní instituce v ČR a regionu Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Návštěva knihovny</p>	<p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů 	3. Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry	1
<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním literární text – rozliší základní literární díla podle druhů a žánrů – objasní význam ústní lidové slovesnosti – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	4. Práce s literárním textem ve vybraných dílech národní a světové literatury – četba a interpretace literárního textu – K .J. Erben, B. Němcová aj. – ústní lidová slovesnost	5

2. ročník – Český jazyk a literatura – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	16
Žák: – aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	1. Hlavní principy českého pravopisu – opakování z 1. ročníku	2
– objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi – používá adekvátní slovo	2. Zvukové prostředky a ortopedické normy jazyka Jazyková kultura Slova spisovná, nespisovná Slova citově zabarvená Slova příbuzná Stavba slov Slova jednoznačná, mnohoznačná	3
– v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně)	3. Slovní druhy a jejich klasifikace	1
– charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy – vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu	Podstatná jména	1

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, umí určovat jejich mluvnické kategorie – přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytváří tři stupně přídavných jmen 	Přídavná jména	1
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen s ohledem na jejich pravopisné normy 	Zájmena	1
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje číslovky, rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky – správně je používá v písemném i mluveném projevu 	Číslovky	1
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití – určí základní mluvnické kategorie (ná vaznost na cizí jazyk) 	Slovesa	2
<ul style="list-style-type: none"> – objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmět, aplikuje v praxi 	Shoda podmětu s přísudkem	1
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy – vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě 	Neohebné slovní druhy	1
<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje znalosti pravopisu, – zdůvodňuje použití gramatických norem – v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně) 	Souhrnné opakování	2
	Komunikační a slohová zásoba	9
	1. Opakování z 1. ročníku – komunikace, zásady slušného chování – vypravování	1
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky těchto projevů – rozliší jednotlivé typy – vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky 	2. Styl prostě sdělovací – tiskopisy, složenky – soupisy – dotazník – zápis – smlouva, stvrzenka – protokol	3

<ul style="list-style-type: none"> – sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost (posoudí vhodnost obsahu a formy) – prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi – přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky – aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků – objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy (úřední dopis s ohledem na uč. obor) 	3. Styl administrativní <ul style="list-style-type: none"> – úřední dopis – žádost – objednávka – plná moc – životopis 	3
<ul style="list-style-type: none"> – objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie – poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin – využívá poznatků z tvarosloví a ortografie 	4. Popis rostliny, osoby, věci, rostliny	2
Práce s textem a získávání informací		8
<ul style="list-style-type: none"> – ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla 	1. Opakování z 1. ročníku (literární druhy, žánry)	1
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	2. Kultura <ul style="list-style-type: none"> – společenská kultura, principy a normy kulturního chování – kultura bydlení, odívání 	2
<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním literární text – dokáže reprodukovat čtený text a příběh 	3. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> – pohádka, povídka, pověst – balada, anekdota, bajka – divadlo – J. K. Tyl – Jan Drda, Eduard Bass, Karel Čapek, J. V. Sládek, J. London atd. 	5

3. ročník – Český jazyk a literatura – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	12
<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje znalosti z 2. ročníku – zdůvodňuje použití gramatických norem 	1. Úvod -opakování z 2. ročníku	2

<ul style="list-style-type: none"> – pěstuje přesnost a kulturu jazyka – řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu – rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> – evropské a světové jazyky – jazyková kultura 	2
<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – vytvoří nová slova odvozováním a skládáním - rozlišuje synonyma, homonyma a antonyma atd. – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie 	3. Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	3
<ul style="list-style-type: none"> – zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému – ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby – prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti 	4. Druhy vět Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda přísudku s podmětem Základní větné členy rozvíjející	5
	Komunikační a slohová výchova	11
	Opakování z 2. ročníku	2
<ul style="list-style-type: none"> – sestaví životopis – samostatně zpracovává informace 	1. Styl administrativní -životopis	2
<ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu výkladu – vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu 	2. Veřejné ústní jednání <ul style="list-style-type: none"> – diskuse, referát, prezentace – komunikace se zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání 	5
<ul style="list-style-type: none"> – předvede samostatný slovní projev – vhodně se prezentuje 	3. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <ul style="list-style-type: none"> – výpisky a jednoduchý výtah 	2
	Literatura	10
<ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání – utřídí si základní znalosti – zopakuje si a aktivizuje své vědomosti 	1. Přehled literárního učiva 3. ročníku Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referát, dramatizace	1

<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním odborný text 	<p>2. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – techniky čtení a získávání informací z textu, též odborného a administrativního 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s uměleckým dílem jako prostředkem komunikace – orientuje se v nabídce kulturních událostí v regionu 	<p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě – ochrana a využívání kulturních hodnot – kultura v regionu 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let – charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře 	<p>4. Četba a interpretace</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl – aktivně pozná divadlo současné a minulé 	<p>5. České divadlo</p>	<p>2</p>

Občanská nauka

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

V předmětu občanská nauka se žáci učí analyzovat a definovat vztah sebe jako jedince (subjektu) a okolního světa (objektu). Rozvíjí své komunikační kompetence, ztotožňuje se s základními typy chování a normami ve společnosti (se zaměřením na své budoucí pracovní zařazení i sociální role). Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika:

Výuka probíhá ve všech ročnících v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Při výuce je využíváno názorných pomůcek, pracuje se s obrazovým materiálem, s dokumenty, žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních zpráv ve sdělovacích prostředcích (tisk, televize, internet). Žáci se učí pracovat s texty, hodnotit je a využívat k řešení samostatných úkolů.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Člověk v lidském společenství 1 Člověk a právo	1
2.	Člověk jako občan 1. Demokracie a její hodnoty 2. Stát a politika 3. Občanská společnost	1
3.	Člověk v lidském společenství 2 Česká republika, Evropa a svět	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Aby si také uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a tvořili si vlastní úsudek. Ctít a chránit nejen materiální, ale především kulturní a duševní hodnoty člověka i celé společnosti.

Výuka akcentuje především provázanost všech informací s aktuálním děním ve společnosti. Stejně tak klade důraz na praktické využití všech informací a pojmů (i v návaznosti na ostatní předměty – zejména dějepis, psychologii, literaturu...).

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- Výklad učitele a řízený dialog
- Samostatná práce individuální i skupinová
- Samostatná domácí práce
- Besedy s odborníky

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

V konečném hodnocení se promítá aktivní práce při hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ve škole nebo na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, úcty, spolupráce, aby uměli navzájem komunikovat, byli schopni jednat, pohybovat se v prostředí demokratických institucí

Člověk a životní prostředí - Žáci jsou vedeni k pochopení života jako nejvyšší hodnoty a uvědomění si nutnosti zachování životního prostředí, jednat hospodárně a ekologicky

Člověk a svět práce - Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství, uměli uplatňovat svá pracovní práva, chápali význam profesní mobility a orientovali se na trhu práce u nás i v zahraničí

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Člověk v lidském společenství, Člověk a právo, Člověk a hospodářství. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

Mezipředmětové vztahy: Vyučovací předmět občanská nauka je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s Českým jazykem, Společenskou výchovou, Ekologií, Tělesnou výchovou, a Odborným výcvikem.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci, lásky, přátelství a dalších hodnot – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti – charakterizuje nejčastější formy závislostí a vysvětlí, jak poškozují člověka – ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i druhých 	<p>1. Člověk v lidském společenství 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobnost, sebepoznání, sebevýchova, příprava na povolání – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ soužití – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací – manželství, rodinné vztahy, výchova – postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti – sociálně patologické jevy ,závislosti – kuřáctví, alkohol, drogy 	19
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje náš právní systém a jeho právní odvětví – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – popíše soustavu soudů v ČR – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistit svá práva a povinnosti – vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo a spravedlnost, právní stát, právních ochrana občanů, právní vztahy – trestní právo, druhy kriminality a trestu, trestní odpovědnost, orgány činné v trestním řízení – soudy (soustava soudů), státní zastupitelství, notářství, advokacie, represivní orgány – právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví – manželství a partneři, děti v rodině, domácí násilí – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými 	14

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie – objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy – uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí...) – uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí – uvede, k čemu je dnes pro občana prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a lidem povinnosti – ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožována – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky 	<p>Člověk jako občan</p> <p>1. Demokracie a její hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí – svobodný přístup k informacím, funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 	12
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, v čem se liší zákonodárná, výkonná a soudní moc – popíše úlohu obecní správy a samosprávy – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit – uvede příklady extremismu (na základě médií a vlastního pozorování), vysvětlí, proč jsou extr. názory nebezpečné 	<p>Člověk jako občan</p> <p>2. Stát a politika</p> <ul style="list-style-type: none"> – stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR – prezident, vláda, senát, parlament – obecní a krajská samospráva – politika, politické strany – volby, vliv hromadných sdělovacích prostředků – politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismu 	12
<ul style="list-style-type: none"> – dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých i kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie – osvojí si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana – v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání od nedemokratického jednání 	<p>Člověk jako občan</p> <p>3. Občanská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – občanská společnost – občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – význam občanské společnosti a fungování demokratického státu – občanská práva a povinnosti – listina základních práv a svobod 	9

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin – vysvětlí na příkladech osudů lidí počínání nacistů na okupovaných územích – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti – je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (média, reklama, politici) – popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy – vysvětlí znaky sekt a čím jsou nebezpečné, náboženská nesnášenlivost 	<p>1. Člověk v lidském společenství 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy – vztahy, vrstevnické vztahy – rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití – genocida za 2. sv. války – Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců – migrace v současném světě, migranti, azylanti – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus 	19
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží – dovede si vyhledat informace týkající se trhu práce a orientovat se v nich, dokáže prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda i zařazení smlouvě odpovídají – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění – dovede zjistit služby peněžního ústavu a posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné nebo nutné a výhodné – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří 	<p>2. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) – hledání zaměstnání, úřady práce – nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru – mezilidské vztahy na pracovišti, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele – druhy škod, odpovědnost za škodu – peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk – mzda časová a úkolová – daně, daňové přiznání – sociální a zdravotní pojištění – služby peněžních ústavů 	7

<ul style="list-style-type: none"> – dovede vyhledat pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální situaci – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení své tíživé finanční situace 	<ul style="list-style-type: none"> – hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet – pomoc státu, charitativních a jiných institucí 	
<ul style="list-style-type: none"> – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy – objasní na příkladech z dějin, jak občané českého státu bojovali za demokracii a svobodu – popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých rozvojových a zemí velmi chudých – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) – vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky 	<p>3. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí – ČR a její postavení ve světě, sousedé – české státní a národní symboly – evropská integrace, globální problémy, globalizace 	7

Matematika

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání)
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžné používané jednotky
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce z okruhu Matematické vzdělávání

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Operace s reálnými čísly Výrazy a jejich úpravy Řešení lineárních rovnic	2
2.	Planimetrie Funkce	1
3.	Výpočet objemů a povrchů těles Práce s daty	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- efektivní výklad
- práce u tabule
- skupinová práce
- práce s učebními texty
- samostatná práce
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování
- metoda rozhovoru

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocena matematická gramotnost ústním a písemným projevem, schopnost logického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

1. Vede žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů
2. Vede žáky ke schopnosti samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
3. Vede žáky k plánování postupů a úkolů
4. Vede žáky k týmovému řešení a spolupráci při řešení úkolů
5. Vede žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, planimetrie
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Mezipředmětové vztahy:

Využívá znalosti ze ZŠ a doplňuje odborné předměty (technologie, sadovnictví ...).

1. ročník – Matematika – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; – používá různé zápisy racionálního čísla; – provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; – zaokrouhlí desetinné číslo; – znázorní reálné číslo na číselné ose; – určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; – používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	1. Operace s reálnými čísly – Přirozená a celá čísla – racionální čísla – reálná čísla – procento a procentová část – jednoduché úrokování – mocniny a odmocniny	45
– určí hodnotu výrazu; – upravuje jednoduché výrazy;	2. Výrazy a jejich úpravy – výrazy s proměnnými, mnohočlen	8
– řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;	3. Lineární rovnice o jedné neznámé Úpravy rovnic	9
	4. Pololetní práce a rozbor	4

2. ročník – Matematika – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; – sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; – určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímků a kružnice	1. Planimetrie – základní pojmy – trojúhelník – mnohoúhelníky – kružnice a kruh	17
– rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, – posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;	2. Funkce	12
	3. Pololetní práce a rozbor	4

3. ročník – Matematika – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; – rozlišuje základní tělesa – určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců;	1. Výpočet objemů a povrchů těles – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa	15
– vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.	2. Práce s daty	14
	3. Písemné práce a rozbor	4

Ekologie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

V tomto vyučovacím předmětu je úkolem systematizovat, prohloubit a rozšířit znalosti žáků, které získali v přírodovědných předmětech na ZŠ nebo v odborných předmětech na učilišti. Žáci se naučí chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získají vědomosti o znečišťování životního prostředí a způsobech zlepšování stavu životního prostředí. Dále získají přehled o formách mezinárodního a domácího hnutí na ochranu životního prostředí.

Charakteristika:

Žáci si shrnou poznatky o globálních problémech životního prostředí a osvojí si základy práce s informacemi o životním prostředí. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou a získávat potřebné ekologické informace na počítačové síti. Environmentální vzdělávání poskytne žákům znalosti a dovednosti potřebné k pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Základy ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy a prostředím, společenstva, ekosystémy, výživa a potravní vztahy Člověk a biosféra Člověk a životní prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka Nauka o životním prostředí Ochrana přírody	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět rozvíjí především dovednosti porozumět problémům a problémovým situacím z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informací a pracovat s nimi.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výuku je možné realizovat různými metodami a formami. Používáme klasický výklad v kombinaci se samostatnou prací žáků. Upřednostňujeme také týmovou a laboratorní práci a cvičení v terénu. Využijeme také různé přednášky, besedy či exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Předmět vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty Biologie, Občanská nauka a Technologie.

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Základy ekologie, Člověk a jeho vývoj, člověk a životní prostředí, ochrana přírody.

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

2. ročník – Ekologie – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">– osvojí si základní ekologické pojmy– rozliší biotické a abiotické podmínky– chápe stavbu a funkci ekosystému, přírodní a umělý ekosystém– popíše a vysvětlí dodávání energie do umělého ekosystému– umí sestavit potravní řetězec	Základy ekologie: <ul style="list-style-type: none">– úvod (živá, neživá příroda, projevy a podmínky života)– ekologické pojmy a obory– vztahy mezi organismy– podmínky pro život (biotické a abiotické)– populace, společenstva, ekosystémy (jeho složky a funkce, ekosystémy přirozené – les, louka; umělé – pole, město)– potravní řetězec	8
<ul style="list-style-type: none">– získá přehled o vývojové řadě člověka a sociálním vývoji člověka	Člověk a biosféra: <ul style="list-style-type: none">– evoluce (vývojová řada člověka)– sociální vývoj člověka– růst lidské populace	3
<ul style="list-style-type: none">– zná anatomickou stavbu lidského těla– osvojí si zásady zdravého životního stylu– je schopen charakterizovat civilizační choroby a umí základy první pomoci při úrazech apod.– umí se orientovat v etiketách potravin	Člověk a životní prostředí: <ul style="list-style-type: none">– soustavy – trávicí, vylučovací, dýchací, cévní, kožní, nervová– smyslové orgány – jejich anatomie a funkce– vliv ŽP na zdraví člověka– vliv člověka na své zdraví– ochrana zdraví (zdravá potrava, léčivé rostliny, stres a co s ním)	10

<ul style="list-style-type: none"> – pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti – zná způsoby nakládání s odpady a možnosti třídění odpadů – charakterizuje globální problémy Země – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a je schopen vyhledat aktuální informace 	<p>Životní prostředí</p> <p>Složky životního prostředí, jejich ohrožení a ochrana před znečištěním</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovzduší – voda – půda – energie <p>Odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy – způsoby zneškodnění, recyklace, třídění – rekultivace po těžké těžbě surovin 	<p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"> – má zmapovaná chráněná území v ČR – zná ekologické mezinárodní i domácí organizace na ochranu ŽP – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>Ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ochrana rostlin a živočichů – chráněná území v ČR a ve světě – ohrožené živočišné a rostlinné druhy – ekologické organizace a hnutí (referáty, diskuze) 	<p>3</p>

Tělesná výchova

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- preferovat takový životní styl, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovali
- chápat, jak vlivy prostředí působí na zdraví člověka
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke prožívání kvalitního života a znali prostředky, jak zvyšovat svou tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné nebo sportovní činnosti
- kontrolovat a ovládat své jednání
- preferovat pravidelnost v provádění tělesných aktivit v denním režimu
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Charakteristika:

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz klade na výchovu proti závislostem (alkoholu, tabáku, drogám, hracích automatech, internetu aj.). Protože jsou mladí lidé dnes vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.

Mezipředmětové vztahy:

Využívá dovedností ze ZŠ a mezipředmětově souvisí s předměty biologie, občanská nauka, fyzická zdatnost je důležitá pro odborný výcvik.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	<p>Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, hrazda, šplh Rytmická gymnastika Atletika – běhy, skok daleký, hody Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry) Turistika (projektový den) a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Péče o zdraví (projektový den)</p>	2
2.	<p>Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, kruhy, kladina, švédská bedna Rytmická gymnastika Atletika – běhy, štafetový běh, hod, skoky Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry)- volejbal ,florbald Turistika (projektový den) a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Úpoly Péče o zdraví (projektový den)</p>	2
3.	<p>Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, kladina Rytmická gymnastika Zdravotní tělesná výchova Atletika – běhy, štafetový běh, vrh koulí Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry)- volejbal ,basketbal Sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Úpoly Posilování Péče o zdraví (projektový den)</p>	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

V tělesné výchově se usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit a jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a ke

kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Dále jsou vedeny ke správným životním postojům podle zásad fair play.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jedincem. Velice důležitá je názorná ukázka učitele a jeho organizační schopnosti při výuce. Kvalita výuky je do značné míry závislá na vybavení tělocvičny a materiálním vybavení (kvalita míčů, žíněnky, branky, gymnastické nářadí, aj.).

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. Průběžně je hodnocena schopnost organizace soutěží, snaha o správné provedení jednotlivých pohybových dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Při TV se nejvíce rozvíjí komunikativní, personální a sociální kompetence.

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získaný prostředky z TV
- adaptovat se na různorodé podmínky (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace soutěží a turnajů

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Teoretické poznatky, Zásady jednání v situacích ohrožení.

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

1. ročník – Tělesná výchova Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje	Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí – význam pohybu pro zdraví – testování tělesné zdatnosti (motorické testy)	2
– komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené	– význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti	průběžně

<p>signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat)</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> – odborné názvosloví – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úlohy ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo) – jak se chovat, když zazní siréna – prostředky IPCHO – činnost v případě dopravní nehody, požáru 	4
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, relaxační a j. 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice <p>Cvičení na nářadí (např. hrazda, švédská koza aj.)</p> <p>Šplh</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoje na rukou, lopatkách, rovnovážná cvičení <p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče – taneční činnost s hudebním doprovodem – aerobic 	12 4

<ul style="list-style-type: none"> – zná jednotlivé druhy běžecké abecedy a dokáže je předvést – rozpozná mezi typy startů – dokáže si určit správnou délku rozběhu na skok daleký i vysoký, zvládne techniku skoků – předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu 	<p>Atletika: Běhy: – nízké, polovysoké a vysoké starty, sprinty a vytrvalostní běhy Skoky: – daleký – nácvik techniky Hody – granátem nebo kriketovým míčkem</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu – užívá názvosloví hráče – snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva – rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího – provede přípravu před pohybovou činností 	<p>Pohybové hry: Drobné (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.) Netradiční pohybové hry Sportovní hry – alespoň 2 sportovní hry – např. vybíjená, přehazovaná, pálkovací hra, volejbal, sálová kopaná aj.) – pravidla her – vlastní utkání – rozcvičení</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> – se chová šetrně a ekologicky, využívá různých forem pohybu v přírodě dle ročního období, klimatických podmínek a místních možností 	<p>Turistika (projektový den) a sporty v přírodě: – turistické pochody – orientace v terénu – bruslení, lyžování, plavání (podle zájmu žáků a aktuálních podmínek)</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Projektový den zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama – zásady PP 	<p>6</p>
--	--	-----------------

2. ročník – Tělesná výchova – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí – význam pohybu pro zdraví – testování tělesné zdatnosti (motorické testy) 	2
<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování z prvního ročníku – zemětřesení, povodně, záplavy, protržení vodní nádrže, havárie s únikem nebezpečných látek, radioaktivní havárie – jak se zachovat při anonymní nahlášení bomby aj. 	4
<ul style="list-style-type: none"> – dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky – dovede provést jednoduché sestavy na daném nářadí – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky – provede přípravu před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s pohybovou činností – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – užívá názvosloví 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a pomoc při sportovní gymnastice <p>Cvičení na nářadí (např. švédská bedna– roznožka a skrčka, kruhy– houpání, vis stojmo a vznesmo, přitažení v hupu, seskok vzad, kladina – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, klus, poskoky, rovnovážné cviky, obraty aj.)</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování z prvního ročníku; přemet stranou, kroky, skoky, obraty, rovnovážné polohy 	10

<ul style="list-style-type: none"> – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu 	<p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem 	4
<ul style="list-style-type: none"> – umí běžeckou abecedu, všechny typy startů – umí skok vysoký flopem – zvládne techniku skoku dalekého – rozběh, odraz – užívá základní startovní povely a názvosloví – uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, v cvičebně a přírodě – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny 	<p>Atletika:</p> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon <p>Štafetový běh</p> <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daleký, vysoký <p>Hody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kriketovým míčkem 	12
<ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu – užívá názvosloví hráče – snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva – rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího – provede přípravu před pohybovou činností 	<p>Pohybové hry:</p> <p>Drobné (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.)</p> <p>Netradiční pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – alespoň 2 sportovní hry – např. volejbal, florbal, ringo aj.) – pravidla her – vlastní utkání – rozevření 	20
<ul style="list-style-type: none"> – si vytváří kladný vztah k přírodě a snaží se o citlivý a ekologický přístup k využití pohybové aktivity v přírodě – zvládne orientaci terénem podle azimutu 	<p>Turistika a sporty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientační běhy – bruslení – lyžování – plavání (závisí na aktuálních klimatických podmínkách a zájmu žáků) 	6

<ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přetahy, přetlak, úpolové hry, pády 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Projektový den zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama – zásady PP 	<p>6</p>

3. ročník – Tělesná výchova – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí – význam pohybu pro zdraví – testování tělesné zdatnosti (motorické testy) 	2
<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování z předchozích ročníků – úrazy – náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život – první pomoc 	4
<ul style="list-style-type: none"> – dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky – dovede provést jednoduché sestavy na daném nářadí – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky – provede přípravu před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s pohybovou činností – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – užívá názvosloví 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice <p>Cvičení na nářadí (např. kladina – opakování + sestava aj.)</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché sestavy s použitím již naučených prvků 	10

<ul style="list-style-type: none"> – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – cviky na správné držení těla – zpevnění postavy – dechová cvičení – relaxace 	4
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu 	<p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem – cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče, stuha 	4
<ul style="list-style-type: none"> – umí běžeckou abecedu, všechny typy startů – zvládne techniku vrhu koulí – užívá základní startovní povely a názvosloví – uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, v cvičebně a přírodě – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny 	<p>Atletika:</p> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon <p>Štafetový běh</p> <p>Vrh koulí</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti – zvládne pomáhat při organizaci školních soutěží a turnajů – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu – užívá názvosloví hráče – snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva – rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího – provede přípravu před pohybovou činností 	<p>Pohybové hry:</p> <p>Drobné (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.)</p> <p>Netradiční pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – alespoň 2 sportovní hry – např. volejbal, basketbal aj.) – pravidla her – vlastní utkání – rozcvičení 	16

<ul style="list-style-type: none"> – si vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám v přírodě a naučí se chovat ekologicky 	<p>Sporty v přírodě, plavání, lyžování, bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podle zájmu žáků a aktuálních klimatických podmínek 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – se naučí základy sebeobranu 	<p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pády, základní sebeobrana 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Projektový den zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama – zásady PP 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> – snaží se zvolit vhodné pohybové cvičení pro přípravu organismu pro různé pohybové činnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny – naučí se správnému dýchání při posilování, správnému držení těla a zapojování různých skupin svalstva – zvládne i protažení svalů a uvědomí si nutnost relaxace pro zdraví 	<p>Posilování, kondiční cvičení (kruhový trénink)</p>	<p>4</p>

Práce s počítačem

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Předmět výpočetní technika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali i v jiných předmětech, dalším vzdělávání, výkonu povolání i soukromém životě. Žáci si v předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním softwarem, vyhledávat a zpracovávat informace, sestavovat základní typy dokumentů v souladu s normalizovanou úpravou, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přestože většina žáků přicházející ze základních škol již na určité úrovni prostředky výpočetní techniky už ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku je sjednotit rozdílné počáteční znalosti a dovednosti žáků. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i s budoucí praxí.

Charakteristika:

Charakteristika učiva vychází z RVP Zahradnické práce Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Úvod – obsah a význam předmětu Technické vybavení počítače (hardware) Operační systém Práce se soubory a složkami Počítačová grafika	1
3.	Textový editor Počítačové sítě Internet, komunikace Vyhledávání informací – Internet Bezpečnost a ochrana dat Tabulkový procesor Prezentační software	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance a poctivosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Výuku předmětu práce s počítačem je realizována v odborných učebnách výpočetní techniky vybavených 18ks PC a 21ks PC. Každé PC má dostatečnou kapacitu výpočetního výkonu, operační paměti a úložného prostoru. PC jsou zapojena do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní např. Linux, kancelářské systémy Libre Office, softwarem pro výuku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou např. ATF, dále pak programy pro práci s grafikou atd.). Učebny jsou pro lepší názornost výuky vybaveny datovými projektory. SOU se snaží v učebnách PSP pravidelně modernizovat technické, programové, ale i ostatní vybavení (klimatizace, nábytek vyhovující práci na PC atd.)

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen přístup k řešení problému, rozsah dovedností při práci ve vybraných programech, ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
plánovat svůj život a pracovní kariéru
ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
pracovat samostatně i v týmu
přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
uznávat autoritu nadřízených
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově se dotýká předmětů, Matematika, Občanská nauka a odborných předmětů při prezentaci jejich témat.

2. ročník – Práce s počítačem – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah mezi HW a SW	1. Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu – pojmy hardware a software – další základní pojmy	2
– chápe význam základních komponent počítače a periferních zařízení – používá počítač a jeho periferie – dokáže zapojit počítač a základní periferní zařízení, detekovat chyby a vyměnit spotřební materiál – orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice a chápe funkce speciálních kláves	2. Technické vybavení počítače (HARDWARE) – základní sestava počítače – procesor, základní deska, paměti – zobrazovací jednotka – disková zařízení a další paměťová média, systém záznamu dat – vstupní a výstupní periferní zařízení	8
– uvědomuje si význam operačního systému – má základní vědomosti o současných operačních systémech a jejich verzích – nastavuje uživatelské prostředí operačního systému – vytváří zástupce a rozumí jejich významu – využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním software i běžným hardware – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení – ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) – umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů – rozumí pojmu a využití algoritmizace	3. Operační systém – grafické uživatelské rozhraní – základní pojmy – základy ovládání operačního systému – použití a tvorba zástupců programu, dokumentu, složky – schránka a její používání – nápověda, manuál – vytváření, přejmenování, označení, mazání, kopírování a přesun objektů – vyhledávání souborů či složek – komprese dat – základy algoritmizace	6

<ul style="list-style-type: none"> – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky – aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – uvědomuje se význam zabezpečení počítače před počítačovými viry – zná základní typy virů – umí používat antivirový program 	<p>4. Ochrana dat a jejich zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – typy virů, antivirové programy – ochrana autorských práv – zálohování dat 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky – ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat – samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření – využívá další funkce poštovního účtu (organizování, plánování...) – odlišuje nevyžádanou poštu od běžné komunikace 	<p>5. Práce v síti, elektronická komunikace, možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítačová síť, klient – server – počítačové sítě LAN, WAN, topologie, základní pojmy – připojení k síti a Internetu – specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků – organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie a FTP – e-mail, spam, hoax, phishing 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen vytvořit a předvést prezentaci – volí vhodné časování a přechody snímků – dodržuje zásady tvorby prezentace 	<p>6. Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy práce nástrojů pro tvorbu prezentací a jejich využití v praxi – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy tvorby prezentace – použití časování objektů, snímků a přechodů snímků včetně animací 	<p>9</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>1. Úvod, BP v učebně počítačů, informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se sítí Internet – základní pojmy, služby internetu – informace, práce s informacemi – informační zdroje, posouzení validity zdroje – vyhledávání informací 	6
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v prostředí textového editoru, chápe význam a využití – zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence – samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty – vkládá do textu objekty jiných aplikací – využívá poznatků při tvorbě nabídek a propagačních letáků výrobků v elektronické podobě – samostatně vytváří, upravuje a tiskne složitější textové dokumenty – při práci s tabulkou používá různé druhy ohraničení, dovede slučovat a rozdělovat buňky, měnit šířku sloupců i výšku řádek, zarovnávat text v tabulce, a to i svisle apod. – dovede zacházet s panelem nástrojů Kreslení a připravit grafickou úpravu dokumentů – využívá poznatků při tvorbě graficky složitějších úprav dokumentů – umí citovat zdroje dle citační normy – chápe specifika tvorby odborných prací 	<p>2. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů, režim vkládání a přepisu atd.) – přesun textu, kopie, vyhledávání a nahrazování, kontrola pravopisu – práce s textem – zakládání stylů (formátování písma, odstavce automatické číslování odstavců, odrážky atd.) – export a import dat včetně spolupráce s dalšími aplikacemi a Internetem – práce s tabulkou (vytvoření a úprava tabulky) – tisk a předtisková příprava – tvorba složitějšího dokumentu (text, obrázky, tabulky) 	26

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, rozumí jeho funkci a používá jej na uživatelské úrovni – umí vkládat do tabulek různé typy dat a upravovat jejich formát – vytváří vzorce – používá funkce, vyhledávání, třídění a filtrování – je schopen data z tabulek prezentovat různými typy grafů – provádí předtiskovou přípravu a tisk 	<p>3. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi – základní pojmy (buňka, oblast, data, atd.) – struktura tabulek a typy dat – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy práce s tabulkou (označování buněk, oblastí, zápis a editace údajů v buňce atd.) – zápis vzorců (operandy, operátory, průvodce funkcí, odkazy atd.) – formátování tabulky (formát buňky, změna šířky a výšky u řádku a sloupce atd.) – základy práce s grafy – tisk a předtisková příprava – tvorba tabulky (procvičení dosud osvojených dovedností) – základy práce s databází 	<p>22</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí principu zpracování grafických informací na počítači – umí od sebe vzájemně rozlišit vektorovou a rastrovou grafiku – zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti – umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi – používá scanner – na uživatelské úrovni za pomoci příslušných softwarových nástrojů vytváří a upravuje vektorovou i rastrovou grafiku – rozumí principu práce digitálního fotoaparátu a orientuje se v základních parametrech (rozlišení snímáče, digitální a optický zoom) 	<p>4. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> – rastrová a vektorová grafika, ukládání grafických dat – běžné grafické formáty a jejich vlastnosti – nástroje pro práci s vektorovou grafikou a rastrovou grafikou – zdůraznění odlišnosti zpracování textu oproti text. editoru – export a import grafických dat – úprava fotografií a obrázků – převod obrázků mezi vektorovou a rastrovou grafikou a naopak 	<p>12</p>

Technologie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu Technologie je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti zahradnické výroby a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Obsahový okruh souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělávání, které především v oblasti učiva biologie, ekologie a chemie, doplňuje a rozšiřuje pro potřeby učebního oboru zahradník.

Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení. Žáci se seznamují se základními pracovními prostředky a se zásadami účelné organizace práce. Osvojují si poznatky z bezpečnosti a hygieny práce. Uvědomují si ekonomický i ekologický dopad použitých pracovních postupů. Současně se rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení i organizační schopnosti. Cílem vzdělávání v tomto okruhu je, aby žáci v širších souvislostech porozuměli biologické podstatě jevů v živých organismech, pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a lépe porozuměli základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin. Součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení.

Charakteristika učiva:

Výuka je orientována na seznámení žáků se všemi základními oblastmi zahradnické výroby. Jedná se o základní technologie množení, ošetřování a sklizně, možnosti využití mechanizace, posuzování půdních a klimatických podmínek pro rostliny. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Meteorologie a klimatologie Půdy a zeminy Výživa a hnojení rostlin Zahradnické pěstitelské stavby Plevele	2
2.	Rozmnožování zahradnických rostlin Setí a sázení Ošetřování rostlin během vegetace Sklizeň Ochrana rostlin	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Učí se správným pěstitelským postupům a technologiím, hospodárnému využívání materiálů, energií a mechanizačních prostředků a osvojují si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správnému jednání se spolupracovníky i vedoucími pracovníky a ostatními spoluobčany.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- exkurze
- zhotovení herbáře

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Součástí klasifikace je zhotovení vlastních herbářů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Meteorologie a klimatologie, Výživa a hnojení rostlin, ošetřování rostlin a ochrana rostlin

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Využívá znalosti ze ZŠ a doplňuje je o odborné znalosti. Souvisí s předměty Matematika, Biologie, Ekologie, Květinářství, Sadovnictví, Zelinářství, Ovocnictví a Odborný výcvik.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měří základní meteorologické veličiny – charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí – rozlišuje fenologické fáze u významných kulturních rostlin – sleduje předpovědi počasí a využívá je při pěstování rostlin 	<p>1. Meteorologie a klimatologie Význam meteorologie a klimatologie pro zahradnickou výrobu Fyzikální vlastnosti atmosféry Sluneční záření a jeho význam pro rostliny Fenologie Předpovědi počasí</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> – připravuje zahradnické zeminy a substráty – objasní vznik, složení, vlastnosti a ochranu půdy – zná zásady ochrany proti škodlivým činitelům v půdách a zeminách – provádí základní operace při zpracování půdy – objasní principy činnosti jednotlivých mechanizačních prostředků – uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci s půdou 	<p>2. Půdy a zeminy Vznik půdy, půdní druhy a typy Fyzikální, biologické a chemické vlastnosti půdy Druhy, vlastnosti a použití zahradnických zemin Dezinfekce půd a zemin Základní zpracování půdy Povrchové zpracování půdy Stroje na zpracování půdy</p>	25
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva – dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných a kapalných hnojiv – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – vysvětlí základy ekologického zemědělství – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci 	<p>3. Výživa a hnojení rostlin Rozdělení rostlinných živin Způsoby příjmu živin rostlinami Statková hnojiva Průmyslová hnojiva Míchání a skladování hnojiv Doba a způsoby hnojení a přihnojování Stroje na hnojení a přihnojování zahradnických kultur Zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci a aplikaci hnojiv</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní zahradnické stavby – popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů – dodržuje střídání kultur – dokáže zvážit hospodářský význam zahradnických pěstitelských staveb 	<p>4. Zahradnické pěstitelské stavby Pařeniště a japany Skleníky Fóliovníky a fóliové kryty Řízení klimatu v zahradnických stavbách Zařízení pro hydroponické pěstování</p>	7

<ul style="list-style-type: none"> – určuje hospodářsky významné plevele a umí navrhnout vhodná opatření na jejich likvidaci – upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí – zhotoví předepsaným způsobem herbář nejdůležitějších plevelů – dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při chemické likvidaci plevelů 	<p>5. Plevel</p> <p>Rozdělení plevelů</p> <p>Nejdůležitější druhy plevelů</p> <p>Ochrana proti plevelům</p> <p>Zhotovení herbáře plevelů</p>	<p>9</p>
---	---	-----------------

2. ročník – Technologie – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady – provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb – ovládá základní technologie předpěstování rostlin – má základní přehled o druzích a způsobech výsevů – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci – vyvaruje se možností přenosu chorob a škůdců při množení rostlin 	<p>1. Rozmnožování zahradnických rostlin</p> <p>Generativní množení Předpěstování sadby Mechanizace při předpěstování sadby Setí a sázení Secí a sázecí stroje Přímé vegetativní množení Nepřímé vegetativní množení</p>	30
<ul style="list-style-type: none"> – zná druhy a způsoby závlahy – charakterizuje způsoby ošetřování rostlin a uvádí praktické příklady – dodržuje správné postupy při ošetřování rostlin během vegetace – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>2. Ošetřování rostlin</p> <p>Závlaha rostlin Odplevelování porostů Speciální způsoby ošetřování rostlin Mechanizační prostředky a nářadí používané při ošetřování zahradnických kultur</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje předepsanou posklizňovou úpravu – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – dokáže určit vhodný způsob sklizně pro jednotlivé druhy 	<p>3. Sklizeň zahradnických rostlin</p> <p>Druhy a způsoby sklizně Způsoby určování sklizňové zralosti Posklizňové úpravy Mechanizační prostředky a ruční nářadí pro sklizeň</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> – určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin – vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů – charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin – dodržuje odpovídající pracovní postupy a ochranné lhůty při aplikaci pesticidů – dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci 	<p>4. Ochrana rostlin</p> <p>Význam ochrany rostlin Plevelle Způsoby ochrany rostlin Pesticidy</p>	16

Biologie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu :

Cílem předmětu je dát žákům ucelený systém vědomostí potřebných ke studiu odborných předmětů. Žáci si mají objasnit zákonitosti života rostlin a získat vědomosti o jejich životních projevech, vztazích mezi stavbou a funkcí orgánů a organismů. Dále získávají vědomosti o vývoji rostlin a jejich životním prostředí a o vztahu člověka k životnímu prostředí.

Charakteristika :

Vyučovací předmět biologie využívá poznatků žáků ze základní školy a doplňuje tyto poznatky o odborné vědomosti, které žáci využijí v odborných předmětech a v praxi. Vede žáky k dostatečně hlubokým vědomostem o živé přírodě, zejména rostlin a k ekologickému myšlení. Umožňuje tak racionální výběr dalšího odborného vzdělávání.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1	Pojem a rozdělení biologie, biologické vědy. Charakteristika života, jeho životní projevy, vznik života a jeho vývoj. Podmínky existence života. Stavba a životní projevy buňky. Stavba a funkce orgánů rostlin. Reprodukce rostlin. Růst a vývoj rostlin. Přehled hlavních taxonů rostlinné říše. Prokaryota, eukaryota. Nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné – charakteristika zahradnický nejdůležitějších čeledí a latinské názvy jejich zástupců). Praktická cvičení poznávání rostlin, práce s atlasy a v terénu. Základy genetiky – monohybridní křížení. Fytopatologie – choroby a jejich příčiny, způsoby rozmnožování škůdců, přímá a nepřímá ochrana rostlin.	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vyučování biologie se významně podílí na formování morálního profilu žáků a vytváří správné představy o biologických procesech a jejich vztahu k člověku a životnímu prostředí.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Metody práce se používají jak individuální, tak skupinové. Důležitá je názorná ukázka a praktické cvičení (laboratorní i v terénu). Kvalitní výuka se neobejde bez kvalitních pomůcek a moderní didaktické techniky. V biologii je také důležitá aktivita a samostatnost žáků, zejména v praktických částech výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Hodnotí se přístup žáka k výuce, jeho snaha učit se nové poznatky, schopnost žáka samostatně rozhodovat a dávat do souvislostí své vědomosti. Dále se hodnotí schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- Žáci jsou schopni komunikovat při praktických a laboratorních cvičeních. Diskutují o své práci, přijímají rady a připomínky učitele i ostatních žáků.

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru, pečují o svůj další odborný rozvoj

- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu, zapojit se do různých úkolů (referátů, praktických cvičení a soutěží odborných dovedností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Pojem a rozdělení biologie, orgány rostlin, systém rostlin.

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty chemie, ekologie a technologie.

1. ročník – Biologie – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – charakterizuje základní biologické vědy – umí definovat základní biologické pojmy – popíše základní pracovní metody používané v biologii	Pojem a rozdělení biologie – základní biologické vědy – biologické pojmy – pracovní metody používané v biologii	4

<ul style="list-style-type: none"> – rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle – zná význam buňky jako základní stavební jednotky stavební jednotky živé hmoty 	<p>Buňka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cytologie – rostlinná buňka, význam, stavba – rozmnožování buňky, – příjem látek buňkou 	6
<ul style="list-style-type: none"> – popíše pletiva a dokáže vysvětlit jejich význam 	<p>Pletiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní, – krycí – vodivá – zpevňovací 	3
<ul style="list-style-type: none"> – zná anatomickou stavbu všech rostlinných orgánů a fyziologickou funkci rostlinných orgánů – rozliší pohlavní a nepohlavní reprodukci rostlin – provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin 	<p>Orgány rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – jejich stavba – funkce – hospodářský význam – reprodukce 	12
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší a vysvětlí pohyby rostlin 	<p>Pohyby rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – taxe, tropismy, nastie 	3
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin 	<p>Růstové a vývojové fáze rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – činitele ovlivňující jejich průběh 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony – rozliší druh, je schopen zařadit rostliny do čeledí, znají charakteristiku čeledí a jejich zástupce, včetně latinských názvů 	<p>Prokaryota, eukaryota</p> <p>Systém rostlin:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vegetabilia (nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné – charakteristika, rozdělení). <p>Čeledi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – šácholanovité, pryskyřičníkovité, zemědýmovité, bukovité, hvozdíkovité, merlíkovité, violkovité, tykvovité, brukvovité, prvosenkovité, lípovité, růžovité, srstkovité, bobovité, miříkovité, révovité, lilkovité, hluchavkovité, zvonkovité, hvězdnicovité, čekankovité, liliovité, amarylkovité, kosatcovité, vstavačovité, broméliovité, šáchorovité, lipnicovité 	22
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství 	<p>Genetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy, monohybridní křížení s úplnou a neúplnou dominancí, zpětné křížení, Mendelovy zákony 	5

<ul style="list-style-type: none"> – získá vědomosti o chorobách rostlin a poškození rostlin – seznámí se se zdrojem infekce a způsobu přenosu patogenů – charakterizuje možnosti prevence chorob a poškození rostlin, případně i jejich léčbu – určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin 	<p>Fytopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam, průběh a vznik chorob rostlin, podmínky ovlivňující vznik chorob, jejich přenos, prevence, léčba – živočišní škůdci, přímá a nepřímá ochrana rostlin. 	<p>6</p>
---	--	-----------------

Květinářství

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu květinářství je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti venkovního i skleníkového květinářství a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žáci se seznamují se základním sortimentem venkovních a skleníkových květin, jejich množení, ošetřování a použitím. V předmětu žáci pochopí význam květin jako součásti obytného, pracovního, společenského a rekreačního prostředí. Součástí předmětu jsou i znalosti z oblasti rychlírenského květinářství a ochrany rostlin.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu květinářství navazuje na předměty Biologie a Technologie, souvisí (prolíná se) s předměty Sadovnictví a Ekologie. Jde zejména o pochopení souvislostí požadavků venkovních a skleníkových rostlin s podmínkami jejich původního výskytu a podmínek ve kterých je pěstujeme. Součástí předmětu je i problematika rentability pěstování související zejména s náklady na energie, pěstitelská zařízení, pracovní sílu a to zejména přirychlení a přichlování květin. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Vazačství a aranžování Letničky a dvouletky Cibulnaté a hlíznaté	1
2.	Trvalky a okrasné trávy Hrnkové okrasné květem	2
3.	Hrnkové okrasné listem Speciální kultury Skleníkové k řezu Rychlení a přirychlování	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam okrasné zeleně pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: vazačství a aranžování, letničky a dvouletky, trvalky, hrnkové okrasné květem, listem, květiny k řezu

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ZŠ a souvisí s předměty Technologie, Sadovnictví, Ekologie, Biologie a Odborný výcvik.

1. ročník – Květinářství – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se vyzná ve vazačské a aranžérské činnosti – uplatňuje estetické zákony a principy – vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem – navrhuje a aranžuje rostliny ve volném prostoru a květinovou interiérovou výzdobu 	<p>1. Aranžování a vazba květin</p> <p>Zařízení a vybavení vazačské dílny Estetické zákonitosti a estetické prvky Kytice, úpravy váz, vypichované úpravy Svatební vazba Smuteční vazba Adventní a vánoční vazba</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje nejdůležitější druhy – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment – zná správná stádia sklizně druhů k řezu a k sušení 	<p>2. Letničky a dvouletky</p> <p>Charakteristika letniček a dvouletek Druhy vysévané na stanoviště, do pařeniště a do skleníku Letničky k sušení Kobercové letničky Nejdůležitější druhy dvouletek</p>	11
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní podmínky pro uchování cibulí a hlíz v době vegetačního klidu – určuje a charakterizuje nejdůležitější druhy – disponuje znalostmi o podmínkách pro jejich pěstování a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jednotlivé druhy 	<p>3. Cibulnaté a hlíznaté</p> <p>Charakteristika cibulnatých a hlíznatých rostlin Cibulnaté kvetoucí na jaře a v létě Hlíznaté kvetoucí na jaře a v létě Skladování cibulí a hlíz</p>	10

2. ročník – Květinářství – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – disponuje znalostmi o jejich použití v závislosti na půdních a klimatických podmínkách – množí trvalky generativně i vegetativními způsoby – určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin	1. Trvalky Zásady pěstování trvalek Nízké druhy trvalek Polovysoké a vysoké druhy trvalek Okrasné trávy vodní a bahenní rostliny	32
– určuje a charakterizuje nejdůležitější druhy hrnkových okrasných květem – zná jejich požadavky a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování – ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy – dokáže je množit všemi známými způsoby	2. Hrnkové rostliny okrasné květem Druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí	34

3. ročník –Květinářství – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – určuje a charakterizuje hlavní druhy hrnkových rostlin – zná základní podmínky pro pěstování hrnkových květin a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování – pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější hrnkové rostliny – navrhuje a aranžuje rostliny do sesazovaných mís, truhlíků a stolků do různých typů interiérů – zná zásady pěstování rostlin v hydroponii a dokáže je využít	1. Hrnkové rostliny okrasné listem Druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí	25

<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní druhy jednotlivých skupin speciálně pěstovaných rostlin – zná specifické požadavky u jednotlivých druhů – dokáže navrhnout směsi zemin a substráty pro epifytické a terestrické druhy – dokáže využít charakter rostlin při návrzích výzdoby interiéru – zohledňuje jejich zvláštní nároky při ošetřování 	<p>2. Speciální kultury Kapradiny Palmy Kaktusy Citrusy Orchideje</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy skleníkových květin – pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu – vysvětlí podmínky pro pěstování skleníkových květin a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování – zvládá metodiku množení – ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy – zná správná stádia při sklizni – dokáže třídit, balit a připravovat rostlinný materiál pro expedici – zná podmínky pro skladování řezaných rostlin a metody prodlužování jejich trvanlivosti 	<p>3. Skleníkové rostliny pro řez Nejdůležitější druhy pro řez květů Druhy používané jako doplňková zeleň při aranžování a vazbě květin</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> – rychlí a přirychluje základní sortiment květin a dřevin – plánuje produkci rychlených rostlin na nejlepší termíny tržního odbytu – volí optimální vegetační faktory s ohledem na požadavky rostlin, kvalitu výpěstků a ekonomiku pěstování 	<p>4. Rychlení a přirychlování Rychlení letniček Rychlení a přirychlování trvalek Rychlení a přirychlování cibulnatých a hlíznatých Rychlení dřevin</p>	11

Sadovnictví

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-H/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

V předmětu sadovnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o zakládání a údržbě sadovnických úprav. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu okrasných dřevin, jeho množení, nároků na prostředí, způsobů výsadby a ošetřování na stanovišti. Cílem předmětu je pochopení významu okrasné zeleně jako nedílné součásti životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu Sadovnictví navazuje na předměty Biologie a Technologie, souvisí (prolíná se) s předměty Květinářství, Ovocnictví a Ekologie. Jedná se zejména o základní dendrologické znalosti, rozmnožování okrasných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i základní sadovnické a krajinářské činnosti. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Zeleň a životní prostředí Plánování a projektování zeleně Práce před založením sadovnické úpravy Sadovnické stavby	1
2.	Výsadba a ošetřování dřevin Trávníky	1
3.	Okrasné školkařství Opadavé listnaté keře Popínavé rostliny Opadavé listnaté stromy Jehličnany Stálezelené listnáče	3

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů rostlin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam okrasné zeleně pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

frontální výuka
skupinová výuka
vysvětlování a popis podle obrázků
práce s odbornou literaturou
referáty a promítání videa
exkurze
zhotovení herbáře

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Žáci, kteří nesplní povinnost zhotovení vlastních herbářů nebudou v předmětu Sadovnictví klasifikováni.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: zeleň a životní prostředí, plánování a projektování zeleně,

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty Technologie, Květinářství, Ekologie a Odborný výcvik.

1. ročník – Sadovnictví – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – popíše funkce zeleně – charakterizuje význam zeleně – rozezná základní druhy zeleně – orientuje se v historii zahradních slohů	1. Zeleň a životní prostředí Význam zeleně Historický vývoj zeleně Druhy zeleně	12
– popíše činnosti související s plánováním a projektováním zeleně – vysvětlí význam symbolů v projektové dokumentaci	2. Plánování a projektování zeleně Sadovnické plány a dokumentace Zásady kompozice Zeměměřičské práce	5
– charakterizuje vyměřování a vytyčení pozemku, pracuje s pásmem a výtyčkami – provádí úpravy terénu, vysvětlí důvod a popíše způsoby úpravy a vylepšení půdních vlastností – vysvětlí důvody a vyjmenuje způsoby odvodňování – zakládá, ošetřuje a udržuje zahradní a krajinné úpravy	3. Práce před založením zahradní a krajinné úpravy Terénní úpravy Zpevňování svahů Odvodňování sadovnických úprav Zakládání a údržba zahradních a krajinných úprav	4
– je seznámen se způsoby zakládání a údržby cest, schodišť, zdí, skalek – má přehled o základních vodních stavbách – vyjmenuje a zdůvodní potřebu další technické vybavenosti – respektuje hygienické a technické předpisy související s výstavbou a provozem dětských hřišť	4. Zahradní stavby Cesty Schodiště Opěrné zdi a květinové zidky Skalky Vodní stavby a břehové úpravy Pergoly Dětská hřiště Zahradní nábytek	12

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá technologický postup při výsadbě listnatých, stálezelených, jehličnatých i popínavých dřevin – vyjmenuje a popíše způsoby výsadby a následného ošetření listnatých i jehličnatých dřevin – zdůvodní význam přesazování vzrostlých dřevin a popíše následnou péči, včetně ošetřování starých stromů – ovládá způsoby výsadby a ošetřování živých plotů – vysvětlí význam využití růží a květin v sadovnických úpravách, jejich výsadbu a ošetřování 	<p>1. Výsadba a ošetřování dřevin</p> <p>Příprava dřevin k výsadbě Zajištění a uchování rostlinného materiálu Výsadba a ošetřování listnáčů Ošetření po výsadbě, řez listnatých stromů a keřů Výsadba a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů Přesazování, péče o staré stromy Výsadba a ošetřování živých plotů a stěn Výsadba a ošetřování růží a květin</p>	21
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní typy trávníků a používané druhy trav – popíše používané způsoby zakládání trávníků, vysvětlí jejich výhody, nevýhody a použití – zdůvodní potřebu následného ošetřování a údržby trávníků včetně jejich regenerace, vyjmenuje náhrady za trávníky – zakládá, ošetřuje a udržuje trávníkové plochy 	<p>2. Trávníky</p> <p>Rozdělení trávníků, druhy trav Zakládání trávníků výsevem Zakládání trávníků drnováním Ošetřování a údržba trávníků Obnova trávníků Náhrady za trávníky</p>	12

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu – zvládá dopěstování okrasného materiálu do požadované velikosti nebo stáří – provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb – dokáže zhodnotit jakost vypěstovaného materiálu – ošetřuje rostlinný materiál	1. Okrasné školkařství Druhy okrasných školek Generativní množení Vegetativní množení Pěstování ve školce Odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice	17
– určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití opadavých listnatých keřů v sadovnických úpravách	2. Listnaté opadavé keře Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách	28
– určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití popínavých rostlin v sadovnických úpravách	3. Popínavé rostliny Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách	12
– určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití listnatých opadavých stromů v sadovnických úpravách	4. Listnaté opadavé stromy Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách	18
– určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití jehličnatých dřevin v sadovnických úpravách	5. Jehličnany Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách	15

<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití stálezelených listnáčů v sadovnických úpravách 	<p>6. Stálezelené listnáče</p> <p>Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách</p>	<p>9</p>
---	--	-----------------

Ovocnictví

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-H/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

V předmětu ovocnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o školkařské produkci, zakládání a ošetřování ovocných sadů a produkci ovoce jako důležité složky lidské stravy. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu odrůd ovoce a znalost využití ovocných dřevin jako nedílné součásti krajiny.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu Ovocnictví navazuje na předměty Biologie a Technologie, souvisí (prolíná se) s předměty Sadovnictví a Ekologie. Jedná se zejména o pomologické znalosti, rozmnožování ovocných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i činnosti navazující, jako je skladování a zpracování ovoce. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Ovocné druhy Ovocnářské školkařství	1
3.	Zakládání ovocných sadů Orgány ovocných rostlin Pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti Pomologie Skladování a zpracování ovoce	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů rostlin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam ovocných rostlin výživu a životní prostředí člověka.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

frontální výuka
skupinová výuka
vysvětlování a popis podle obrázků
práce s odbornou literaturou
referáty a promítání videa
exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: ovocné druhy, pěstování rostlin na trvalém stanovišti, pomologie, zpracování a skladování ovoce

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty Technologie, Biologie, Ekologie, Sadovnictví a Odborný výcvik.

2. ročník – Ovocnictví – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin – dokáže skladovat a navrhnout vhodné zpracování ovoce – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy ovoce – určuje a charakterizuje méně známé druhy ovoce 	<p>1. Ovocné druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> Jádroviny Peckoviny Drobné ovoce Skořápkaté ovoce Skladování a možnosti zpracování netradiční druhy ovoce 	8
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne technologii množení ovocných podnoží – uplatňuje znalosti při pěstitelských pracích v ovocné školce – vede potřebnou dokumentaci a evidenci v ovocných školkách – sklízí ovocné výpěstky ručně i pomocí mechanizace – hodnotí jakost vypěstovaného materiálu – zvládá třídění, balení, expedici a zakládání ovocné sadby 	<p>2. Ovocnářské školkařství</p> <ul style="list-style-type: none"> Generativní rozmnožování Vegetativní rozmnožování Podnože ovocných druhů Způsoby pěstování stromkových tvarů Pěstování sadby jednotlivých ovocných druhů Dokumentace v ovocných školkách Skližeň ovocné sadby Mechanizační prostředky v ovocných školkách 	25

3. ročník – Ovocnictví – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin – zvládá přípravu půdy a výsadbového materiálu – ovládá výsadbu ovocných rostlin a následné ošetření po výsadbě 	<p>1. Zakládání ovocných sadů Druhy ovocných výsadeb Přírodní a ekonomické podmínky Přípravné práce před založením sadu Realizace ovocného sadu</p>	17
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje druhy podle typických morfologických znaků – má znalosti o fyziologických funkcích orgánů ovocných rostlin – navrhuje vhodné tvary a typy korun pro různé druhy ovocných výsadeb 	<p>2. Orgány ovocných rostlin Podzemní a nadzemní orgány Plodonosný obrost jednotlivých skupin ovocných druhů Druhy korun</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v celoročním ošetřování ovocných výsadeb – zná zásady a techniku jednotlivých způsobů a druhů řezu – ovládá termíny a zásady při přestěpování ovocných dřevin – rozpozná stádia zralosti ovoce pro různé druhy zpracování a skladování – volí mechanizační prostředky v ovocných výsadbách – sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici – stručně popíše způsoby a perspektivu pěstování netradičních ovocných druhů 	<p>3. Pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti Intenzivní a extenzivní pěstování ovocných druhů Řez a přestěpování ovocných dřevin Sklizeň ovoce Mechanizace používaná v ovocných sadech</p>	23
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje druhy a odrůdy podle typických morfologických znaků – dokáže rozpoznat nejdůležitější odrůdy podle plodů – osvědčuje znalost při práci s pomologickými atlasy a klíči 	<p>4. Pomologie Pomologické znaky orgánů ovocných rostlin Vnější a vnitřní znaky plodů Charakteristika jednotlivých druhů a odrůd Nejdůležitější odrůdy a jejich použití</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje znalosti o podmínkách při skladování ovoce – stanovuje vhodné způsoby zpracování ovoce v závislosti na stádiu zralosti – navrhuje nejvhodnější technologické postupy při zpracování ovoce 	<p>5. Skladování a zpracování ovoce Skladování ovoce v normální a řízené atmosféře Nejdůležitější způsoby zpracování ovoce (kompotování, výroba džemů, marmelád, povidel, šťáv, moštů, sirupů, sušení apod.)</p>	8

Zelinářství

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-H/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP:

od 1. 9. 2021

Obecné cíle předmětu:

V předmětu zelinářství si žáci osvojí základní teoretické poznatky o polním pěstování, rychlení zeleniny a pěstování jedlých, uměle pěstovaných hub jako důležité složky lidské stravy. Součástí předmětu je i znalost skladování a zpracování zeleniny, pěstování zelenin na semeno a základního sortimentu odrůd zeleniny.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu zelinářství navazuje na předměty Biologie a Technologie, souvisí (prolíná se) s předmětem Ekologie. Jedná se zejména o rychlení, přirychlování a dorychlování zelenin, nároky zelenin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i činnosti navazující, jako je skladování a zpracování zelenin. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Košťálová zelenina Listová zelenina Plodová zelenina	1
3.	Kořenová zelenina Cibulová zelenina Lusková zelenina Lahůdková zelenina Kořeninová zelenina Jedlé houby Skladování a zpracování zeleniny Zelinářské rychlírenství Zelinářské semenářství	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů zelenin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam zeleniny pro výživu člověka.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

frontální výuka
skupinová výuka
vysvětlování a popis podle obrázků
práce s odbornou literaturou
referáty a promítání videa
exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: pěstování jednotlivých skupin zeleniny,

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty Technologie, Biologie, Ekologie a Odborný výcvik.

2. ročník –Zelinařství – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy košťálové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování 	<p>1. Košťálová zelenina</p> <p>Charakteristika jednotlivých košťálovin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň košťálovin</p> <p>Mechanizace při pěstování košťálovin</p> <p>Choroby a škůdci košťálovin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy listové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování 	<p>2. Listová zelenina</p> <p>Charakteristika jednotlivých listových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň listových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování listových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci listových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy plodové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování 	<p>3. Plodová zelenina</p> <p>Charakteristika jednotlivých plodových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň plodových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování plodových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci plodových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	14

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy kořenové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování 	<p>1. Kořenová zelenina</p> <p>Charakteristika jednotlivých kořenových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň kořenových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování kořenových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci kořenových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy cibulové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování 	<p>2. Cibulová zelenina</p> <p>Charakteristika jednotlivých cibulových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň cibulových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování cibulových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci cibulových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy luskové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování 	<p>3. Lusková zelenina</p> <p>Charakteristika jednotlivých luskových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy a výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň luskových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování luskových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci luskových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	3

<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy lahůdkové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování 	<p>4. Lahůdková zelenina Charakteristika jednotlivých lahůdkových zelenin, použití v kuchyni Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň lahůdkových zelenin Choroby a škůdci lahůdkových zelenin Možnosti skladování a zpracování</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy kořeninové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně, sušení a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování 	<p>5. Kořeninová zelenina Charakteristika jednotlivých kořeninových zelenin, použití Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň kořeninových zelenin Mechanizace při pěstování kořeninových zelenin Choroby a škůdci kořeninových zelenin Možnosti skladování a zpracování</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy jedlých hub – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – ovládá základní způsoby pěstování – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy plodnic – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování plodnic 	<p>6. Jedlé houby Charakteristika důležitých jedlých hub (pečárka, hlíva, límcovka) Vegetační faktory pro pěstování Pěstební substráty a jejich příprava Pěstování sadby Technologické postupy při pěstování Sklizeň a tržní úpravy Mechanizace při pěstování Choroby a škůdci Možnosti skladování a zpracování</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje znalosti o podmínkách při skladování zeleniny – stanovuje vhodné způsoby zpracování zeleniny v závislosti na stádiu zralosti – navrhuje nejvhodnější technologické postupy při zpracování zeleniny 	<p>7. Skladování a zpracování zeleniny Skladování zeleniny v normální a řízené atmosféře Nejdůležitější způsoby zpracování zeleniny (sterilizace, mléčné kysání, výroba protlaků a kečupů, zmrazování)</p>	5

<ul style="list-style-type: none"> – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na cenách rychlené zeleniny na trhu – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje způsoby ochrany 	<p>8. Zelinářské rychlírenství Vegetační faktory v umělých pěstebních podmínkách Hydroponické rychlení Využití plastů v zelinářském rychlírenství Druhy zelenin s možností rychlení, přirychlování nebo dorychlování</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> – posoudí vhodnost půdních a klimatických podmínek pro zelinářské semenářství – zná pojmy a odborné výrazy používané v semenářství – zvládá technologické postupy pěstování jednoletých i dvouletých kultur – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje způsoby ochrany – určuje vhodnou zralost semen a způsoby sklizně 	<p>9. Zelinářské semenářství Půdní a klimatické podmínky Technologické postupy při pěstování zelenin na semeno Sklizeň, sušení, úpravy a skladování osiva</p>	15

Odborný výcvik

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

45-71-2/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:

Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Předmět odborný výcvik je předmětem integrujícím odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru.

Charakteristika učiva:

V odborném výcviku si žáci ověří správnost vědomostí a přesvědčí se o vzájemně se podmiňujícím vztahu teorie a praxe. Úkolem předmětu je naučit žáky bezpečně pracovat, vykonávat v plném rozsahu pracovní činnosti učebního oboru Zahradník a připravit je k vykonání závěrečné zkoušky a tím i k získání výučního listu. Žáci musí zvládnout činnosti tak, aby mohli samostatně pracovat v zahradnickém provozu. Struktura učiva respektuje postupnou náročnost odborných prací soustředěných do 1. a 2. ročníku. Obsah předmětu 3. ročníku je zaměřen na rozšiřování, upevňování a prohlubování dovedností v učebním oboru Zahradník. V průběhu osvojování dovedností každého tematického celku při nábízení, jejich upevňování a vytváření návyků musí být vždy začleněno seznámení s bezpečnostními předpisy. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je učitel odborného výcviku povinen provést instruktáž o bezpečnosti práce a ověřit si vědomosti žáků přezkoušením.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc 2. Návuk prací s ručním nářadím 3. Výsevy 4. Pěstování sazenic a sadby 5. Výsadba sazenic a sadby 6. Vegetativní rozmnožování 7. Řez a speciální ošetření rostlin 8. Návuk a speciální ošetření rostlin 9. Sklizňové práce 10. Návuk vazačských prací 11. Ostatní práce 12. Poznávání semen, plodů a rostlin 13. Ochrana rostlin 	15
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc 2. Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací 3. Výsev semen a zahradních rostlin 4. Práce při pěstování sazenic a sadby 5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště 6. Vegetativní rozmnožování 7. Řez a speciální ošetřování rostlin 8. Měření a vážení 9. Sklizňové práce 10. Vazačské práce 11. Ostatní práce 12. Poznávání semen plodů a rostlin 13. Ochrana rostlin 	17
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc 2. Kultivační práce s ručním a mechanizačním zařízením 3. Výsev semen zahradních rostlin 4. Práce při pěstování sazenic 5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště 6. Vegetativní rozmnožování 7. Řez a speciální ošetřování rostlin 8. Sklizňové práce 9. Vazačské práce 10. Ostatní práce 11. Výpočty a vyměřování 12. Ochrana rostlin 	17

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnému využívání mechanizačních prostředků a šetrnosti k životnímu prostředí. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výuka je realizována skupinovou formou ve školních dílnách a na školních pozemcích, které jsou k výuce dostatečně materiálně vybaveny. Pro některé práce (průklest stromů, údržba sadových úprav, balíčkování sadby apod.) jsou zajišťovány smluvní pracoviště. Cílem je poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na kvalitu práce i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpurnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena ve všech tematických celcích:

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence využívat

prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ze ZŠ a využívá znalosti odborných předmětů zejména Technologie, Květinářství, Sadovnictví, Ovocnictví, Zelinářství, Biologie, Matematiky a Ekologie.

1. ročník – Odborný výcvik – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 498

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc Pracovní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže připravit pomocí rýče pozemky rytím na zelené hnojení, na zimu (zapravení kompostu pod výsadby) – umí zbavit pozemek posekané trávy, mechu, listí, povrchově zpracovat půdu před výsevem trávníku – okopává a pleje záhony a zbavuje je plevelů a zároveň provzdušňuje půdu – dovede pomocí plečky odplevelit a prokypřit velké zeleninové záhony a prostory mezi ovocnými stromky – odpovídajícím způsobem přepravuje zahradnické materiály – prohazuje a míchá zeminu a substráty podle druhu rostlin – připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech, ovládá základní operace při zpracování půdy 	<p>2. Návčik prací s ručním nářadím Rytí Hrabání Okopávání a pletí Plečkování ruční plečkou Zakládání a vyvážení pařeniště Příprava zeminy</p>	12 12 12 6 12 12
<ul style="list-style-type: none"> – určuje semena zeleniny a květin – dovede namořit semena, upravit je stratifikací a nakličováním – umí připravit výsevní truhlík a provádí různé techniky výsevů – provádí výsevy 	<p>3. Výsevy Určování semen zeleniny a letniček Předseťová příprava semen Příprava truhlíku pro výsev a návčik techniky výsevu</p>	12 6 6

<ul style="list-style-type: none"> – určuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin – pomáhá s pěstováním a ošetřováním a ošetřuje zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládá technologie pěstování jednotlivých druhů 	<p>4. Výsadba sazenic a sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> Určování sazenic a sadby 6 Přepichování do truhlíků, pařenišť a na skleníkové stoly 6 Hrnkování a sázení do kontejnerů 12 Přesazování rostlin a zapouštění 6 Příprava podnoží ke školkování 12 Školkování podnoží 12 Ošetřování sadby – větrání, stínování, zálivka 12 Výsadba sázecím kolíkem, lopatkou, školkovací motyčkou, za rýč 18 Výsadba ovocných a okrasných dřevin 12 	
<ul style="list-style-type: none"> – používá a udržuje zahradnické nářadí – pomáhá s broušením a udržováním 	<p>5. Broušení nožů a nůžek</p>	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> – provede obvyklý způsob množení u stěžejního materiálu květin a okrasných a ovocných dřevin 	<p>6. Vegetativní rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> Řízkování 18 Roubování 6 Očkování 12 Množení hřížením a oddělky 6 	
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá při řezu peckovin v jarním a letním období – povoluje očka po letním očkování růží – pomáhá s ošetřováním obrostu – zaštipuje, probírá nebo vyholuje – pomáhá s řezem ovocných stromů v jarním období a zbavuje je suchých a přebytečných větví – dovede zaštipovat a vyštipovat okurky a rajčata 	<p>7. Řez a speciální ošetření rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> Řez na čípek 12 Povolení oček 6 Ošetření obrostu – zaštipování, probírka, vyholování 6 Průklest ovocných stromů 12 Zaštipování a vyštipování 6 	
<ul style="list-style-type: none"> – váží výpěstky aj. na různých typech vah – pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami 	<p>8. Nácvik a speciální ošetření rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> Vážení na různých typech vah – listové, analytické, decimální 6 Základy vyměřování a vytyčování – práce s pásmem, výtyčkami 6 Jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti, převody, výpočty 6 	
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá se sklizní a provádí posklizňovou úpravu, uchovává zahradnické produkty a připravuje je k expedici – určuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin 	<p>9. Sklízňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Sklizeň a třídění ovoce 12 Sklizeň a třídění zeleniny 24 Sklizeň a třídění školkařských výpěstků 6 Sklizeň semen 12 	
<ul style="list-style-type: none"> – zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem 	<p>10. Nácvik vazačských prací</p> <ul style="list-style-type: none"> Dušíčková vazba 36 Vánoční vazba 30 Smuteční kytice 12 Volně vázaná kytice 12 	

<ul style="list-style-type: none"> – používá průmyslová a statková hnojiva a zná jejich vliv na půdu a životní prostředí – vykonává ošetřování okrasných dřevin, trávníků, květin, hnojí a zavlažuje, chrání proti škůdcům a plevelům – vyhodnocuje meteorologické údaje a umí je využívat v zahradnické výrobě – provádí závlahu kultur a porostů 	11. Ostatní práce Přihnojování 12 Udržování sadovnických úprav 12 Závlaha 6	
<ul style="list-style-type: none"> – rozeznává semena květin a zeleniny, ovocné plody a rostliny pěstované, polní i luční, keře a stromy 	12. Poznávání semen, plodů a rostlin	18
<ul style="list-style-type: none"> – provádí úkony nutné k nepřímé ochraně rostlin – určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení – charakterizuje význam osevních postupů a plánů – provádí výsevy a výsadby dle osevních plánů 	13. Ochrana rostlin	12

2. ročník – Odborný výcvik – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 581

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák : <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	1. BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc Pracovní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	14
<ul style="list-style-type: none"> – upravuje prostředí rostlin a zpracovává půdu – dovede používat drobnou mechanizaci při úpravách a ošetřování půdy – umí použít drobnou mechanizaci k přípravě pozemků před a po výsadbě 	2. Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací Zrytí a uhrabání pozemku pro výsadbu 7 Okopávka a pletí 7 Příprava zahradnických zemin 14 Seznámení s drobnou mechanizací 14 Kultivační práce s drobnou mechanizací 14	

<ul style="list-style-type: none"> – dokáže pomocí zjištění klíčivosti rostlin stanovit množství semen výsevu – určuje semena letniček, trvalek, ovocných a okrasných rostlin – vysévá semena do misek, truhlíků, na volné záhony ručně nebo secím strojem – pomáhá připravit pozemek vyset semeno trávy, válcovat a zavlažit 	3. Výsev semen a zahradních rostlin Zjišťování klíčivosti, stanovení výsevu 7 Určování semen květin, ovocných a okrasných rostlin 14 Ruční výsev do misek, truhlíků, pařenišť a secím strojkem do volné půdy 14 Výsevy trávníků 7	
<ul style="list-style-type: none"> – přepichuje buď jednotlivé drobné sazenice nebo ve špetkách do připravených truhlíků pomocí pinzety nebo kolíčku – dokáže přepichovat sadbu do balíčků – umí předpěstovanou sadbu přesazovat – přesazuje rostliny do kontejnerů a volí jejich vhodnou velikost 	4. Práce při pěstování sazenic a sadby Přepichování drobných sazeniček pinzetou 14 Balíčkování 7 Přesazování a vystavování 14 Sázení do kontejnerů 7	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže ve nejvhodnějším termínu vysadit cibule a hlízy – pomáhá vysazovat ovocné a okrasné dřeviny – zná termíny výsadby – pomáhá realizovat podle sadovnického plánu sadovnické a krajinné úpravy – umí sesadit květinovou misku podle fantazie nebo přání zákazníka – sází sázecím strojem do řádků nebo dvouřádků 	5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště Výsadba cibulí a hlíz 7 Výsadba ovocných a okrasných dřevin 14 Sadovnická realizace podle plánu 14 Sesazování květinových misek 7 Sázení sázecím strojem 7	
<ul style="list-style-type: none"> – provede obvyklá způsob množení u stěžejního sortimentu květin, okrasných a ovocných dřevin – předvede základní způsoby rozmnožování okrasných dřevin 	6. Vegetativní rozmnožování Způsoby množení hrnkových květin 14 Roubování 7 Přeroubování ovocných dřevin 7 Řízkování jehličnanů a okrasných dřevin 7 Roubování jehličnanů a okrasných dřevin 7 Očkování 21	
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá při speciálním ošetřování rostlin – předvede základní techniky řezu, 	7. Řez a speciální ošetřování rostlin Řez na ostro, 7 Výchovný řez ovocných stromů 42 Průklest a zmlazování ovocných a okrasných dřevin 7 Vyvazování a řez okurek a rajčat 7 Opylování. Stavba opěrných konstrukcí, foliovníků	
<ul style="list-style-type: none"> – měří a váží požadované míry a množství 	8. Měření a vážení	14

<ul style="list-style-type: none"> – sklízí výpěstky a třídí podle kvality – sklízí, čistí, třídí a uskladňuje nebo prodává zeleninu – dovede sklízet a třídít školkařské výpěstky – umí sklídit rostliny s balem a následně je ošetřit – sklízí, suší, čistí a uskladňuje semena – dovede připravit a zabalit řezané květiny vytríděné k prodeji 	<p>9. Sklízňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Sklizeň a třídění ovoce 14 Sklizeň a třídění zeleniny 28 Sklizeň a třídění školkařských výpěstků 7 Sklizeň rostlin s balem 7 Sklizeň a čištění semen 7 Sklizeň, třídění a balení řezaných květin 7 	
<ul style="list-style-type: none"> – zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem – navrhuje a realizuje interiérovou květinovou výzdobu 	<p>10. Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Dušičková vazba 28 Vánoční vazba 28 Smuteční věnec 7 Svatební kytice 7 Úprava květin do váz a misek 7 Vazba ze sušeného materiálu 7 Výzdoba a dekorace prostor 7 	
<ul style="list-style-type: none"> – umožňuje lepší využití sadovnických úprav doplňkovými stavbami (přístřešky, altány, besídky, pergoly) – prodává zahradnické výpěstky od sadby po hotovou zeleninu a ovoce – udržuje sadovnické úpravy sekáním trávy, stříháním keřů, ošetřením květinových záhonů, zálivkou, hnojením 	<p>11. Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Zahradnické stavby 7 Prodej zahradnických výpěstků 14 Údržba sadovnických úprav 21 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozeznává semena plodů a rostlin 	<p>12. Poznávání semen plodů a rostlin</p>	<p>21</p>
<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje pokyny při práci s přípravky na ochranu rostlin – rozliší bezpečnostní značky – popíše a charakterizuje jednotlivé části etikety přípravku na ochranu rostlin – determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin 	<p>13. Ochrana rostlin</p>	<p>21</p>

3. ročník – Odborný výcvik – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 581

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc Pracovní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	14
– okopává, pleje a pozemky zbavuje plevelů, zároveň provzdušňuje půdu – charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	2. Kultivační práce s ručním a mechanizačním zařízením Okopávka a pletí Drobná mechanizační seřízení a údržba Kultivační práce s drobnou mechanizací	35 28 14
– určuje druhy semen – umí připravit výsevní truhlík a vyset semena rostlin – zakládá a provádí údržbu zatravněných ploch	3. Výsev semen a zahradních rostlin Určování semen Výsev do truhlíku Výsev trávníku	14 7 7
– přepichuje rostliny do sadbovačů nebo truhlíků pomocí pinzety a kolíčku – přepichuje sadbu do balíčků – přesazuje rostliny podle nároků a velikosti	4. Práce při pěstování sazenic a sadby Přepichování Balíčkování Přesazování	14 14 14
– pomáhá vysazovat a ošetřovat rostliny	5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště Výsadba cibulí a hlíz na stanoviště Výsadba ovocných, okrasných rostlin Sesazování misek Výsadba zeleniny a letniček	14 14 7 21
– umí množit hrnkové rostliny všemi způsoby – dokáže roubovat v ruce a na místě – řízkuje dřeviny a jehličnany	6. Vegetativní rozmnožování Množení hrnkových květin Roubování Řízkování dřevin a jehličnanů	14 21 14

<ul style="list-style-type: none"> – předvede základní techniky řezu 	7. Řez a speciální ošetřování rostlin Řez na ostro a na korunku Výchovný řez Průklest a zmlazování	14 7 14
<ul style="list-style-type: none"> – sklízí výpěstky a účastní se všech sklizňových prací 	8. Sklizňové práce	49
<ul style="list-style-type: none"> – zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem – navrhuje a realizuje interiérovou květinovou výzdobu – chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku 	9. Vazačské práce Dušičková vazba Vánoční vazba Smuteční věnec Svatební kytice Úprava váz a misek Vazba ze sušeného materiálu	35 24 14 14 7 14
<ul style="list-style-type: none"> – dovede kalkulovat cenu výrobků a služeb – vede předepsanou provozní dokumentaci a evidenci – využívá estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokáže poskytnout přiměřené poradenské služby – orientuje se v ekonomicko– právním zabezpečení zahradnického provozu – pomáhá zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu – dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta – určuje semena a plody rostlin (květin, zeleniny) 	10. Ostatní práce Prodej zahradních výpěstků Údržba sadovnických úprav Poznávání semen, plodů a rostlin	 28 28 28
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami 	11. Výpočty a vyměřování	21
<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje pokyny při práci s přípravky na ochranu rostlin – řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin popíše základní nabídku přípravků na ochranu rostlin a využívá jí v praxi – využívá získané poznatky při práci, upřednostňuje ty ochranné způsoby, které jsou šetrnější k životnímu prostředí 	12. Ochrana rostlin	28

1.6 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění výuky je řešeno v souladu se zákonem č.536/2005 Sb. O pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu 41-52-E/01 Zahradnické práce je zajišťováno plně kvalifikovanými pedagogy. Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní.

SOU je umístěno v samostatném areálu v ulici Petra Bezruče v Sedlčanech. V historické budově školy je 13 učeben, z toho jsou 4 specializované, dvě učebny vybavené PC. Žáci mají možnost využít školní jídelnu umístěnou přímo v budově školy, která nabízí volbu ze 2 druhů hlavních jídel. V areálu SOU je i domov mládeže a vlastní tělocvična. Žákům ubytovaným na DM nabízí i celodenní stravování.

Materiální zabezpečení oboru zahradník je poměrně dobré. V areálu se na cházejí 2 vazačské dílny, vybavené pracovními stoly s postranicemi a zásuvkami na pomocný vazačský materiál, policemi na podložky pro věnce a věnečky, sušený rostlinný materiál a další pomůcky. Pod vazačskou dílnou je několik garáží a skladů, kde je malotraktor s kultivačním nářadím a postřikovačem, dva rotační žací stroje s benzínovým motorem, motorový a ruční zářový postřikovač, plotové tvarovací lištové nůžky s benzínovým motorem, dva křovinořezy, motorová vyvětřovací pila, ruční teleskopické a pákové nůžky na řez větví, ruční plotové nůžky a drobné ruční nářadí. Součástí areálu jsou také pěstební plochy se dvěma foliovými kryty.