Školní vzdělávací program

41-52-E/01
Zahradnické práce

Střední odborné učiliště,
Sedlčany,
Petra Bezruče 364,
264 80 Sedlčany

Obsah

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3
1.2 PROFIL ABSOLVENTA 4
1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9
Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu 9
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu 10
Organizace výuky 10
Teoretická výuka 11
Praktická výuka 11
Prolínání teoretického a praktického vzdělávání v průběhu studia 13
Pravidelné akce pořádané školou 14
Projektové dny 14
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat 14
Charakteristika obsahu i formy závěrečné učňovské zkoušky 15
Zásady klasifikace 16
1.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH 17
1.5 UČEBNÍ PLÁN 20
Český jazyk a literatura 23
Občanská nauka 36
Matematika 42
Ekologie 47
Tělesná výchova 53
Práce s počítačem 65
Technologie 73
Biologie 79
Květinářství 84
Sadovnictví 90
Ovocnictví 97
Zelinářství 101
Odborný výcvik 109
1.6 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ 119

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště Sedlčany
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Zřizovatel:
Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro obor Zahradník

Kód a název oboru vzdělání:
41- 51- E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Úroveň vzdělávání:
EQF 2

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:
od 1.9.2025

Číslo jednací:

Jméno ředitele: Razítko školy:
Ing. Jiří Kolín

Kontakty pro komunikaci se školou:
Ing. Jiří Kolín
tel.: 318 822 707
mobil: 774 730 043
e–mail: info@sousedlcany.cz
www.sousedlcany.cz

1.2 PROFIL ABSOLVENTA

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro obor Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání:
41-52-E/01 Zahradnické práce

Způsob ukončení vzdělávání:
závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání:
výuční list , mezinárodní certifikát Europass

Stupeň dosaženého vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2025

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je školkařská produkce ovocného a okrasného materiálu, pěstování venkovních a skleníkových květin, zakládání a ošetřování ovocných sadů, pěstování polní a rychlené zeleniny, zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav a floristika.

Očekávané výsledky vzdělávání – kompetence absolventa:

Bude znát základní technologie zpracování půdy, dodržovat agrotechnické lhůty v souvislosti s meteorologickými podmínkami. Bude připraven používat nářadí a zahradnické mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce. Znát důležité druhy rostlin, rozpoznávat je podle morfologických znaků, pojmenovat je českými názvy. Zvládne základy technologie rozmnožování zahradnických rostlin. Ovládá technologie pěstování květin, zeleniny, ovocných a okrasných dřevin, realizaci a údržbu zeleně. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

Odborné kompetence:

Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů

- provádí generativní a vegetativní množení rostlin,
- připravuje půdu k výsadbě a vysazuje ručně i sázecími stroji,
- vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy,
- provádí jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky – absolvent

- pomáhá při pěstování zahradnických plodin, především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě,
- pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav,
- zhotovuje běžné vazačské a aranžérské výrobky,
- provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – absolvent

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků),
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – absolvent

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – absolvent

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.
ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:
Název ÚPK-Zahradnické práce - Kód ÚPK-41-52-E/01 - EQF - 2
ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:
http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-94-Zahradnicke_prace.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení svých výsledků od jiných lidí,
- znal možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při jednání např. se zaměstnavatelem, zákazníkem, na úřadech,
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- naslouchat druhým,
- zpracovat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace,

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, při-jímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům a diskriminaci,
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost jiných lidí, oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomovat si vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, tolerovat identitu jiných,
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst různé formy grafického znázornění,
- provádět reálný odhad výsledku řešení,
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru,
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence digitální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno jednotnou závěrečnou zkouškou s výučním listem, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT.

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště Sedlčany
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro obor Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání:
41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium
Kvalifikační úroveň EQF 2

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2025

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat též zdravotním požadavkům stanoveným pro tento obor vzdělání.

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku oboru vzdělání s výučním listem:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č 561/2004 Sb.,ve znění pozdějších předpisů. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou stanoveny nařízením vlády č.689/2004 Sb.
Aktuální kritéria přijímacího řízení jsou stanovována každoročně a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na webových stránkách SOU Sedlčany).

Zdravotní způsobilost:

Do školního vzdělávacího programu zahradnické práce mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci v zasklených plochách, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Žáci se zdravotním postižením:
Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání.
Žáka nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno školním vzdělávacím programem. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Cílem vzdělávacího programu je tedy příprava odborných pracovníků pro zahradnické práce.
Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání Zahradník. V teoretických odborných předmětech získají poznatky ze základů zahradnické produkce, ovocnictví a zelinářství, sadovnictví a květinářství, seznámí se základní mechanizací používanou v zahradnické výrobě. V odborném výcviku získají dovednosti a profesní návyky potřebné pro realizaci prací v zahradnické výrobě, které vyžadují zaměstnavatelé
Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi.
Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně (např. žáci jsou opakovaně informováni o možnosti anonymně vznášet dotazy a připomínky prostřednictvím třídního učitele a vyučujících v občanské nauce).
Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu. Dále je průřezovým tématům věnován prostor i v nadstavbových aktivitách.

Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení:

Při práci s žáky s VSPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24. K žákům, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v PPP (pedagogickopsychologická poradna), přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči.
Specifické metody a doporučení používáme s ohledem na:

- individuální potřeby žáka
- stupeň a typ poruchy
- dosažené úrovně kompenzace poruchy
- možnosti školy.

Organizace výuky

Obor Zahradnické práce připravuje žáky pro výkon povolání ve sféře zahradnické výroby na pozici zaměstnance. Koncepce vzdělávání budoucích absolventů oboru zahradnické práce vychází z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 41-52-E/01 Zahradnické práce a samotnými pedagogy vytvořeného školního vzdělávacího programu. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je znalostní princip společnosti určený k celkovému rozvoji osobnosti, plně korespondující s cíli středního odborného vzdělávání.

Výuka je organizována tak, že se střídá 6 dnů praktického vyučování se čtyřdenním teoretickým vyučováním. Teoretická výuka je realizována v učebnách SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče č. 364 v Sedlčanech.

Teoretická výuka

Teoretická výuka zahrnuje:

a) základní (všeobecné) vzdělávání

- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském; učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lid-mi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti
- společenskovědní vzdělávání – tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy
- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z biologie, chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě; odborné praxi i v každodenním životě
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese
- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností; návyků a postojů
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směrujících k péči o tělo a zdraví

b) odborné (specializované) vzdělávání

- informatické vzdělávání - vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací
- ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem zahradnických podniků a jejich hospodaření; umožní osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání
- odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů – zahradnické technologie, pěstování květin a okrasných dřevin, produkce ovoce, zeleniny a jedlých hub, ovocnické a okrasné školkařství, zakládání a údržba okrasné zeleně, rychlení květin a zelenin, semenářství, aranžování a vazba květin, ochrana rostlin před škodlivými činiteli, nářadí, stroje, mechanizační prostředky a pěstitelské stavby, pomologie, dendrologie.

Praktická výuka

Praktická výuka zahrnuje:

Odborný výcvik

Odborný výcvik je základem pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v zahradnických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné

návyky a získávají se první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, osvojují si správnou technologii pěstebních postupů, používání mechanizačních prostředků pro potřeby zahradnické výroby, dodržování bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Odborný výcvik je vykonáván ve vazačské dílně, fóliovnících, i na venkovních pracovištích pod vedením pedagogických pracovníků.

I. ročník:

Žáci I. ročníku vykonávají odborný výcvik na venkovních pracovištích odborného výcviku, v zahradnických pěstitelských stavbách a ve vazačské dílně. Pracoviště jsou vybavena ručním zahradnickým nářadím, pro probírané tematické okruhy, (např. zpracování půdy; setí a sázení; řez a ošetřování dřevin; sklizeň ovoce, zeleniny a školkařských výpěstků; vazba a aranžování květin). Učitel odborného výcviku, vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování technologických postupů a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci se učí hospodárnosti při spotřebě materiálu a energií. Učitel odborného výcviku jde žákům osobním příkladem při dodržování osobní i pracovní hygieny a bezpečnosti při práci v oblékání a vystupování. Tyto požadavky od žáků soustavně vyžaduje.

II. a III. ročník:

Výuka odborného výcviku ve II. a III. ročníku probíhá po pracovních skupinách pod vedením učitelů odborného výcviku převážně na venkovních pracovištích (v areálu SOU), ve vazačské dílně, případně zahradách zájemců o zahradnické práce a služby. Žáci si procvičují a osvojují profilové práce (zakládání a údržba sadovnických úprav, rozmnožování rostlin, řez dřevin, vazačské a aranžérské práce, předpěstování sadby, výsadba rostlin, kultivační práce, ošetřování rostlin, práce s malou zahradní mechanizací).

Venkovní pracoviště odborného výcviku v areálu učiliště:

Pěstitelské plochy se nachází přímo v areálu SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče 364. Učební obor Zahradnické práce využívá pozemek se čtyřmi vysokými fóliovými kryty a venkovní plochu určenou pro pěstování květin k řezu a sušení, dopěstování okrasných dřevin v hrnkách a kontejnerech, plochou na kompostování a míchání směsí zemin. Součástí této plochy je sklad ručního zahradnického nářadí, hrnků, kontejnerů, sadbovačů a dalších pěstitelských pomůcek (např. opory pro rostliny, netkané textilie, výsevní truhlíky apod.). Fóliovníky slouží zejména k předpěstování zeleninové a květinové sadby, pěstování plodových zelenin a zakořeňování řízků. V areálu učiliště jsou dílčí plochy okrasné zeleně mezi školou a tělocvičnou, kolem internátu a u víceúčelového hřiště. Jedná se o trávníkové plochy, tvarované živé ploty, záhony růží, květinové záhony, keřové a stromové skupiny, svahové plochy s pokryvnými dřevinami.

Vazačská dílna:

Vazačská dílna se rovněž nachází přímo v areálu SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče 364. Je vybavena pracovními stoly s postranicemi a zásuvkami na pomocný vazačský materiál, policemi na podložky pro věnce a věnečky, sušený rostlinný materiál a dalšími pomůckami.V dílně může pracovat při odborném výcviku jedna skupina žáků.

Další pracoviště odborného výcviku:

Jedná se o příležitostné práce, které se odvíjí od zájmu zahrádkářů, popřípadě organizací o práci žáků při údržbě zeleně, řezu ovocných dřevin, tvarování živých plotů, výsadbě dřevin apod.

Jsou to zejména:

soukromé zahrady
obecní pozemky
soukromá zahradnictví

Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, vyučovací jednotkou je učební den v trvání 6 hodin v I. ročníku, 7 hodin v II. a III. ročníku. Rozpis učiva podle učebních osnov předmětu **ODBORNÝ VÝCVIK** je dotován:

I. ročník:

18 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 594 hodin
přepočet na učební dny 3 dny týdně
výuka probíhá v cyklu střídání 4 dnů TV a 6 dnů OV

II. a III. ročník

17 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 561 hodin
přepočet na učební dny 2.5 dne týdně
výuka probíhá v 5ti denním cyklu střídání TV a OV

Prolínání teoretického a praktického vzdělávání v průběhu studia

Obor integruje teoretické i praktické vzdělávání v závislosti na kompetencích jednotlivých předmětů v průběhu tří ročníků.
V prvním ročníku dominují předměty všeobecného základu. Odborný výcvik je v prvním ročníku zaměřen zejména na odborné kompetence související s ošetřováním zahradnických kultur, používáním ručního zahradnického nářadí, vyměřováním a vytyčováním, základy odborných činností (rozmnožováním rostlin, vazačskými a aranžérskými pracemi) zaměřenými zejména na techniku bezpečné práce. Nedílnou součástí výuky jsou i předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně předpisů o požární ochraně a zacházení s chemickými látkami škodícími lidskému zdraví.
Praktická výuka ve druhém ročníku je zaměřena na základní práce, které tvoří hlavní profesní zaměření absolventů. Jedná se zejména o práci s malou zahradnickou mechanizací, výsadbu rostlin, řez dřevin, rozmnožování rostlin, poznávání základních druhů rostlin a semen, prohlubování odborných dovedností a zvyšování produktivity práce. Žáci při tom využívají teoretických znalosti, které si osvojili zejména v odborných předmětech (Technologie, Sadovnictví, Květinářství).
Třetí ročník implikuje všechny stanovené kompetence, především v odborně zaměřených předmětech. Odborný výcvik ve třetím ročníku je rozčleněn podobně jako ve druhém ročníku, ale žáci si osvojují složitější technologie (nepřímé vegetativní rozmnožování rostlin, svatební a smuteční vazba, odborné výpočty, realizace sadovnických úprav podle plánů). Prohlubují si své dovednosti a postupně dosahují takových výkonů, aby se mohli plně zařadit do pracovního procesu. Evidují svoji vykonanou práci, zajišťují podklady pro výpočet mzdy a učí se vypočítat si dosažený výdělek v úkolové mzdě.

Další aktivity, které souvisejí se vzděláváním podle daného školního vzdělávacího programu:

Občanské odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretické i praktické výuce, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na úrovni společenské, kulturní ale i odborné je velmi bohatá a pestrá nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy ale i v mimoškolní sféře. Samostatnost a pracovitost žáků je vždy oceňována.

Pravidelné akce pořádané školou

Návštěva Městské knihovny Sedlčany
Exkurze do arboreta AV ČR v Průhonicích
Exkurze do přírodně krajinářského parku u zámku Vrchotovy Janovice a Konopiště
Odborné soutěže (podle aktuální nabídky)

Projektové dny

Den prevence
Den zdraví
Den Země
Den jazyků
Den turistiky¨
Den sportovní

Cílem praktické a teoretické výuky, ale také všech ostatních aktivit organizovaných v rámci školního vzdělávacího programu je připravit žáky do života tak, aby realitu běžného dne chápali v kontextu, aby se dokázali orientovat v současné politicko-sociálně-ekonomické situaci. Dále všechny tyto aktivity rozvíjejí jak odborné, tak klíčové a občanské kompetence. Při akcích pořádaných školou mají žáci možnost uvádět do života své znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti, o uplatnění člověka v profesním životě a v neposlední řadě jsou vedeni k uvědomění si toho jak je důležité pro život nás všech chránit životní prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence
V předmětu český jazyk a literatura jsou prioritou. Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje. Zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata, dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení, ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence pracovní a k podnikavosti
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence digitální
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace, získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků a řešení situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se vhodně začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, životopisu, vyhledání nabídek, nácvik rozhovorů apod.

Téma **Člověk a digitální svět** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Nejdříve je zařazeno ovládání softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. Tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny, propojovány a využívány v dalších předmětech.

Charakteristika obsahu i formy závěrečné učňovské zkoušky

Vzdělávání v učebním oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou.
Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí konaných v tomto pořadí:

písemná zkouška
praktická zkouška z odborného výcviku
ústní zkouška

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. V současnosti Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
Detailní rozpis organizace závěrečných zkoušek je každoročně vydáván formou příkazu ředitele SOU. V něm jsou určeny termíny a místo konání jednotlivých zkoušek, střídání skupin žáků, délka trvání praktické zkoušky apod.

U závěrečné zkoušky žák předkládá zkušební komisi osobní portfolio.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Zásady klasifikace

Klasifikace se řídí Školním řádem Středního odborného učiliště Sedlčany- příloha „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.

Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na pravidla a podmínky, které nejsou v tomto školním řádu řešeny, se v plném znění vztahují příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie):

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

1.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.
Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především:

a) v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledování a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM
b) v uplatňování formativního hodnocení žáků
c) v poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
d) ve věnování pozornosti při začlenění těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

Informace o žácích:

a) Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informování o žácích se SVP, které učí.
b) Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.
c) Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
- Výchovní poradci ZŠ
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost
- Se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením.

Realizace dalšího vzdělávání pedagogů zaměřených:

a) na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných
b) na uplatňování adekvátních forem a metod výuky
c) na komunikaci a hodnocení s těmito žáky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PlPP a IVP žáka se SVP

1. Plán pedagogické podpory (PlPP)

Škola v případě potřeby může poskytovat podpůrná opatření 1. stupně, která vedou k individuálnímu přístupu k žákovi, popř. vytvářet Plán pedagogické podpory, který stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem.
PIPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří se podílejí na vzdělávání žáka za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu.

Realizace PlPP:

a) rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce

b) stanovení termínu pro vytvoření PlPP
c) konzultace s ZZ nebo žákem
d) vypracování PlPP, odevzdání třídnímu učiteli a výchovnému poradci
e) podpisy ZZ, popř. žáků
f) vyhodnocení, popř. doporučení pro PPP, SPC… na čtvrtletních poradách
g) informace vedení školy

2. Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je vypracován na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP).

a) Cíl vzdělávání těchto žáků je zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Přihlížíme k individuálním potřebám žáka, ke stupni a typu poruchy, pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a specifické formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné klíčové i odborné kompetence a našli své uplatnění na trhu práce.

b) Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní, těhotné žákyně, žáci pečující o dítě,mimořádně nadaní žáci apod.

c) Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o SVP žáků, které učí; třídní učitelé jsou informováni podrobně.

d) Při péči o tyto žáky spolupracuje škola s těmito institucemi:
PPP – dle bydliště žáka, s SPC – dle bydliště žáka, s Oddělením sociálně – právní ochrany dětí dle bydliště žáka a dalšími akreditovanými pracovišti, s výchovnými poradci ze ZŠ, odkud integrovaní žáci přicházejí,s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty, dětskými klinickými psychology, s výchovnými ústavy v případě žáků s poruchami chování.

Realizace IVP:
a) využít doporučení PPP, SPC… a práce s informacemi VP
b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
c) konzultace s rodiči
d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ
f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

3. Mimořádně nadaný žák

V případě žáka mimořádně nadaného bude při jeho vzdělávání postupováno dle dohody se zákonným zástupcem a žákem tak, aby bylo rozvíjeno nadání žáka v co nejvyšší míře. Pro žáka lze i připravit individuální plán, podle kterého by mohl být zařazen do vyššího ročníku, případně jeho nadání lze rozvíjet zapojením žáka do různých znalostních soutěží apod. V případě potřeby bude využito konzultační pomoci PPP a dalších obdobných institucí.

Realizace PlPP a IVP pro mimořádně nadaného žáka:
a) využít doporučení PPP, SPC… a práce s informacemi VP
b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
c) konzultace s rodiči
d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ
f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

4. Zodpovědné osoby a jejich role v péči o žáky:

Školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, metodik školní prevence, konzultant školy (zástupce ředitele pro TV).

5. Upřesnění organizace výuky:

Podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky (např. častější kontrola, dostatečný čas k vypracování úkolů, respektování pracovního tempa žáků apod.) a v oblasti organizace výuky (např. střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky apod.).

6. Všechny materiály (IVP, PlPP...) týkající se žáků se SVP a mimořádně nadaných žáků jsou k nahlédnutí:

a) u výchovného poradce v místnosti ŠPP
b) za jejich zpracování a uložení zodpovídá: výchovný poradce, metodik školní prevence a konzultant školy
c) materiály jsou archivovány a po ukončení docházky do školy skartovány.
d) zpracovává je třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem
e) s rodinou komunikují pracovníci ŠPP.

1.5 UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro obor Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání:
41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň EQF 2

Délka studia:
3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2025

A. Povinné vyučovací předměty	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
Český jazyk a literatura	1	1	1
Občanská nauka	1	1	1
Matematika	2	1	1
Ekologie	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2
Práce s počítačem	1	1	1
Technologie	2	2	0
Biologie	1	1	0
Květinářství	1	2	2
Sadovnictví	1	1	3
Ovocnictví	0	1	2
Zelinářství	0	1	2
Odborný výcvik	19	17,5	17,5
Celkem hodin týdně	**31**	**31,5**	**33,5**

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	4
Účast na odborných akcích	1	1	0
Celkem týdnů	**40**	**40**	**38**

Poznámka:
Učební plán je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem Zahradnické práce a platí pro něho všechny poznámky uvedené v RVP.
V průběhu ověřování ŠVP bude vypracován obecný učební plán, který bude možné přizpůsobit situaci.

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů na ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.
3. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, hodin je stanoven školským zákonem,§26,odst.2.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
5. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 54 týdenních hodin celkem.
6. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další

   sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídat týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možné zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
7. Třídnické hodiny probíhají nejméně jedenkrát za měsíc v rozsahu jedné hodiny.
8. Výuka probíhá též ve venkovních prostorách školy.

Tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola: **Střední odborné učiliště Sedlčany**
Adresa: **Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název RVP: **41-52-E/01 Zahradnické práce**

Název ŠVP: **41-52-E/01 Zahradnické práce**

	RVP -minim. počet hodin za studium			ŠVP –počet vyuč. hodin za studium	
Vzdělávací okruh	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Min..počet celkových. vyuč. hodin	Název předmětu	Počet týden. vyuč.. hodin	Počet celkových vyuč. hodin
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	2	64	Český jazyk	2	66
cizí jazyk	0	0	cizí jazyk (AJ)	0	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	99
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3+1	99+33
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk	1	33
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3+3	99+99
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	99
Člověk a životní prostředí (průřezové téma)			Ekologie	1	33
Základy zahradnické produkce	14	448	Technologie	4	132
			Odborný výcvik	10+7	330+231
			Biologie	2	66
Základy ovocnictví a zelinářství	23	736	Ovocnictví	3	99
			Zelinářství	3	99
			Odborný výcvik	17	561
Základy sadovnictví a květinářství	28	896	Sadovnictví	5	165
			Květinářství	5	165
			Odborný výcvik	18	594
Disponibilní hodiny	16	512	Odborný výcvik	2	66
CELKEM	96	3072		96	3168

*** Disponibilní hodiny jsou označeny modrou barvou**

Český jazyk a literatura

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je **rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, aby využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem **literárního vzdělávání** je **utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně**. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti, porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej.
Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž

probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou rovněž vedeni k esteicky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP **41-52-E/01 Zahradnické práce** z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.
Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikace. K plnění tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání (literární vzdělávání a výchova), zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků . Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Mezipředmětové vztahy:
Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty: ***občanská nauka, PSP, ekologie, odborné předměty***

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování pravopisu-průběžně Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat Kultura: kulturní instituce v ČR a regionu	**1**
2.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat Kultura: společenská kultura, principy a normy kulturního chování Kultura bydlení, odívání	**1**
3.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat Kultura – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární výuce **převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek**, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled.

Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.
(Literární texty mohou být východiskem komplexních jazykových rozborů.)
Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce): samostatné práce žáků, učení v životních situacích, problémové učení, týmová práce a kooperace. Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení (dialogické slovní metody): např. po-znání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem, vyučující se zaměřují na rozbory nedostatků ve vyjadřování žáků (popř. veřejnosti).
Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, popř. projektové metody výuky či realizace aktivit nadpředmětového charakteru, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, popřípadě besedami se zajímavými osobnostmi, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Průběžně je hodnocen ústní, písemný projev, slohové práce, referáty, řečnická cvičení, aktuality, analýza literárního textu, diskuse.

Zohledňuje se aktivní přístup a snaha žáka/žákyně, originální a samostatné řešení zadaných úkolů.
V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, referáty či vedení čtenářského deníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle

- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

digitální:

- pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi, používat je například ke psaní a tvorbě prezentací a získávat informace z digitálního prostředí
- posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- využívat online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- motivovat žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Komunikace a její druhy, Jazyková a řečová kultura, Argumentace a diskuze, Národní jazyk a jeho útvary, Slovotvorní činitelé subjektivní a objektivní, Pravopis, Informatická výchova, Literatura o drogové problematice a problematice alkoholismu, Cestopisy a tradice jiných zemí, Intolerance, Harmonické a konfliktní vztahy, Války 20. století, Charakterové a volní vlastnosti ve sportu, Lidská práce v literatuře, Přátelství a kamarádství, Představitelé naší kultury známí ve světě, Odborný styl, Administrativní styl,

aj. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuse na různá témata (mluvní cvičení)
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí
- základní orientace v globálních problémech lidstva
- jednání v duchu udržitelného rozvoje
- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- srozumitelně zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)

Člověk a digitální svět
- efektivní využití internetu (v průběhu vzdělávání i při činnostech, které jsou běžnou součástí života)
- kritický přístup k získaným informacím
- mediální gramotnost

Multikulturní výchova
- poznávat tradice a hodnoty jiných kultur
- uvědomovat si svoji vlastní kulturní identitu
- komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociálních a kulturních skupin
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých

1. ročník – Český jazyk a literatura – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	**16**
Žák: – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	**1. Úvodní hodina** **Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy** Prověrka znalostí (vstupní)	**1**

– orientuje se v soustavě jazyků – rozliší slovní zásobu na slova spisovná a nespisovná, dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými – určí v textu slova s nářečím, slangu a argotu – vyhledá neznámé termíny, slova ve slovnících, jazykových příručkách a orientuje se v nich	**2. Obecný výklad o jazyce** jazyk jako nástroj dorozumívání, spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang, argot **Národní jazyk a jeho útvary**	**1**
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se – používá nejnovější normativní příručky českého jazyka	**3. Hlavní principy českého pravopisu** – y/i po obojetných souhláskách – pravopis u/ú/ů – pravopis skupin bě,vě,pě/bje,vje – pravopis skupin mě/mně – pravopis předpon s-,z-,vz- a předložek s/e/,z/e/ – velká písmena ve jménech a názvech **Pravidla českého pravopisu a práce s nimi**	**7** **průběžně**
– rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – vytvoří nová slova odvozováním a skládáním – rozlišuje synonyma, homonyma a antonyma atd. – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie	**4. Slovní zásoba** – slovo – slohové rozvrstvení SZ – obohacování slovní zásoby – význam slov – tvoření slov – slova podřazená, nadřazená – synonyma, antonyma – homonyma – slova jednoznačná, mnohoznačná	**3**
– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ	**Jazykové příručky, zásady práce s nimi**	**1**
– rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi	**Práce s jazykovými příručkami**	**1**
– vysvětlí svými slovy přísloví, rčení a přirovnání	**Přísloví, přirovnání, rčení – jejich forma a význam**	**1**

– zamýšlí se nad významem a strukturou slov – aplikuje zásady správné výslovnosti prohlubuje si pravopisné dovednosti – pěstuje přesnost a kulturu jazyka – zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – používá kultivované vyjadřování	**Základní způsoby tvoření slov**	**1**
	Komunikační a slohová výchova	**9**
– pokusí se rozlišit jazykové styly v typických příkladech	**1. Jazykové styly**	**1**
– vysvětlí funkci slohotvorných činitelů – rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – připravuje se na aktivní účast na společenském dění – ovládá základní formy společenského styku – vhodně se prezentuje – zdokonaluje kulturu osobního projevu – osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování – vhodně formuluje otázky a odpovědi – učí se vnímat a poslouchat partnera – argumentuje a obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje – prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, ví, kdy je /ne/vhodné daného vyjadřování /ne/užít – prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování	**2. Projevy prostě sdělovací** **Ústní komunikace – kultivované vystupování** – zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu – blahopřání, vyjádření soustrasti – telefonický rozhovor – zásady slušného chování **Písemná komunikace** – pravidla při psaní pohlednice, přání, kondolence – psaní emailových zpráv a SMS zpráv – psaní osobních dopisů – zpráva, oznámení, oběžník, hlášení, inzerát a odpověď na něj **Vypravování** – vyprávěcí postupy v běžné komunikaci – stavba vypravování – charakteristické jazykové prostředky	**4** **2** **2**

	Práce s textem a získávání informací	**8**
– zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ – vysvětlí nutnost sebevzdělávání	**1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva** Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení	**1**
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb	**2. Kulturní instituce v ČR a regionu** Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Návštěva knihovny	**1**
– vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů	**3. Základy teorie literatury** Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry	**1**
– čte s porozuměním literární text – rozliší základní literární díla podle druhů a žánrů – objasní význam ústní lidové slovesnosti – vyjádří vlastní prožitky z daných umělec-kých děl	**4. Práce s literárním textem ve vybraných dílech národní a světové literatury** – četba a interpretace literárního textu – K .J. Erben, B. Němcová aj. – ústní lidová slovesnost	**5**

2. ročník – Český jazyk a literatura – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	**16**
Žák: – aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	**1. Hlavní principy českého pravopisu – opakování z 1. ročníku**	**2**
– objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi – používá adekvátní slovo	**2. Zvukové prostředky a orto-epické normy jazyka** Jazyková kultura Slova spisovná, nespisovná Slova citově zabarvená Slova příbuzná Stavba slov Slova jednoznačná, mnohoznačná	**3**
– v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně)	**3. Slovní druhy a jejich klasifikace**	**1**
– charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy – vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu	Podstatná jména	**1**
– charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, umí určovat jejich mluvnické kategorie – přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytváří tři stupně přídavných jmen	Přídavná jména	**1**
– charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen s ohledem na jejich pravopisné normy	Zájmena	**1**
– charakterizuje číslovky, rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky – správně je používá v písemném i mluveném projevu	Číslovky	**1**

– vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití – určí základní mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk)	Slovesa	**2**
– objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi	Shoda podmětu s přísudkem	**1**
– vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy – vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě	Neohebné slovní druhy	**1**
– aplikuje znalosti pravopisu, – zdůvodňuje použití gramatických norem – v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně)	Souhrnné opakování	**2**
	Komunikační a slohová zásoba	**9**
	1. Opakování z 1. ročníku – komunikace, zásady slušného chování – vypravování	**1**
– vystihne charakteristické znaky těchto projevů – rozliší jednotlivé typy – vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky	**2. Styl prostě sdělovací** – tiskopisy, složenky – soupisy – dotazník – zápis – smlouva, stvrzenka – protokol	**3**
– sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost (posoudí vhodnost obsahu a formy) – prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi – přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky – aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků – objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy (úřední dopis s ohledem na uč. obor)	**3. Styl administrativní** – úřední dopis – žádost – objednávka – plná moc – životopis	**3**

– objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie – poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin – využívá poznatků z tvarosloví a ortografie	**4. Popis rostliny, osoby, věci, rostliny**	**2**
	Práce s textem a získávání informací	**8**
– ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla	**1. Opakování z 1. ročníku** (literární druhy, žánry)	**1**
– popíše vhodné společenské chování v dané situaci	**2. Kultura** – společenská kultura, principy a normy kulturního chování – kultura bydlení, odívání	**2**
– čte s porozuměním literární text – dokáže reprodukovat čtený text a příběh	**3. Práce s literárním textem** – pohádka, povídka, pověst – balada, anekdota, bajka – divadlo – J. K. Tyl – Jan Drda, Eduard Bass, Karel Čapek, J. V. Sládek, J. London atd.	**5**

3. ročník – Český jazyk a literatura – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	**12**
– aplikuje znalosti z 2. ročníku – zdůvodňuje použití gramatických norem	**1. Úvod -opakování z 2. ročníku**	**2**
– pěstuje přesnost a kulturu jazyka – řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu – rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	**2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** – evropské a světové jazyky – jazyková kultura	**2**

– rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – vytvoří nová slova odvozováním a skládáním - rozlišuje synonyma, homonyma a antonyma atd. – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie	**3. Slovní zásoba a její rozvrstvení zvlášť vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie**	**3**
– zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému – ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby – prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti	**4. Druhy vět** Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda přísudku s podmětem Základní větné členy rozvíjející	**5**
	Komunikační a slohová výchova	**11**
	Opakování z 2. ročníku	**2**
– sestaví životopis – samostatně zpracovává informace	**1. Styl administrativní -životopis**	**2**
– objasní podstatu výkladu – vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu	**2. Veřejné ústní jednání** – diskuse, referát, prezentace – komunikace se zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání	**5**
– předvede samostatný slovní projev – vhodně se prezentuje	**3. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů** – výpisky a jednoduchý výtah	**2**
	Literatura	**10**
– prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání – utřídí si základní znalosti – zopakuje si a aktivizuje své vědomosti	**1. Přehled literárního učiva 3. ročníku** Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referát, dramatizace	**1**
– čte s porozuměním odborný text	**2. Práce s textem a získávání informací** – techniky čtení a získávání informací z textu, též odborného a administrativního	**2**

– pracuje s uměleckým dílem jako prostředkem komunikace – orientuje se v nabídce kulturních událostí v regionu	**3. Kultura** – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě – ochrana a využívání kulturních hodnot – kultura v regionu	**3**
– vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let – charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře	**4. Četba a interpretace**	**2**
– vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl – aktivně pozná divadlo současné a minulé	**5. České divadlo**	**2**

Občanská nauka

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu:

V předmětu občanská nauka se žáci učí analyzovat a definovat vztah sebe jako jedince (subjektu) a okolního světa (objektu). Rozvíjí své komunikativní kompetence, ztotožňuje se s základními typy chování a normami ve společnosti (se zaměřením na své budoucí pracovní zařazení i sociální role). Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika:
Výuka probíhá ve všech ročnících v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Při výuce je využíváno názorných pomůcek, pracuje se s obrazovým materiálem, s dokumenty, žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních zpráv ve sdělovacích prostředcích (tisk, televize, internet). Žáci se učí pracovat s texty, hodnotit je a využívat k řešení samostatných úkolů.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Člověk v lidském společenství 1 Člověk a právo	**1**
2.	Člověk jako občan 1. Demokracie a její hodnoty 2. Stát a politika 3. Občanská společnost	**1**
3.	Člověk v lidském společenství 2 Česká republika, Evropa a svět	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány.Aby si také uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a tvořili si vlastní úsudek. Ctít a chránit nejen materiální, ale především kulturní a duševní hodnoty člověka i celé společnosti.
Výuka akcentuje především provázanost všech informací s aktuálním děním ve společnosti. Stejně tak klade důraz na praktické využití všech informací a pojmů (i v návaznosti na ostatní předměty – zejména dějepis, psychologii, literaturu…).

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- Výklad učitele a řízený dialog
- Samostatná práce individuální i skupinová
- Samostatná domácí práce
- Besedy s odborníky

Hodnocení výsledků žáků:
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

V konečném hodnocení se promítá aktivní práce při hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

digitální:

- vést žáky ke kritickému myšlení při práci s informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování rozdílné věrohodnosti informačních zdrojů
- motivovat žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vysvětlit žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity
- naučit žáky využívat vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru
- představit žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, podporovat je v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole, obci, státu

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ve škole nebo na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, úcty, spolupráce, aby uměli navzájem komunikovat, byli schopni jednat, pohybovat se v prostředí demokratických institucí
Člověk a životní prostředí - Žáci jsou vedeni k pochopení života jako nejvyšší hodnoty a uvědomění si nutnosti zachování životního prostředí, jednat hospodárně a ekologicky
Člověk a svět práce - Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství, uměli uplatňovat svá pracovní práva, chápali význam profesní mobility a orientovali se na trhu práce u nás i v zahraničí

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Člověk v lidském společenství, Člověk a právo, Člověk a hospodářství. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

Mezipředmětové vztahy: Vyučovací předmět občanská nauka je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s Českým jazykem, Společenskou výchovou, Ekologií, Tělesnou výchovou, a Odborným výcvikem.

1. ročník – Občanská nauka – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci, lásky, přátelství a dalších hodnot – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti – charakterizuje nejčastější formy závislostí a vysvětlí, jak poškozují člověka – ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i druhých	**1. Člověk v lidském společenství 1** – osobnost, sebepoznání, sebevýchova, příprava na povolání – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ soužití – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací – manželství, rodinné vztahy, výchova – postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti – sociálně patologické jevy ,závislosti – kuřáctví, alkohol, drogy	**19**
– charakterizuje náš právní systém a jeho právní odvětví – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – popíše soustavu soudů v ČR – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistit svá práva a povinnosti – vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane–li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…)	**2. Člověk a právo** – právo a spravedlnost, právní stát, právních ochrana občanů, právní vztahy – trestní právo, druhy kriminality a trestu, trestní odpovědnost, orgány činné v trestním řízení – soudy (soustava soudů), státní zastupitelství, notářství, advokacie, represivní orgány – právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví – manželství a partneři, děti v rodině, domácí násilí – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	**14**

2. ročník – Občanská nauka – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie – objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy – uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí…) – uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí – uvede, k čemu je dnes pro občana prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a lidem povinnosti – ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožována – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	**Člověk jako občan** **1. Demokracie a její hodnoty** – lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí – svobodný přístup k informacím, funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	**12**
– vysvětlí, v čem se liší zákonodárná, výkonná a soudní moc – popíše úlohu obecní správy a samosprávy – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit – uvede příklady extremismu (na základě médií a vlastního pozorování), vysvětlí, proč jsou extr. názory nebezpečné	**Člověk jako občan** **2. Stát a politika** – stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR – prezident, vláda, senát, parlament – obecní a krajská samospráva – politika, politické strany – volby, vliv hromadných sdělovacích prostředků – politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismu	**12**
– dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých i kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie – osvojí si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana – v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání od nedemokratického jednání	**Člověk jako občan** **3. Občanská společnost** – občanská společnost – občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – význam občanské společnosti a fungování demokratického státu – občanská práva a povinnosti – listina základních práv a svobod	**9**

3. ročník – Občanská nauka – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin – vysvětlí na příkladech osudů lidí počínání nacistů na okupovaných územích – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti – je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (média, reklama, politici) – popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy – vysvětlí znaky sekt a čím jsou nebezpečné, náboženská nesnášenlivost	**1. Člověk v lidském společenství 2** – lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy – vztahy, vrstevnické vztahy – rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití – genocida za 2. sv. války – Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců – migrace v současném světě, migranti, azylanti – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus	**19**
– vysvětlí, co má vliv na cenu zboží – dovede si vyhledat informace týkající se trhu práce a orientovat se v nich, dokáže prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda i zařazení smlouvě odpovídají – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění – dovede zjistit služby peněžního ústavu a posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné nebo nutné a výhodné – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	**2. Člověk a hospodářství** – trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) – hledání zaměstnání, úřady práce – nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru – mezilidské vztahy na pracovišti, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele – druhy škod, odpovědnost za škodu – peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk – mzda časová a úkolová – daně, daňové přiznání – sociální a zdravotní pojištění – služby peněžních ústavů	**7**

– dovede vyhledat pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální situaci – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení své tíživé finanční situace	– hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet – pomoc státu, charitativních a jiných institucí	
– dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy – objasní na příkladech z dějin, jak občané českého státu bojovali za demokracii a svobodu – popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých rozvojových a zemí velmi chudých – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) – vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	**3. Česká republika, Evropa a svět** – současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí – ČR a její postavení ve světě, sousedé – české státní a národní symboly – evropská integrace, globální problémy, globalizace	**7**

Matematika

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání)
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžné používané jednotky
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat

Charakteristika učiva
Vychází z RVP **41-52-E/01 Zahradnické práce** z okruhu Matematické vzdělávání

Ročník	**Stručný popis vzdělávacího obsahu**	**Týdenní hodinová dotace**
1.	Operace s reálnými čísly Výrazy a jejich úpravy Řešení lineárních rovnic	**2**
2.	Planimetrie Funkce	**1**
3.	Výpočet objemů a povrchů těles Práce s daty	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- efektivní výklad
- práce u tabule
- skupinová práce
- práce s učebními texty
- samostatná práce
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování
- metoda rozhovoru

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocena matematická gramotnost ústním a písemným projevem, schopnost logického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využít znalostí v navazujícím studiu a praktickém životě

digitální:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- využívat pro výpočty dostupné online nástroje

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, planimetrie
Člověk a digitální svět – práce s daty

Mezipředmětové vztahy:

Využívá znalosti ze ZŠ a doplňuje odborné předměty (technologie, sadovnictví …).

1. ročník – Matematika – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; – používá různé zápisy racionálního čísla; – provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; – zaokrouhlí desetinné číslo; – znázorní reálné číslo na číselné ose; – určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; – používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	**1. Operace s reálnými čísly** – Přirozená a celá čísla – racionální čísla – reálná čísla – procento a procentová část – jednoduché úrokování – mocniny a odmocniny	**45**
– určí hodnotu výrazu; – upravuje jednoduché výrazy;	**2. Výrazy a jejich úpravy** – výrazy s proměnnými, mnohočlen	**8**
– řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;	**3. Lineární rovnice o jedné neznámé** Úpravy rovnic	**9**
	4. Pololetní práce a rozbor	**4**

2. ročník – Matematika – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; – sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; – určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	**1. Planimetrie** – základní pojmy – trojúhelník – mnohoúhelníky – kružnice a kruh	**17**
– rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, – posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;	**2. Funkce**	**12**
	3. Pololetní práce a rozbor	**4**

3. ročník – Matematika – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; – rozlišuje základní tělesa – určí povrch a objem krychle, kvádru a válce;	**1. Výpočet objemů a povrchů těles** – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa	**15**
– vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.	**2. Práce s daty**	**14**
	3. Písemné práce a rozbor	**4**

Ekologie

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu:

V tomto vyučovacím předmětu je úkolem systematizovat, prohloubit a rozšířit znalosti žáků, které získali v přírodovědných předmětech na ZŠ nebo v odborných předmětech na učilišti. Žáci se naučí chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získají vědomosti o znečišťování životního prostředí a způsobech zlepšování stavu životního prostředí. Dále získají přehled o formách mezinárodního a domácího hnutí na ochranu životního prostředí.

Charakteristika:

Žáci si shrnou poznatky o globálních problémech životního prostředí a osvojí si základy práce s informacemi o životním prostředí. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou a získávat potřebné ekologické informace na počítačové síti. Environmentální vzdělávání poskytne žákům znalosti a dovednosti potřebné k pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
3.	Základy ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy a prostředím, společenstva, ekosystémy, výživa a potravní vztahy Člověk a biosféra Člověk a životní prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka Nauka o životním prostředí Ochrana přírody	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět rozvíjí především dovednosti porozumět problémům a problémovým situacím z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informací a pracovat s nimi.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výuku je možné realizovat různými metodami a formami. Používáme klasický výklad v kombinaci se samostatnou prací žáků. Upřednostňujeme také týmovou a laboratorní práci a cvičení v terénu. Využijeme také různé přednášky, besedy či exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

digitální:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Mezipředmětové vztahy:

Předmět vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty Biologie, Občanská nauka a Technologie.

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Základy ekologie, Člověk a jeho vývoj, člověk a životní prostředí, ochrana přírody.

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

3. ročník – Ekologie – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– osvojí si základní ekologické pojmy – rozliší biotické a abiotické podmínky – chápe stavbu a funkci ekosystému, přírodní a umělý ekosystém – popíše a vysvětlí dodávání energie do umělého ekosystému – umí sestavit potravní řetězec	**Základy ekologie:** – úvod (živá, neživá příroda, projevy a podmínky života) – ekologické pojmy a obory – vztahy mezi organismy – podmínky pro život (biotické a abiotické) – populace, společenstva, ekosystémy (jeho složky a funkce, ekosystémy přírozené – les, louka; umělé – pole, město) – potravní řetězec	**8**
– získá přehled o vývojové řadě člověka a sociálním vývoji člověka	**Člověk a biosféra:** – evoluce (vývojová řada člověka) – sociální vývoj člověka – růst lidské populace	**3**
– zná anatomickou stavbu lidského těla – osvojí si zásady zdravého životního stylu – je schopen charakterizovat civilizační choroby a umí základy první pomoci při úrazech apod. – umí se orientovat v etiketách potravin	**Člověk a životní prostředí:** – soustavy – trávicí, vylučovací, dýchací, cévní, kožní, nervová – smyslové orgány – jejich anatomie a funkce – vliv ŽP na zdraví člověka – vliv člověka na své zdraví – ochrana zdraví (zdravá potrava, léčivé rostliny, stres a co s ním)	**10**
– pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti – zná způsoby nakládání s odpady a možnosti třídění odpadů – charakterizuje globální problémy Země – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a je schopen vyhledat aktuální informace	**Životní prostředí** **Složky životního prostředí, jejich ohrožení a ochrana před znečištěním** – ovzduší – voda – půda – energie **Odpady** – druhy – způsoby zneškodnění, recyklace, třídění – rekultivace po těžké těžbě surovin	**9**

– má zmapovaná chráněná území v ČR – zná ekologické mezinárodní i domácí organizace na ochranu ŽP – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**Ochrana přírody:** – ochrana rostlin a živočichů – chráněná území v ČR a ve světě – ohrožené živočišné a rostlinné druhy – ekologické organizace a hnutí (referáty, diskuze)	**3**

Tělesná výchova

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- preferovat takový životní styl, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovali
- chápat, jak vlivy prostředí působí na zdraví člověka
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke prožívání kvalitního života a znali prostředky, jak zvyšovat svou tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné nebo sportovní činnosti
- kontrolovat a ovládat své jednání
- preferovat pravidelnost v provádění tělesných aktivit v denním režimu
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Charakteristika:

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz klade na výchovu proti závislostem (alkoholu, tabáku, drogám, hracích automatech, internetu aj.). Protože jsou mladí lidé dnes vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí,poskytnutí neodkladné první pomoci.

Mezipředmětové vztahy:
Využívá dovedností ze ZŠ a mezipředmětově souvisí s předměty biologie, občanská nauka, fyzická zdatnost je důležitá pro odborný výcvik.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, hrazda, šplh Rytmická gymnastika Atletika – běhy, skok daleký, hody Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry) Turistika (projektový den) a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Péče o zdraví (projektový den)	**2**
2.	Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, kruhy, kladina, švédská bedna Rytmická gymnastika Atletika – běhy, štafetový běh, hod, skoky Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry)- volejbal ,florbal Turistika (projektový den) a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Úpoly Péče o zdraví (projektový den)	**2**
3.	Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, kladina Rytmická gymnastika Zdravotní tělesná výchova Atletika – běhy, štafetový běh, vrh koulí Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry)- volejbal ,basketbal Sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Úpoly Posilování Péče o zdraví (projektový den)	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:
V tělesné výchově se usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit a jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a ke

kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Dále jsou vedeny ke správným životním postojům podle zásad fair play.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):
V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jedincem. Velice důležitá je názorná ukázka učitele a jeho organizační schopnosti při výuce. Kvalita výuky je do značné míry závislá na vybavení tělocvičny a materiálním vybavení (kvalita míčů, žíněnky, branky, gymnastické nářadí, aj.).

Hodnocení výsledků žáků:
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. Průběžně je hodnocena schopnost organizace soutěží, snaha o správné provedení jednotlivých pohybových dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
Při TV se nejvíce rozvíjí komunikativní, personální a sociální a digitální kompetence.

sociální a personální:
kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
pracovat samostatně i v týmu
přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
uznávat autoritu nadřízených
nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získaný prostředky z TV
adaptovat se na různorodé podmínky (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
zapojit se do organizace soutěží a turnajů

digitální kompetence:
- fitness aplikace a nositelná zařízení, (chytré hodinky nebo fitness náramky, k monitorování své fyzické aktivity, srdečního tepu a dalších zdravotních ukazatelů.
- online vzdělávací platformy

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Teoretické poznatky,Zásady jednání v situacích ohrožení.

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní a digitální.

1. ročník – Tělesná výchova Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje	**Teoretické poznatky** – bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí – význam pohybu pro zdraví – testování tělesné zdatnosti (motorické testy)	**2**

– komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací	**průběžně**
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací** – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úlohy ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo) – jak se chovat, když zazní siréna – prostředky IPCHO – činnost v případě dopravní nehody, požáru	**4**
– je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	**Tělesná cvičení** – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, relaxační a j.	**průběžně**
– se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu	**Gymnastika:** – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice Cvičení na nářadí (např. hrazda, švédská koza aj.) Šplh Akrobacie: – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoje na rukou, lopatkách, rovnovážná cvičení Rytmická gymnastika – cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče – taneční činnost s hudebním doprovodem – aerobic	**12** **4**

– zná jednotlivé druhy běžecké abecedy a dokáže je předvést – rozpozná mezi typy startů – dokáže si určit správnou délku rozběhu na skok daleký i vysoký, zvládne techniku skoků – předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu	**Atletika:** Běhy: – nízké, polovysoké a vysoké starty, sprinty a vytrvalostní běhy Skoky: – daleký – nácvik techniky Hody – granátem nebo kriketovým míčkem	**12**
– zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu – užívá názvosloví hráče – snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva – rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího – provede přípravu před pohybovou činností	**Pohybové hry:** **Drobné** (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.) **Netradiční pohybové hry** **Sportovní hry** – alespoň 2 sportovní hry – např. vybíjená, přehazovaná, pálkovací hra, volejbal, sálová kopaná aj.) – pravidla her – vlastní utkání – rozcvičení	**20**
– se chová šetrně a ekologicky,využívá různých forem pohybu v přírodě dle ročního období, klimatických podmínek a místních možností	**Turistika (projektový den) a sporty v přírodě:** – turistické pochody – orientace v terénu – bruslení, lyžování, plavání (podle zájmu žáků a aktuálních podmínek)	**6**

– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	**Projektový den zdraví** – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama – zásady PP	**6**

2. ročník – Tělesná výchova – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje	**Teoretické poznatky** – bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí – význam pohybu pro zdraví – testování tělesné zdatnosti (motorické testy)	**2**
– komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací	**průběžně**
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací** – opakování z prvního ročníku – zemětřesení, povodně, záplavy, protržení vodní nádrže, havárie s únikem nebezpečných látek, radioaktivní havárie – jak se zachovat při anonymní nahlášení bomby aj.	**4**
– dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky – dovede provést jednoduché sestavy na daném nářadí – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky – provede přípravu před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s pohybovou činností – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – užívá názvosloví	**Gymnastika:** – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice **Cvičení na nářadí** (např. **švédská bedna**– roznožka a skrčka, **kruhy**– houpání, vis stojmo a vznesmo, přitažení v hupu, seskok vzad, **kladina** – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, klus, poskoky, rovnovážné cviky, obraty aj.) **Akrobacie:** – opakování z prvního ročníku; přemet stranou, kroky, skoky, obraty, rovnovážné polohy	**10**

– je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu	**Rytmická gymnastika** – kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem	**4**
– umí běžeckou abecedu, všechny typy startů – umí skok vysoký flopem – zvládne techniku skoku dalekého – rozběh, odraz – užívá základní startovní povely a názvosloví – uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, v cvičebně a přírodě – usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny	**Atletika:** Běhy – starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon Štafetový běh Skoky: – daleký, vysoký Hody: – kriketovým míčkem	**12**
– zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu – užívá názvosloví hráče – snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva – rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího – provede přípravu před pohybovou činností	**Pohybové hry:** **Drobné** (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.) **Netradiční pohybové hry** **Sportovní hry** – alespoň 2 sportovní hry – např. volejbal, florbal, ringo aj.) – pravidla her – vlastní utkání – rozcvičení	**20**
– si vytváří kladný vztah k přírodě a snaží se o citlivý a ekologický přístup k využití pohybové aktivity v přírodě – zvládne orientaci terénem podle azimutu	**Turistika a sporty v přírodě:** – orientační běhy – bruslení – lyžování – plavání (závisí na aktuálních klimatických podmínkách a zájmu žáků)	**6**

– zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti	**Úpoly** – přetahy, přetlak, úpolové hry, pády	**2**
– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	**Projektový den zdraví** – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama – zásady PP	**6**

3. ročník – Tělesná výchova – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje	**Teoretické poznatky** – bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí – význam pohybu pro zdraví – testování tělesné zdatnosti (motorické testy)	**2**
– komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací	**průběžně**
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací** – opakování z předchozích ročníků – úrazy – náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život – první pomoc	**4**
– dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky – dovede provést jednoduché sestavy na daném nářadí – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky – provede přípravu před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s pohybovou činností – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – užívá názvosloví	**Gymnastika:** – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice **Cvičení na nářadí** (např. **kladina** – opakování + sestava aj.) **Akrobacie**: – jednoduché sestavy s použitím již naučených prvků	**10**

– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti	**Zdravotní tělesná výchova** – cviky na správné držení těla – zpevnění postavy – dechová cvičení – relaxace	**4**
– je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu	**Rytmická gymnastika** – kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem – cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče, stuha	**4**
– umí běžeckou abecedu, všechny typy startů – zvládne techniku vrhu koulí – užívá základní startovní povely a názvosloví – uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, v cvičebně a přírodě – usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny	**Atletika:** Běhy – starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon Štafetový běh Vrh koulí	**10**
– zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti – zvládne pomáhat při organizaci školních soutěží a turnajů – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu – užívá názvosloví hráče – snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva – rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího – provede přípravu před pohybovou činností	**Pohybové hry:** **Drobné** (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.) **Netradiční pohybové hry** **Sportovní hry** – alespoň 2 sportovní hry – např. volejbal, basketbal aj.) – pravidla her – vlastní utkání – rozcvičení	**16**

– si vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám v přírodě a naučí se chovat ekologicky	**Sporty v přírodě, plavání, lyžování, bruslení:** – podle zájmu žáků a aktuálních klimatických podmínek	**2**
– se naučí základy sebeobrany	**Úpoly:** – pády, základní sebeobrana	**4**
– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	**Projektový den zdraví** – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama – zásady PP	**6**
– snaží se zvolit vhodné pohybové cvičení pro přípravu organismu pro různé pohybové činnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny – naučí se správnému dýchání při posilování, správnému držení těla a zapojování různých skupin svalstva – zvládne i protažení svalů a uvědomí si nutnost relaxace pro zdraví	**Posilování, kondiční cvičení** (kruhový trénink)	**4**

Práce s počítačem

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu:

Předmět výpočetní technika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali i v jiných předmětech, dalším vzdělávání, výkonu povolání i soukromém životě. Žáci si v předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním softwarem, vyhledávat a zpracovávat informace, sestavovat základní typy dokumentů v souladu s normalizovanou úpravou, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
Přestože většina žáků přicházející ze základních škol již na určité úrovni prostředky výpočetní techniky už ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku je sjednotit rozdílné počáteční znalosti a dovednosti žáků. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i s budoucí praxí.

Charakteristika:

Charakteristika učiva vychází z RVP Zahradnické práce Informatické vzdělávání.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu Technické vybavení počítače (hardware) Programové vybavení PC (software) Software pro tvorbu prezentací Textový procesor	**1**
2.	Grafický software Tabulkový procesor	**1**
3.	Data informace a modelování Tvorba, testování a provoz softwaru Informační systémy Počítačové sítě a síťové služby Bezpečnost v digitálním prostředí	**1**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:
Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance a poctivosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.
Výuku předmětu práce s počítačem je realizována v odborných učebnách výpočetní techniky. Každé PC v učebně má dostatečnou kapacitu výpočetního výkonu, operační paměti a úložného prostoru. PC jsou zapojena do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní, kancelářské systémy Office, dále pak programy pro práci s grafikou atd.). Učebny jsou pro lepší názornost výuky vybaveny datovými projektory. Škola se snaží v učebnách pravidelně modernizovat technické, programové, ale i ostatní vybavení (klimatizace, nábytek vyhovující práci na PC atd.).

.**Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen přístup k řešení problému, rozsah dovedností při práci ve vybraných programech, ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
plánovat svůj život a pracovní kariéru
ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
pracovat samostatně i v týmu
přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
uznávat autoritu nadřízených
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

digitální:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy:
Využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově se dotýká předmětů, Matematika, Občanská nauka a odborných předmětů při prezentaci jejich témat.

1. ročník – Práce s počítačem – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah mezi HW a SW	**1. Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu** – pojmy hardware a software – další základní pojmy	**2**
– pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;	**2. Hardware a software** – současná výpočetní zařízení, základní komponenty; – vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; – operační systém, jeho funkce a typy; – zařízení s operačním systémem; – zařízení s vestavěnými systémy; – typy počítačových sítí;	**6**
– efektivně a bezpečně využívá aplikaci pro tvorbu prezentací podle stanoveného cíle – je schopen vytvořit a předvést prezentaci – dodržuje zásady tvorby prezentace	**3. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti** **Software pro tvorbu prezentací** – aplikační software pro tvorbu prezentací a jeho využití ve spojitosti se studijním oborem	**8**
– efektivně a bezpečně využívá aplikaci podle stanoveného cíle	**Textový procesor** – aplikační software pro tvorbu textových dokumentů a jeho využití ve spojitosti se studijním oborem	**17**

2. ročník – Práce s počítačem – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: − efektivně a bezpečně využívá grafické aplikace podle stanoveného cíle	**1. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti** **Grafický software** − grafický software a jeho využití ve spojitosti se studijním oborem	**11**
− efektivně a bezpečně využívá software pro tvorbu tabulek podle stanoveného cíle;	**Tabulkový procesor** − aplikační software pro tvorbu tabulek a jeho využití ve spojitosti se studijním oborem	**22**

3. ročník – Práce s počítačem – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	**1. Data a informace** - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; **Kódování a přenos dat** - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; **Modelování** - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	**4**
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	**2. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu** - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; **Základy tvorby programu** - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;	**8**
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;	**3. Informační systémy** - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;	**10**

- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	- tvorba evidence dat;	
- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	**Bezpečnost v digitálním prostředí** - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	**11**

Technologie

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**
Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu Technologie je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti zahradnické výroby a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Obsahový okruh souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělávání, které především v oblasti učiva biologie,ekologie a chemie, doplňuje a rozšiřuje pro potřeby učebního oboru zahradník.
Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení. Žáci se seznamují se základními pracovními prostředky a se zásadami účelné organizace práce. Osvojují si poznatky z bezpečnosti a hygieny práce. Uvědomují si ekonomický i ekologický dopad použitých pracovních postupů. Současně se rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení i organizační schopnosti. Cílem vzdělávání v tomto okruhu je, aby žáci v širších souvislostech porozuměli biologické podstatě jevů v živých organismech, pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a lépe porozuměli základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin. Součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení.

Charakteristika učiva:

Výuka je orientována na seznámení žáků se všemi základními oblastmi zahradnické výroby. Jedná se o základní technologie množení, ošetřování a sklizně, možnosti využití mechanizace, posuzování půdních a klimatických podmínek pro rostliny. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Meteorologie a klimatologie Půdy a zeminy Výživa a hnojení rostlin Zahradnické pěstitelské stavby Plevele	**2**
2.	Rozmnožování zahradnických rostlin Setí a sázení Ošetřování rostlin během vegetace Sklizeň Ochrana rostlin	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Učí se správným pěstitelským postupům a technologiím, hospodárnému využívání materiálů, energií a mechanizačních prostředků a osvojují si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správnému jednání se spolupracovníky i vedoucími pracovníky a ostatními spoluobčany.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

frontální výuka
skupinová výuka
vysvětlování a popis podle obrázků
práce s odbornou literaturou
exkurze
zhotovení herbáře

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).
Součástí klasifikace je zhotovení vlastních herbářů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Meteorologie a klimatologie, Výživa a hnojení rostlin,ošetřování rostlin a ochrana rostlin

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence digitální a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:
Využívá znalosti ze ZŠ a doplňuje je o odborné znalosti. Souvisí s předměty Matematika, Biologie, Ekologie, Květinářství, Sadovnictví, Zelinářství, Ovocnictví a Odborný výcvik.

1. ročník – Technologie – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – měří základní meteorologické veličiny – charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí – rozlišuje fenologické fáze u významných kulturních rostlin – sleduje předpovědi počasí a využívá je při pěstování rostlin	**1. Meteorologie a klimatologie** Význam meteorologie a klimatologie pro zahradnickou výrobu Fyzikální vlastnosti atmosféry Sluneční záření a jeho význam pro rostliny Fenologie Předpovědi počasí	**10**
– připravuje zahradnické zeminy a substráty – objasní vznik, složení, vlastnosti a ochranu půdy – zná zásady ochrany proti škodlivým činitelům v půdách a zeminách – provádí základní operace při zpracování půdy – objasní principy činnosti jednotlivých mechanizačních prostředků – uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci s půdou	**2. Půdy a zeminy** Vznik půdy,půdní druhy a typy Fyzikální, biologické a chemické vlastnosti půdy Druhy,vlastnosti a použití zahradnických zemin Dezinfekce půd a zemin Základní zpracování půdy Povrchové zpracování půdy Stroje na zpracování půdy	**25**
– charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva – dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných a kapalných hnojiv – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – vysvětlí základy ekologického zemědělství – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci	**3. Výživa a hnojení rostlin** Rozdělení rostlinných živin Způsoby příjmu živin rostlinami Statková hnojiva Průmyslová hnojiva Míchání a skladování hnojiv Doba a způsoby hnojení a přihnojování Stroje na hnojení a přihnojování zahradnických kultur Zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci a aplikaci hnojiv	**15**
– charakterizuje základní zahradnické stavby – popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů – dodržuje střídání kultur – dokáže zvážit hospodářský význam zahradnických pěstitelských staveb	**4. Zahradnické pěstitelské stavby** Pařeniště a japany Skleníky Fóliovníky a fóliové kryty Řízení klimatu v zahradnických stavbách Zařízení pro hydroponické pěstování	**7**

– určuje hospodářsky významné plevele a umí navrhnout vhodná opatření na jejich likvidaci – upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí – zhotoví předepsaným způsobem herbář nejdůležitějších plevelů – dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při chemické likvidaci plevelů	**5. Plevele** Rozdělení plevelů Nejdůležitější druhy plevelů Ochrana proti plevelům Zhotovení herbáře plevelů	**9**

2. ročník – Technologie – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady – provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb – ovládá základní technologie předpěstování rostlin – má základní přehled o druzích a způsobech výsevů – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci – vyvaruje se možností přenosu chorob a škůdců při množení rostlin	**1. Rozmnožování zahradnických rostlin** Generativní množení Předpěstování sadby Mechanizace při předpěstování sadby Setí a sázení Secí a sázecí stroje Přímé vegetativní množení Nepřímé vegetativní množen	**30**
– zná druhy a způsoby závlahy – charakterizuje způsoby ošetřování rostlin a uvádí praktické příklady – dodržuje správné postupy při ošetřování rostlin během vegetace – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředk – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	**2. Ošetřování rostlin** Závlaha rostlin Odplevelování porostů Speciální způsoby ošetřování rostlin Mechanizační prostředky a nářadí používané při ošetřování zahradnických kultur	**15**
– dodržuje předepsanou posklizňovou úpravu – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – dokáže určit vhodný způsob sklizně pro jednotlivé druhy	**3. Sklizeň zahradnických rostlin** Druhy a způsoby sklizně Způsoby určování sklizňové zralosti Posklizňové úpravy Mechanizační prostředky a ruční nářadí pro sklizeň	**5**
– určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin – vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů – charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin – dodržuje odpovídající pracovní postupy a ochranné lhůty při aplikaci pesticidů – dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci	**4. Ochrana rostlin** Význam ochrany rostlin Plevele Způsoby ochrany rostlin Pesticidy	**16**

Biologie

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-E/01 Zahradnické práce

název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání:**denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu :
Cílem předmětu je dát žákům ucelený systém vědomostí potřebných ke studiu odborných předmětů. Žáci si mají objasnit zákonitosti života rostlin a získat vědomosti o jejich životních projevech, vztazích mezi stavbou a funkcí orgánů a organismů. Dále získávají vědomosti o vývoji rostlin a jejich životním prostředí a o vztahu člověka k životnímu prostředí.

Charakteristika :
Vyučovací předmět biologie využívá poznatků žáků ze základní školy a doplňuje tyto poznatky o odborné vědomosti, které žáci využijí v odborných předmětech a v praxi. Vede žáky k dostatečně hlubokým vědomostem o živé přírodě, zejména rostlin a k ekologickému myšlení. Umožňuje tak racionální výběr dalšího odborného vzdělávání.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1	Pojem a rozdělení biologie, biologické vědy. Charakteristika života, jeho životní projevy, vznik života a jeho vývoj. Podmínky existence života. Stavba a životní projevy buňky. Stavba a funkce orgánů rostlin. Reprodukce rostlin. Růst a vývoj rostlin.	1
2	Přehled hlavních taxonů rostlinné říše. Prokaryota, eukaryota. Nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné – charakteristika zahradnicky nejdůležitějších čeledí a latinské názvy jejich zástupců). Praktická cvičení poznávání rostlin, práce s atlasy a v terénu. Základy genetiky – monohybridní křížení. Fytopatologie – choroby a jejich příčiny, způsoby rozmnožování škůdců, přímá a nepřímá ochrana rostlin.	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:
Vyučování biologie se významně podílí na formování morálního profilu žáků a vytváří správné představy o biologických procesech a jejich vztahu k člověku a životnímu prostředí.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):
Metody práce se používají jak individuální, tak skupinové. Důležitá je názorná ukázka a praktické cvičení (laboratorní i v terénu). Kvalitní výuka se neobejde bez kvalitních pomůcek a moderní didaktické techniky. V biologii je také důležitá aktivita a samostatnost žáků, ze-jména v praktických částech výuky.

Hodnocení výsledků žáků:
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Hodnotí se přístup žáka k výuce, jeho snaha učit se nové poznatky, schopnost žáka samostatně rozhodovat a dávat do souvislostí své vědomosti. Dále se hodnotí schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:
- Žáci jsou schopni komunikovat při praktických a laboratorních cvičeních. Diskutují o své práci, přijímají rady a připomínky učitele i ostatních žáků.

sociální a personální:
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě

- plánovat svůj život a pracovní kariéru, pečují o svůj další odborný rozvoj
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu, zapojit se do různých úkolů (referátů, praktických cvičení a soutěží odborných dovedností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

digitální:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Pojem a rozdělení biologie,orgány rostlin, systém rostlin.

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence digitální a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:
Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty chemie, ekologie a technologie.

1. ročník – Biologie – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – charakterizuje základní biologické vědy – umí definovat základní biologické pojmy – popíše základní pracovní metody používané v biologii	**Pojem a rozdělení biologie** – základní biologické vědy – biologické pojmy – pracovní metody používané v biologii	**4**
– rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle – zná význam buňky jako základní stavební jednotky stavební jednotky živé hmoty	**Buňka:** – cytologie – rostlinná buňka, význam, stavba – rozmnožování buňky, – příjem látek buňkou	**6**
– popíše pletiva a dokáže vysvětlit jejich význam	**Pletiva:** – základní, – krycí – vodivá – zpevňovací	**3**
– zná anatomickou stavbu všech rostlinných orgánů a fyziologickou funkci rostlinných orgánů – rozliší pohlavní a nepohlavní reprodukci rostlin – provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin	**Orgány rostlin** – jejich stavba – funkce – hospodářský význam – reprodukce	**12**
– rozliší a vysvětlí pohyby rostlin	**Pohyby rostlin** – taxe, tropismy, nastie	**4**
– charakterizuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin	**Růstové a vývojové fáze rostlin** – činitelé ovlivňující jejich průběh	**4**

2. ročník – Biologie – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony – rozliší druh, je schopen zařadit rostliny do čeledí, znají charakteristiku čeledí a jejich zástupce, včetně latinských názvů	**Prokaryota, eukaryota** **Systém rostlin:** – Vegetabilia (nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné – charakteristika, rozdělení). **Čeledi:** – šácholanovité, pryskyřičníkovité, zemědýmovité, bukovité, hvozdíkovité, merlíkovité, violkovité, tykvovité, brukvovité, prvosenkovité, lípovité, růžovité, srstkovité, bobovité, miříkovité, révovité, lilkovité, hluchavkovité, zvonkovité, hvězdnicovité, čekankovité, liliovité, amarylkovité, kosatcovité, vstavačovité, broméliovité, šáchorovité, lipnicovité	**22**
– vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství	**Genetika:** – základní pojmy, monohybridní křížení s úplnou a neúplnou dominancí, zpětné křížení, Mendelovy zákony	**5**
– získá vědomosti o chorobách rostlin a poškození rostlin – seznámí se se zdrojem infekce a způsobu přenosu patogenů – charakterizuje možnosti prevence chorob a poškození rostlin, případně i jejich léčbu – určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin	**Fytopatologie** – význam, průběh a vznik chorob rostlin, podmínky ovlivňující vznik chorob, jejich přenos, prevence, léčba – živočišní škůdci, přímá a nepřímá ochrana rostlin.	**6**

Květinářství

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**
Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu:
Cílem vyučovacího předmětu květinářství je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti venkovního i skleníkového květinářství a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žáci se seznamují se základním sortimentem venkovních a skleníkových květin, jejich množením, ošetřováním a použitím. V předmětu žáci pochopí význam květin jako součásti obytného, pracovního, společenského a rekreačního prostředí. Součástí předmětu jsou i znalosti z oblasti rychlírenského květinářství a ochrany rostlin.

Charakteristika učiva:
Učivo v předmětu květinářství navazuje na předměty Biologie a Technologie, souvisí (prolíná se) s předměty Sadovnictví a Ekologie. Jde zejména o pochopení souvislostí požadavků venkovních a skleníkových rostlin s podmínkami jejich původního výskytu a podmínek ve kterých je pěstujeme. Součástí předmětu je i problematika rentability pěstování související zejména s náklady na energie, pěstitelská zařízení, pracovní sílu a to zejména přirychlení a přirychlování květin. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Vazačství a aranžování Letničky a dvouletky Cibulnaté a hlíznaté	**1**
2.	Trvalky a okrasné trávy Hrnkové okrasné květem	**2**
3.	Hrnkové okrasné listem Speciální kultury Skleníkové k řezu Rychlení a přirychlování	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správné hodnotit význam okrasné zeleně pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

.

frontální výuka
skupinová výuka
vysvětlování a popis podle obrázků
práce s odbornou literaturou
referáty a promítání videa
exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: vazačství a aranžování, letničky a dvouletky, trvalky, hrnkové okrasné květem, listem, květiny k řezu

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence digitální a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ZŠ a souvisí s předměty Technologie, Sadovnictví, Ekologie, Biologie a Odborný výcvik.

1. ročník – Květinářství – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – se vyzná ve vazačské a aranžérské činnosti – uplatňuje estetické zákony a principy – vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem – navrhuje a aranžuje rostliny ve volném prostoru a květinovou interiérovou výzdobu	**1. Aranžování a vazba květin** Zařízení a vybavení vazačské dílny Estetické zákonitosti a estetické prvky Kytice, úpravy váz, vypichované úpravy Svatební vazba Smuteční vazba Adventní a vánoční vazba	**12**
– určuje a charakterizuje nejdůležitější druhy – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment – zná správná stádia sklizně druhů k řezu a k sušení	**2. Letničky a dvouletky** Charakteristika letniček a dvouletek Druhy vysévané na stanoviště, do pařeniště a do skleníku Letničky k sušení Kobercové letničky Nejdůležitější druhy dvouletek	**11**
– zná základní podmínky pro uchování cibulí a hlíz v době vegetačního klidu – určuje a charakterizuje nejdůležitější druhy – disponuje znalostmi o podmínkách pro jejich pěstování a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jednotlivé druhy	**3. Cibulnaté a hlíznaté** Charakteristika cibulnatých a hlíznatých rostlin Cibulnaté kvetoucí na jaře a v létě Hlíznaté kvetoucí na jaře a v létě Skladování cibulí a hlíz	**10**

2. ročník – Květinářství – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – disponuje znalostmi o jejich použití v závislosti na půdních a klimatických podmínkách – množí trvalky generativně i vegetativními způsoby – určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin	**1. Trvalky** Zásady pěstování trvalek Nízké druhy trvalek Polovysoké a vysoké druhy trvalek Okrasné trávy vodní a bahenní rostliny	**32**
– určuje a charakterizuje nejdůležitější druhy hrnkových okrasných květem – zná jejich požadavky a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování – ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy – dokáže je množit všemi známými způsoby	**2. Hrnkové rostliny okrasné květem** Druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí	**34**

3. ročník –Květinářství – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – určuje a charakterizuje hlavní druhy hrnkových rostlin – zná základní podmínky pro pěstování hrnkových květin a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování – pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější hrnkové rostliny – navrhuje a aranžuje rostliny do sesazovaných mís, truhlíků a stolků do různých typů interiérů – zná zásady pěstování rostlin v hydroponii a dokáže je využít	**1. Hrnkové rostliny okrasné listem** Druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí	**25**

– určuje a charakterizuje hlavní druhy jednotlivých skupin speciálně pěstovaných rostlin – zná specifické požadavky u jednotlivých druhů – dokáže navrhnout směsi zemin a substráty pro epifytické a terestrické druhy – dokáže využít charakter rostlin při návrzích výzdoby interiérů – zohledňuje jejich zvláštní nároky při ošetřování	**2. Speciální kultury** Kapradiny Palmy Kaktusy Citrusy Orchideje	**15**
– určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy skleníkových květin – pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu – vysvětlí podmínky pro pěstování skleníkových květin a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování – zvládá metodiku množení – ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy – zná správná stádia při sklizni – dokáže třídit, balit a připravovat rostlinný materiál pro expedici – zná podmínky pro skladování řezaných rostlin a metody prodlužování jejich trvanlivosti	**3. Skleníkové rostliny pro řez** Nejdůležitější druhy pro řez květů Druhy používané jako doplňková zeleň při aranžování a vazbě květin	**15**
– rychlí a přirychluje základní sortiment květin a dřevin – plánuje produkci rychlených rostlin na nejlepší termíny tržního odbytu – volí optimální vegetační faktory s ohledem na požadavky rostlin, kvalitu výpěstků a ekonomiku pěstování	**4. Rychlení a přirychlování** Rychlení letniček Rychlení a přirychlování trvalek Rychlení a přirychlování cibulnatých a hlíznatých Rychlení dřevin	**11**

Sadovnictví

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-H/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu:

V předmětu sadovnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o zakládání a údržbě sadovnických úprav. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu okrasných dřevin, jeho množení, nároků na prostředí, způsobů výsadby a ošetřování na stanovišti.
Cílem předmětu je pochopení významu okrasné zeleně jako nedílné součásti životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu Sadovnictví navazuje na předměty Biologie a Technologie, souvisí (prolíná se) s předměty Květinářství, Ovocnictví a Ekologie. Jedná se zejména o základní dendrologické znalosti, rozmnožování okrasných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i základní sadovnické a krajinářské činnosti. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Zeleň a životní prostředí Plánování a projektování zeleně Práce před založením sadovnické úpravy Sadovnické stavby	**1**
2.	Výsadba a ošetřování dřevin Trávníky	**1**
3.	Okrasné školkařství Opadavé listnaté keře Popínavé rostliny Opadavé listnaté stromy Jehličnany Stálezelené listnáče	**3**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů rostlin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správné hodnotit význam okrasné zeleně pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

frontální výuka
skupinová výuka
vysvětlování a popis podle obrázků
práce s odbornou literaturou
referáty a promítání videa
exkurze
zhotovení herbáře

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).
Žáci, kteří nesplní povinnost zhotovení vlastních herbářů nebudou v předmětu Sadovnictví klasifikováni.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):
- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

digitální:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích:zeleň a životní prostředí, plánování a projektování zeleně,

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence digitální a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:
Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty Technologie, Květinářství, Ekologie a Odborný výcvik.

1. ročník – Sadovnictví – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – popíše funkce zeleně – charakterizuje význam zeleně – rozezná základní druhy zeleně – orientuje se v historii zahradních slohů	**1. Zeleň a životní prostředí** Význam zeleně Historický vývoj zeleně Druhy zeleně	**12**
– popíše činnosti související s plánováním a projektováním zeleně – vysvětlí význam symbolů v projektové dokumentaci	**2. Plánování a projektování zeleně** Sadovnické plány a dokumentace Zásady kompozice Zeměměřičské práce	**5**
– charakterizuje vyměřování a vytyčení pozemku, pracuje s pásmem a výtyčkami – provádí úpravy terénu, vysvětlí důvod a popíše způsoby úpravy a vylepšení půdních vlastností – vysvětlí důvody a vyjmenuje způsoby odvodňování – zakládá, ošetřuje a udržuje zahradní a krajinné úpravy	**3. Práce před založením zahradní a krajinné úpravy** Terénní úpravy Zpevňování svahů Odvodňování sadovnických úprav Zakládání a údržba zahradních a krajinných úprav	**4**
– je seznámen se způsoby zakládání a údržby cest, schodišť, zdí, skalek – má přehled o základních vodních stavbách – vyjmenuje a zdůvodní potřebu další technické vybavenosti – respektuje hygienické a technické předpisy související s výstavbou a provozem dětských hřišť	**4. Zahradní stavby** Cesty Schodiště Opěrné zdi a květinové zídky Skalky Vodní stavby a břehové úpravy Pergoly Dětská hřiště Zahradní nábytek	**12**

2. ročník – Sadovnictví – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – ovládá technologický postup při výsadbě listnatých, stálezelených, jehličnatých i popínavých dřevin – vyjmenuje a popíše způsoby výsadby a následného ošetření listnatých i jehličnatých dřevin – zdůvodní význam přesazování vzrostlých dřevin a popíše následnou péči, včetně ošetřování starých stromů – ovládá způsoby výsadby a ošetřování živých plotů – vysvětlí význam využití růží a květin v sadovnických úpravách, jejich výsadbu a ošetřování	**1. Výsadba a ošetřování dřevin** Příprava dřevin k výsadbě Zajištění a uchování rostlinného materiálu Výsadba a ošetřování listnáčů Ošetření po výsadbě, řez listnatých stromů a keřů Výsadba a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů Přesazování, péče o staré stromy Výsadba a ošetřování živých plotů a stěn Výsadba a ošetřování růží a květin	**21**
– vyjmenuje základní typy trávníků a používané druhy trav – popíše používané způsoby zakládání trávníků, vysvětlí jejich výhody, nevýhody a použití – zdůvodní potřebu následného ošetřování a údržby trávníků včetně jejich regenerace, vyjmenuje náhrady za trávníky – zakládá , ošetřuje a udržuje trávníkové plochy	**2. Trávníky** Rozdělení trávníků, druhy trav Zakládání trávníků výsevem Zakládání trávníků drnováním Ošetřování a údržba trávníků Obnova trávníků Náhrady za trávníky	**12**

3. ročník – Sadovnictví – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 99**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu – zvládá dopěstování okrasného materiálu do požadované velikosti nebo stáří – provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb – dokáže zhodnotit jakost vypěstovaného materiálu – ošetřuje rostlinný materiál	**1. Okrasné školkařství** Druhy okrasných školek Generativní množení Vegetativní množení Pěstování ve školce Odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice	**17**
– určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití opadavých listnatých keřů v sadovnických úpravách	**2. Listnaté opadavé keře** Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách	**28**
– určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití popínavých rostlin v sadovnických úpravách	**3. Popínavé rostliny** Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách	**12**
– určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití listnatých opadavých stromů v sadovnických úpravách	**4. Listnaté opadavé stromy** Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách	**18**
– určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití jehličnatých dřevin v sadovnických úpravách	**5. Jehličnany** Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách	**15**

– určuje a charakterizuje druhy podle typických znaků – má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů – disponuje znalostmi o použití stálezelených listnáčů v sadovnických úpravách	**6. Stálezelené listnáče** Nejdůležitější druhy a kultivary Charakteristika jednotlivých druhů Způsoby rozmnožování Použití v sadovnických úpravách	**9**

Ovocnictví

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-H/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:
Zahradník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu:

V předmětu ovocnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o školkařské produkci, zakládání a ošetřování ovocných sadů a produkci ovoce jako důležité složky lidské stravy. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu odrůd ovoce a znalost využití ovocných dřevin jako nedílné součásti krajiny.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu Ovocnictví navazuje na předměty Biologie a Technologie, souvisí (prolíná se) s předměty Sadovnictví a Ekologie. Jedná se zejména o pomologické znalosti, rozmnožování ovocných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i činnosti navazující, jako je skladování a zpracování ovoce. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Ovocné druhy Ovocnářské školkařství	**1**
3.	Zakládání ovocných sadů Orgány ovocných rostlin Pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti Pomologie Skladování a zpracování ovoce	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů rostlin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správné hodnotit význam ovocných rostlin výživu a životní prostředí člověka.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

frontální výuka
skupinová výuka
vysvětlování a popis podle obrázků
práce s odbornou literaturou
referáty a promítání videa
exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

digitální:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích:ovocné druhy, pěstování rostlin na trvalém stanovišti, pomologie, zpracování a skladování ovoce

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence digitální a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:
Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty Technologie, Biologie, Ekologie, Sadovnictví a Odborný výcvik.

2. ročník – Ovocnictví – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin – dokáže skladovat a navrhnout vhodné zpracování ovoce – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy ovoce – určuje a charakterizuje méně známé druhy ovoce	**1. Ovocné druhy** Jádroviny Peckoviny Drobné ovoce Skořápkaté ovoce Skladování a možnosti zpracování netradiční druhy ovoce	**8**
– zvládne technologii množení ovocných podnoží – uplatňuje znalosti při pěstitelských pracích v ovocné školce – vede potřebnou dokumentaci a evidenci v ovocných školkách – sklízí ovocné výpěstky ručně i pomocí mechanizace – hodnotí jakost vypěstovaného materiálu – zvládá třídění, balení, expedici a zakládání ovocné sadby	**2. Ovocnářské školkařství** Generativní rozmnožování Vegetativní rozmnožování Podnože ovocných druhů Způsoby pěstování stromkových tvarů Pěstování sadby jednotlivých ovocných druhů Dokumentace v ovocných školkách Sklizeň ovocné sadby Mechanizační prostředky v ovocných školkách	**25**

3. ročník – Ovocnictví – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin – zvládá přípravu půdy a výsadbového materiálu – ovládá výsadbu ovocných rostlin a následné ošetření po výsadbě	**1. Zakládání ovocných sadů** Druhy ovocných výsadeb Přírodní a ekonomické podmínky Přípravné práce před založením sadu Realizace ovocného sadu	**17**
– určuje a charakterizuje druhy podle typických morfologických znaků – má znalosti o fyziologických funkcích orgánů ovocných rostlin – navrhuje vhodné tvary a typy korun pro různé druhy ovocných výsadeb	**2. Orgány ovocných rostlin** Podzemní a nadzemní orgány Plodonosný obrost jednotlivých skupin ovocných druhů Druhy korun	**8**
– orientuje se v celoročním ošetřování ovocných výsadeb – zná zásady a techniku jednotlivých způsobů a druhů řezu – ovládá termíny a zásady při přeštěpování ovocných dřevin – rozpozná stádia zralosti ovoce pro různé druhy zpracování a skladování – volí mechanizační prostředky v ovocných výsadbách – sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici – stručně popíše způsoby a perspektivu pěstování netradičních ovocných druhů	**3. Pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti** Intenzivní a extenzivní pěstování ovocných druhů Řez a přeštěpování ovocných dřevin Sklizeň ovoce Mechanizace používaná v ovocných sadech	**23**
– určuje a charakterizuje druhy a odrůdy podle typických morfologických znaků – dokáže rozpoznat nejdůležitější odrůdy podle plodů – osvědčuje znalost při práci s pomologickými atlasy a klíči	**4. Pomologie** Pomologické znaky orgánů ovocných rostlin Vnější a vnitřní znaky plodů Charakteristika jednotlivých druhů a odrůd Nejdůležitější odrůdy a jejich použití	**10**
– uplatňuje znalosti o podmínkách při skladování ovoce – stanovuje vhodné způsoby zpracování ovoce v závislosti na stádiu zralosti – navrhuje nejvhodnější technologické postupy při zpracování ovoce	**5. Skladování a zpracování ovoce** Skladování ovoce v normální a řízené atmosféře Nejdůležitější způsoby zpracování ovoce (kompotování, výroba džemů, marmelád, povidel, šťáv, moštů, sirupů, sušení apod.)	**8**

Zelinářství

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
41-52-H/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP:
od 1. 9. 2025

Obecné cíle předmětu:

V předmětu zelinářství si žáci osvojí základní teoretické poznatky o polním pěstování, rychlení zeleniny a pěstování jedlých, uměle pěstovaných hub jako důležité složky lidské stravy. Součástí předmětu je i znalost skladování a zpracování zeleniny, pěstování zelenin na semeno a základního sortimentu odrůd zeleniny.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu zelinářství navazuje na předměty Biologie a Technologie, souvisí (prolíná se) s předmětem Ekologie. Jedná se zejména o rychlení, přirychlování a dorychlování zelenin, nároky zelenin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i činnosti navazující, jako je skladování a zpracování zelenin. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Košťálová zelenina Listová zelenina Plodová zelenina	**1**
3.	Kořenová zelenina Cibulová zelenina Lusková zelenina Lahůdková zelenina Kořeninová zelenina Jedlé houby Skladování a zpracování zeleniny Zelinářské rychlírenství Zelinářské semenářství	**2**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů zelenin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správné hodnotit význam zeleniny pro výživu člověka.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

frontální výuka
skupinová výuka
vysvětlování a popis podle obrázků
práce s odbornou literaturou
referáty a promítání videa
exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: pěstování jednotlivých skupin zeleniny,

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence digitální a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty Technologie, Biologie, Ekologie a Odborný výcvik.

2. ročník –Zelinářství – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy koš´tálové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování	**1. Košťálová zelenina** Charakteristika jednotlivých košťálovin, odrůdy, použití v kuchyni Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň košťálovin Mechanizace při pěstování košťálovin Choroby a škůdci košťálovin Možnosti skladování a zpracování	**12**
– určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy listové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování	**2. Listová zelenina** Charakteristika jednotlivých listových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň listových zelenin Mechanizace při pěstování listových zelenin Choroby a škůdci listových zelenin Možnosti skladování a zpracování	**7**
– určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy plodové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování	**3. Plodová zelenina** Charakteristika jednotlivých plodových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň plodových zelenin Mechanizace při pěstování plodových zelenin Choroby a škůdci plodových zelenin Možnosti skladování a zpracování	**14**

3.ročník – Zelinářství – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy kořenové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování	**1. Kořenová zelenina** Charakteristika jednotlivých kořenových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň kořenových zelenin Mechanizace při pěstování kořenových zelenin Choroby a škůdci kořenových zelenin Možnosti skladování a zpracování	**12**
– určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy cibulové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování	**2. Cibulová zelenina** Charakteristika jednotlivých cibulových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň cibulových zelenin Mechanizace při pěstování cibulových zelenin Choroby a škůdci cibulových zelenin Možnosti skladování a zpracování	**8**
– určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy luskové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování	**3. Lusková zelenina** Charakteristika jednotlivých luskových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy a výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň luskových zelenin Mechanizace při pěstování luskových zelenin Choroby a škůdci luskových zelenin Možnosti skladování a zpracování	**3**

– určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy lahůdkové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování	**4. Lahůdková zelenina** Charakteristika jednotlivých lahůdkových zelenin, použití v kuchyni Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň lahůdkových zelenin Choroby a škůdci lahůdkových zelenin Možnosti skladování a zpracování	**4**
– určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy kořeninové zeleniny – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na délce vegetační doby – zná správná stádia a způsoby sklizně, sušení a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování	**5. Kořeninová zelenina** Charakteristika jednotlivých kořeninových zelenin, použití Vegetační faktory pro pěstování Příprava půdy Předpěstování sadby a výsadba Přímé výsevy Ošetřování během vegetace Sklizeň kořeninových zelenin Mechanizace při pěstování kořeninových zelenin Choroby a škůdci kořeninových zelenin Možnosti skladování a zpracování	**3**
– určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy jedlých hub – posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – ovládá základní způsoby pěstování – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy plodnic – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany – zná způsoby zpracování a možnosti skladování plodnic	**6. Jedlé houby** Charakteristika důležitých jedlých hub (pečárka, hlíva, límcovka) Vegetační faktory pro pěstování Pěstební substráty a jejich příprava Pěstování sadby Technologické postupy při pěstování Sklizeň a tržní úpravy Mechanizace při pěstování Choroby a škůdci Možnosti skladování a zpracování	**6**
– uplatňuje znalosti o podmínkách při skladování zeleniny – stanovuje vhodné způsoby zpracování zeleniny v závislosti na stádiu zralosti – navrhuje nejvhodnější technologické postupy při zpracování zeleniny	**7. Skladování a zpracování zeleniny** Skladování zeleniny v normální a řízené atmosféře Nejdůležitější způsoby zpracování zeleniny (sterilace, mléčné kysání, výroba protlaků a kečupů, zmrazování)	**5**

– posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování – dodržuje pěstitelské postupy a zásahy – volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na cenách rychlené zeleniny na trhu – zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje způsoby ochrany	**8. Zelinářské rychlírenství** Vegetační faktory v umělých pěstebních podmínkách Hydroponické rychlení Využití plastů v zelinářském rychlírenství Druhy zelenin s možností rychlení, přirychlování nebo dorychlování	**10**
– posoudí vhodnost půdních a klimatických podmínek pro zelinářské semenářství – zná pojmy a odborné výrazy používané v semenářství – zvládá technologické postupy pěstování jednoletých i dvouletých kultur – diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje způsoby ochrany – určuje vhodnou zralost semen a způsoby sklizně	**9. Zelinářské semenářství** Půdní a klimatické podmínky Technologické postupy při pěstování zelenin na semeno Sklizeň, sušení, úpravy a skladování osiva	**15**

Odborný výcvik

Název a adresa školy:
Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany

Kód a název oboru vzdělání**:**
45-71-2/01 Zahradnické práce

Název ŠVP:
Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2025**

Obecné cíle předmětu:

Předmět odborný výcvik je předmětem integrujícím odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru.

Charakteristika učiva:

V odborném výcviku si žáci ověří správnost vědomostí a přesvědčí se o vzájemně se podmiňujícím vztahu teorie a praxe. Úkolem předmětu je naučit žáky bezpečně pracovat, vykonávat v plném rozsahu pracovní činnosti učebního oboru Zahradník a připravit je k vykonání závěrečné zkoušky a tím i k získání výučního listu. Žáci musí zvládnout činnosti tak, aby mohli samostatně pracovat v zahradnickém provozu. Struktura učiva respektuje postupnou náročnost odborných prací soustředěných do 1. a 2. ročníku. Obsah předmětu 3. ročníku je zaměřen na rozšiřování, upevňování a prohlubování dovedností v učebním oboru Zahradník. V průběhu osvojování dovedností každého tematického celku při nácviku, jejich upevňování a vytváření návyků musí být vždy začleněno seznámení s bezpečnostními předpisy. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je učitel odborného výcviku povinen provést instruktáž o bezpečnosti práce a ověřit si vědomosti žáků přezkoušením.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc 2. Nácvik prací s ručním nářadím 3. Výsevy 4. Pěstování sazenic a sadby 5. Výsadba sazenic a sadby 6. Vegetativní rozmnožování 7. Řez a speciální ošetření rostlin 8. Nácvik a speciální ošetření rostlin 9. Sklizňové práce 10. Nácvik vazačských prací 11. Ostatní práce 12. Poznávání semen, plodů a rostlin 13.Ochrana rostlin	**15**
2.	1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc 2. Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací 3. Výsev semen a zahradních rostlin 4. Práce při pěstování sazenic a sadby 5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště 6. Vegetativní rozmnožování 7. Řez a speciální ošetřování rostlin 8. Měření a vážení 9. Sklizňové práce 10. Vazačské práce 11. Ostatní práce 12. Poznávání semen plodů a rostlin 13.Ochrana rostlin	**17**
3.	1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc 2. Kultivační práce s ručním a mechanizačním zařízením 3. Výsev semen zahradních rostlin 4. Práce při pěstování sazenic 5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště 6. Vegetativní rozmnožování 7. Řez a speciální ošetřování rostlin 8. Sklizňové práce 9. Vazačské práce 10. Ostatní práce 11. Výpočty a vyměřování 12. Ochrana rostlin	**17**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnému využívání mechanizačních prostředků a šetrnosti k životnímu prostředí. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výuka je realizována skupinovou formou ve školních dílnách a na školních pozemcích, které jsou k výuce dostatečně materiálně vybaveny. Pro některé práce (průklest stromů, údržba sadových úprav, balíčkování sadby apod.) jsou zajišťovány smluvní pracoviště. Cílem je poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na kvalitu práce i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností.

Hodnocení výsledků žáků:
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
- Učit se používat digitální technologie k rozpoznávání rostlin, chorob a škůdců

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Jsou obsažena ve všech tematických celcích:

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, matematické, kompetence digitální a odborné kompetence.

Mezipředmětové vztahy:
Navazuje na znalosti ze ZŠ a využívá znalosti odborných předmětů zejména Technologie, Květinářství, Sadovnictví, Ovocnictví, Zelinářství, Biologie, Matematiky a Ekologie.

1. ročník – Odborný výcvik – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 498**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc** Pracovní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	**12**
– dokáže připravit pomocí rýče pozemky rytím na zelené hnojení, na zimu (zapravení kompostu pod výsadby – umí zbavit pozemek posekané trávy, mechu, listí, povrchově zpracovat půdu před výsevem trávníku – okopává a pleje záhony a zbavuje je plevelů a zároveň provzdušňuje půdu – dovede pomocí plečky odplevelit a prokypřit velké zeleninové záhony a prostory mezi ovocnými stromky – odpovídajícím způsobem přepravuje zahradnické materiály – prohazuje a míchá zeminu a substráty podle druhu rostlin – připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech, ovládá základní operace při zpracování půdy	**2. Nácvik prací s ručním nářadím** Rytí Hrabání Okopávání a pletí Plečkování ruční plečkou Zakládání a vyvážení pařeniště Příprava zeminy	 **12** **12** **12** **6** **12** **12**
– určuje semena zeleniny a květin – dovede namořit semena, upravit je stratifikací a nakličováním – umí připravit výsevní truhlík a provádí různé techniky výsevů – provádí výsevy	**3. Výsevy** Určování semen zeleniny a letniček Předseťová příprava semen Příprava truhlíku pro výsev a nácvik techniky výsevu	 **12** **6** **6**

– určuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin – pomáhá s pěstováním a ošetřováním a ošetřuje zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládá technologie pěstování jednotlivých druhů	**4. Výsadba sazenic a sadby** Určování sazenic a sadby Přepichování do truhlíků, pařenišť a na skleníkové stoly Hrnkování a sázení do kontejnerů Přesazování rostlin a zapouštění Příprava podnoží ke školkování Školkování podnoží Ošetřování sadby – větrání, stínování, zálivka Výsadba sázecím kolíkem, lopatkou, školkovací motyčkou, za rýč Výsadba ovocných a okrasných dřevin	 **6** **6** **12** **6** **12** **12** **12** **18** **12**
– používá a udržuje zahradnické nářadí – pomáhá s broušením a udržováním	**5. Broušení nožů a nůžek**	**12**
– provede obvyklý způsob množení u stěžejního materiálu květin a okrasných a ovocných dřevin	**6. Vegetativní rozmnožování rostlin** Řízkování Roubování Očkování Množení hřížením a oddělky	 **18** **6** **12** **6**
– pomáhá při řezu peckovin v jarním a letním období – povoluje očka po letním očkování růží – pomáhá s ošetřováním obrostu – zaštipuje, probírá nebo vyholuje – pomáhá s řezem ovocných stromů v jarním období a zbavuje je suchých a přebytečných větví – dovede zaštipovat a vyštipovat okurky a rajčata	**7. Řez a speciální ošetření rostlin** Řez na čípek Povolení oček Ošetření obrostu – zaštipování, probírka, vyholování Průklest ovocných stromů Zaštipování a vyštipování	 **12** **6** **6** **12** **6**
– váží výpěstky aj. na různých typech vah – pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami	**8. Nácvik a speciální ošetření rostlin** Vážení na různých typech vah – listové, analytické, decimální Základy vyměřování a vytyčování – práce s pásmem, výtyčkami Jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti, převody, výpočty	 **6** **6** **6**
– pomáhá se sklizní a provádí posklizňovou úpravu, uchovává zahradnické produkty a připravuje je k expedici – určuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin	**9. Sklizňové práce** Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků Sklizeň semen	 **12** **24** **6** **12**
– zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem	**10. Nácvik vazačských prací** Dušičková vazba Vánoční vazba Smuteční kytice Volně vázaná kytice	 **36** **30** **12** **12**

– používá průmyslová a statková hnojiva a zná jejich vliv na půdu a životní prostředí – vykonává ošetřování okrasných dřevin, trávníků, květin, hnojí a zavlažuje, chrání proti škůdcům a plevelům – vyhodnocuje meteorologické údaje a umí je využívat v zahradnické výrobě – provádí závlahu kultur a porostů	**11. Ostatní práce** Přihnojování Udržování sadovnických úprav Závlaha	 **12** **12** **6**
– rozeznává semena květin a zeleniny, ovocné plody a rostliny pěstované, polní i luční, keře a stromy	**12. Poznávání semen, plodů a rostlin**	**18**
– provádí úkony nutné k nepřímé chraně rostlin – určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení – charakterizuje význam osevních postupů a plánů – provádí výsevy a výsadby dle osevních plánů	**13. Ochrana rostlin**	**12**

2. ročník – Odborný výcvik – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 581**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák : – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**1. BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc** Pracovní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	**14**
– upravuje prostředí rostlin a zpracovává půdu – dovede používat drobnou mechanizaci při úpravách a ošetřování půdy – umí použít drobnou mechanizaci k přípravě pozemků před a po výsadbě	**2. Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací** Zrytí a uhrabání pozemku pro výsadbu Okopávka a pletí Příprava zahradnických zemin Seznámení s drobnou mechanizací Kultivační práce s drobnou mechanizací	 **7** **7** **14** **14** **14**

– dokáže pomocí zjištění klíčivosti rostlin stanovit množství semen výsevku – určuje semena letniček, trvalek, ovocných a okrasných rostlin – vysévá semena do misek, truhlíků, na volné záhony ručně nebo secím strojem – pomáhá připravit pozemek vyset semeno trávy, válcovat a zavlažit	**3. Výsev semen a zahradních rostlin** Zjišťování klíčivosti, stanovení výsevku Určování semen květin, ovocných a okrasných rostlin Ruční výsev do misek, truhlíků, pařenišť a secím strojkem do volné půdy Výsevy trávníků	 **7** **14** **14** **7**
– přepichuje buď jednotlivé drobné sazenice nebo ve špetkách do připravených truhlíků pomocí pinzety nebo kolíčku – dokáže přepichovat sadbu do balíčků – umí předpěstovanou sadbu přesazovat – přesazuje rostliny do kontejnerů a volí jejich vhodnou velikost	**4. Práce při pěstování sazenic a sadby** Přepichování drobných sazeniček pinzetou Balíčkování Přesazování a vystavování Sázení do kontejnerů	 **14** **7** **14** **7**
– dokáže ve nejvhodnějším termínu vysadit cibule a hlízy – pomáhá vysazovat ovocné a okrasné dřeviny – zná termíny výsadby – pomáhá realizovat podle sadovnického plánu sadovnické a krajinné úpravy – umí sesadit květinovou misku podle fantazie nebo přání zákazníka – sází sázecím strojem do řádků nebo dvouřádků	**5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště** Výsadba cibulí a hlíz Výsadba ovocných a okrasných dřevin Sadovnická realizace podle plánu Sesazování květinových misek Sázení sázecím strojem	 **7** **14** **7** **7** **7**
– provede obvyklá způsob množení u stěžejního sortimentu květin, okrasných a ovocných dřevin – předvede základní způsoby rozmnožování okrasných dřevin	**6. Vegetativní rozmnožování** Způsoby množení hrnkových květin Roubování Přeroubování ovocných dřevin Řízkování jehličnanů a okrasných dřevin Roubování jehličnanů a okrasných dřevin Očkování	 **14** **7** **7** **7** **7** **21**
– pomáhá při speciálním ošetřování rostlin – předvede základní techniky řezu,	**7. Řez a speciální ošetřování rostlin** Řez na ostro, Výchovný řez ovocných stromů Průklest a zmlazování ovocných a okrasných dřevin Vyvazování a řez okurek a rajčat Opylování. Stavba opěrných konstrukcí, foliovníků	 **7** **42** **7** **7**
– měří a váží požadované míry a množství	**8. Měření a vážení**	**14**

– sklízí výpěstky a třídí podle kvality – sklízí, čistí, třídí a uskladňuje nebo prodává zeleninu – dovede sklízet a třídit školkařské výpěstky – umí sklidit rostliny s balem a následně je ošetřit – sklízí, suší, čistí a uskladňuje semena – dovede připravit a zabalit řezané květiny vytříděné k prodeji	**9. Sklizňové práce** Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků Sklizeň rostlin s balem Sklizeň a čištění semen Sklizeň, třídění a balení řezaných květin	 **14** **28** **7** **7** **7** **7**
– zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem – navrhuje a realizuje interiérovou květinovou výzdobu	**10. Vazačské práce** Dušičková vazba Vánoční vazba Smuteční věnec Svatební kytice Úprava květin do váz a misek Vazba ze sušeného materiálu Výzdoba a dekorace prostor	 **28** **28** **7** **7** **7** **7** **7**
– umožňuje lepší využití sadovnických úprav doplňkovými stavbami (přístřešky, altány, besídky, pergoly) – prodává zahradnické výpěstky od sadby po hotovou zeleninu a ovoce – udržuje sadovnické úpravy sekáním trávy, stříháním keřů, ošetřením květinových záhonů, zálivkou, hnojením	**11. Ostatní práce** Zahradnické stavby Prodej zahradnických výpěstků Údržba sadovnických úprav	 **7** **14** **21**
– rozeznává semena plodů a rostlin	**12. Poznávání semen plodů a rostlin**	**21**
– aplikuje pokyny při práci s přípravky na ochranu rostlin – rozliší bezpečnostní značky – popíše a charakterizuje jednotlivé části etikety přípravku na ochranu rostlin – determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin	**13. Ochrana rostlin**	**21**

3. ročník – Odborný výcvik – Zahradnické práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva **Počet hodin celkem: 581**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**1. BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc** Pracovní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	**14**
– okopává, pleje a pozemky zbavuje plevelů, zároveň provzdušňuje půdu – charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	**2. Kultivační práce s ručním a mechanizačním zařízením** Okopávka a pletí Drobná mechanizační seřízení a údržba Kultivační práce s drobnou mechanizací	 **35** **28** **14**
– určuje druhy semen – umí připravit výsevní truhlík a vyset semena rostlin – zakládá a provádí údržbu zatravněných ploch	**3. Výsev semen a zahradních rostlin** Určování semen Výsev do truhlíku Výsev trávníku	 **14** **7** **7**
– přepichuje rostliny do sadbovačů nebo truhlíků pomocí pinzety a kolíčku – přepichuje sadbu do balíčků – přesazuje rostliny podle nároků a velikosti	**4. Práce při pěstování sazenic a sadby** Přepichování Balíčkování Přesazování	 **14** **14** **14**
– pomáhá vysazovat a ošetřovat rostliny	**5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště** Výsadba cibulí a hlíz na stanoviště Výsadba ovocných, okrasných rostlin Sesazování misek Výsadba zeleniny a letniček	 **14** **14** **7** **21**
– umí množit hrnkové rostliny všemi způsoby – dokáže roubovat v ruce a na místě – řízkuje dřeviny a jehličnany	**6. Vegetativní rozmnožování** Množení hrnkových květin Roubování Řízkování dřevin a jehličnanů	 **14** **21** **14**

– předvede základní techniky řezu	**7. Řez a speciální ošetřování rostlin** Řez na ostro a na korunku Výchovný řez Průklest a zmlazování	 **14** **7** **14**
– sklízí výpěstky a účastní se všech sklizňových prací	**8. Sklizňové práce**	**49**
– zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem – navrhuje a realizuje interiérovou květinovou výzdobu – chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	**9. Vazačské práce** Dušičková vazba Vánoční vazba Smuteční věnec Svatební kytice Úprava váz a misek Vazba ze sušeného materiálu	 **35** **24** **14** **14** **7** **14**
– dovede kalkulovat cenu výrobků a služeb – vede předepsanou provozní dokumentaci a evidenci – využívá estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokáže poskytnout přiměřené poradenské služby – orientuje se v ekonomicko– právním zabezpečení zahradnického provozu – pomáhá zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu – dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta – určuje semena a plody rostlin (květin, zeleniny)	**10. Ostatní práce** Prodej zahradních výpěstků Údržba sadovnických úprav Poznávání semen, plodů a rostlin	 **28** **28** **28**
– pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami	**11. Výpočty a vyměřování**	**21**
– aplikuje pokyny při práci s přípravky na ochranu rostlin – řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin popíše základní nabídku přípravků na ochranu rostlin a využívá jí v praxi – využívá získané poznatky při práci, upřednostňuje ty ochranné způsoby, které jsou šetrnější k životnímu prostředí	**12. Ochrana rostlin**	**28**

1.6 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění výuky je řešeno v souladu se zákonem č.536/2005 Sb. O pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu 41-52-E/01 Zahradnické práce je zajišťováno plně kvalifikovanými pedagogy. Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní.

SOU je umístěno v samostatném areálu v ulici Petra Bezruče v Sedlčanech. V historické budově školy je 13 učeben, z toho jsou 4 specializované, dvě učebny vybavené PC. Žáci mají možnost využít školní jídelnu umístěnou přímo v budově školy, která nabízí volbu ze 2 druhů hlavních jídel. V areálu SOU je i domov mládeže a vlastní tělocvična. Žákům ubytovaným na DM nabízí i celodenní stravování.

Materiální zabezpečení oboru zahradník je poměrně dobré. V areálu se na cházejí 2 vazačské dílny, vybavené pracovními stoly s postranicemi a zásuvkami na pomocný vazačský materiál, policemi na podložky pro věnce a věnečky, sušený rostlinný materiál a další pomůcky. Pod vazačskou dílnou je několik garáží a skladů, kde je malotraktor s kultivačním nářadím a postřikovačem, dva rotační žací stroje s benzínovým motorem, motorový a ruční zádový postřikovač, plotové tvarovací lištové nůžky s benzínovým motorem, dva křovinořezy, motorová vyvětvovací pila, ruční teleskopické a pákové nůžky na řez větví, ruční plotové nůžky a drobné ruční nářadí. Součástí areálu jsou také pěstební plochy se dvěma foliovými kryty.